|  |  |
| --- | --- |
| **КОНСУЛЬТАЦИЯ** **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ** **ДО 3-х ЛЕТ** | C:\Users\татьяна\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\3710a5d0bd20.jpg |

Развитие и становление речи у каждого ребенка происходит индивидуально, в зависимости от множества факторов. Не стоит сравнивать одного малыша с другим, но необходимо четко понимать разницу между нормой и патологией в развитии.

Задача родителей — активно развивать «пассивный словарь». Ведь пассивный словарный запас — это основа активной речи. Для этого нужно много разговаривать с ребенком, объяснять то, что он видит, рассказывать ему сказки, читать стихи, вместе рассматривать книги и т.п.

Чтобы реально оценивать ситуацию, ребенка нужно сравнивать не со сверстниками, а с ним самим. Если его словарный запас в 1 год был 15 слов и в 1,5 года — 15 слов, это, безусловно, повод задуматься о том, что вы что-то делаете не так. У каждого ребенка своя программа развития!

Для этого необходимо делать дыхательную и артикуляционную гимнастику. Это не занимает много времени (не более 5 минут в день), но при регулярных занятиях помогает тренировать мышцы артикуляционного аппарата и делать большие успехи в правильном произношении звуков и слов.

Приведу пример таких **упражнений в игровой форме**.

*Сказка о веселом язычке*

|  |  |
| --- | --- |
| *Жил-был Веселый Язычок* | *улыбнитесь и высуньте язык как можно дальше* |
| *Утром рано он вставал, делал зарядку* | *коснитесь языком уголков рта, затем дотянитесь до носа и до подбородка* |
| *чистил зубы* | *проведите язычком вправо-влево по верхним и нижним зубам* |
| *причесывался* | *зубки сожмите, просуньте язычок между ними вперед и назад* |
| *Затем он выходил на свое кры­лечко полежать на солнышке* | *удерживайте язык неподвижно на ниж­ней губе под счет до десяти* |
| *Потом садился на лошадку* | *цокайте, с силой прижимая язык к небу* |
|  *Ехал в гости к друзьям. Наступил вечер. Язычок снова сел на лошадку и по­ехал домой.* |
| *Он останавливал лошадку вот так* | *с силой выдувайте воздух на сомкнутые губы: «тпр-ру».* |

Кроме того, очень хорошо выполнять вместе с детьми творческие задания: рисование, аппликацию, лепку, конструирование и другие Однако иногда бывает и так: вроде и занимаетесь регулярно, а все равно он говорит невнятно, а то и вовсе на «языке жестов».

**На это могут быть 2 основные причины.**

1. Ребенок ленится выговаривать слова, ведь вы его и так прекрасно понимаете.

2. Ребенок не хочет разговаривать. И это уже более серьезная про­блема. В ее основе — протест малыша против не устраивающей его психологической обстановки.

Тут стоит задуматься! Как бы там ни было, все решается. Для устранения первой причины достаточно перестать быть «перевод­чиком» и «шифровальщиком». Ребенку, безусловно, это не понра­вится, но даст стимул произносить слова более понятно (иначе же он не получит то, о чем просит). Улучшение психологического климата поможет в решении второй проблемы.

И еще один немаловажный момент, связанный с развитием речи. Когда ребенок научается говорить, родители начинают прислуши­ваться к тому, что он говорит, какие слова употребляет. А говорит он то, что когда-либо сам слышал. Так что, уважаемые, следите за речью!

Подготовила: Шрейдер Ю.В.