

Дистанционное обучение дошкольников

группы № 9 Валова Е.С., учитель-логопед (ст.гр.)

Дата	Занятие по расписанию	Материалы для дистанционного обучения	С помощью чего организован дистант (эл.почта, ВК, WhatsApp и др.)	Ответственный за подготовку материала
1.11	Коммуникация (формирование звукопроизношения)	Гласные звуки. Звук «О». См.ниже №1	https://b15.tvoyasadik.ru/?section_id=362	Валова Е.С.
3.11	Коммуникация (развитие речи)	Тема «День народного единства» См.ниже №2	https://b15.tvoyasadik.ru/?section_id=362	Валова Е.С.
8.11	Коммуникация (формирование звукопроизношения)	Гласные звуки. Звук «Ы». См.ниже №3	https://b15.tvoyasadik.ru/?section_id=362	Валова Е.С.
10.11	Коммуникация (развитие	Тема «Профессии» См.ниже №4	https://b15.tvoyasadik.ru/?section_id=362	Валова Е.С.

	речи)			
15.11	Коммуникация (формирование звукопроизношения)	Гласные звуки. Звук «О». См.ниже №5	https://b15.tvoysadik.ru/?section_id=362	Валова Е.С.
17.11	Коммуникация (развитие речи)	Тема «Изменения в природе. Поздняя осень» См.ниже №6	https://b15.tvoysadik.ru/?section_id=362	Валова Е.С.
22.11	Коммуникация (формирование звукопроизношения)	Гласные звуки. Звуки «И-Ы». Дифференциация. См.ниже №7	https://b15.tvoysadik.ru/?section_id=362	Валова Е.С.
24.11	Коммуникация (развитие речи)	Тема «Моя семья», «День матери» См.ниже №8	https://b15.tvoysadik.ru/?section_id=362	Валова Е.С.
29.11	Коммуникация (формирование звукопроизношения)	Согласные звуки. Звук «М» См.ниже №9	https://b15.tvoysadik.ru/?section_id=362	Валова Е.С.

№1

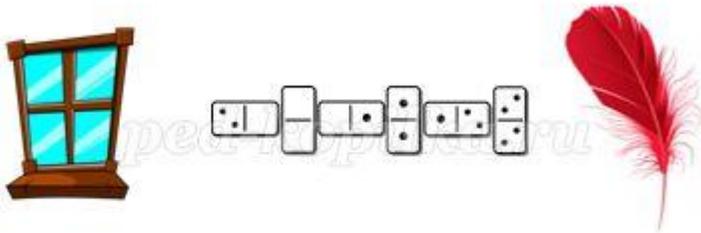
Серия упражнений:

Звук [О]

1. «Назови одним словом» (ребенку нужно назвать обобщающие слова, выделить звук [О] в начале)



2. «Определи последний звук» (ребенку нужно выделить звук [О] в конце слова)



3. «Распевка» (ребенок проводит указательным пальчиком по волнистой линии и пропевает звук [О]: отрывисто, а затем длительно)



№2

Рекомендации для родителей: побеседуйте с детьми, о том что 4 ноября вся наша страна отмечает День народного единства. Это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов, это день спасения России от большой опасности, которая когда-то ей грозила. Покажите детям **памятник Минину и Пожарскому**. **Поиграйте с детьми в речевые игры.**

Расскажите детям о событиях 1612 года: «Было это давным-давно. Наша страна осталась без царя, не было подходящего человека, чтобы доверить ему наше государство, этим воспользовалась другая страна под названием Польша, решили иноземцы захватить власть в России, прислали свои войска для наведения порядка у нас, захватили нашу столицу Москву. И стали плохо обращаться с русским народ, тогда люди решили прогнать польских захватчиков. Люди во главе купца (значит торговца) Кузьмы Минина обратились к лучшему на то время полководцу князю Дмитрию Пожарскому. Собрался весь русский народ и освободил Москву от врагов. Вскоре и вся Русская земля была очищена от иноземных захватчиков. Так, в трудные времена проявились лучшие черты русских людей: стойкость, мужество, беззаветная преданность Родине, готовность ради нее пожертвовать жизнью. Герои - избавители России: простой человек Кузьма Минин и воевода князь Дмитрий Пожарский. Они сумели собрать на битву народ и освободили Москву от врагов. Памятник Минину и Пожарскому стоит в Москве - столице нашей Родины на Красной площади – в самом сердце России. Эта славная победа сделала навсегда незабвенным для нас день 4 ноября»

Дошкольникам о Дне народного единства

1. Игра «Скажи наоборот» - подбор слов - антонимов

Веселый – ..., чистый – ..., медлительный – ..., трусливый – ...,
грубый – ..., жадный – ..., злой – ...

2. Упражнение «Посчитай» - слоговой анализ (можно отхлопать в ладоши)

Мо-сква, Тверь, Са-ма-ра, Ту-ла, Нов-го-род, Псков, Мур-манск, Рос-тов,
Во-ро-неж, Со-чи, Тю-мень.

3. Упражнение «Какой звук?» - фонематическое восприятие. Определить первый и последний звуки в словах-названиях городов.

Москва, Тверь, Самара, Тула, Новгород, Псков, Мурманск, Рос-тов,
Воронеж, Сочи, Тюмень.

4. Упражнение «Назови ласково»- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Дом – домик, город - ..., двор - ..., мост - ..., река - ..., сад - ..., сквер - ..

5. Употребли словосочетание в нужной форме

Что? – любимый город
На карте нет (чего?) - ...
Подъезжаю (к чему?) - ...
Помню (что?) - ...

Горжусь (чем?) - ...
Рассказываю (о чем?) - ...

6. Какое слово отличается от других? – совершенствование фонематического восприятия

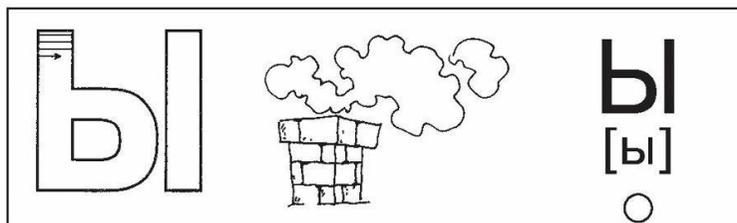
Улица, улица, лица, улица
Мост, мост, мост, дрозд
Дом, дом, гном, дом
Залив, залив, залив, прилив

7. Упражнение «Один – много» - образование существительных во множественном числе

Город – города, много городов.
Деревня - деревни, много деревень,
село - .., улица - .., дом - .., река - ..,
море - .., гора - .., поселок - ..,
музей - .., район - .., парк - .., этаж - .., арка - ..

8. Игра «Сосчитай до 5» - согласование числительных с существительными

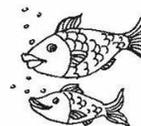
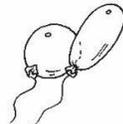
Со словами: город, деревня, парк, улица, площадь, река, гора, озеро и т.д.



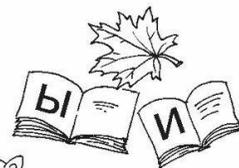
А Б Выучи стихотворение. Назови слова, в которых спрятался звук [ы].

ы-ы-ы-ы! – гудит мой пылесос.
 Пыль сосёт он через нос.
 Хочет, чтоб мы жили
 В чистоте, без пыли.

А Б Найди место гласного звука [ы] и закрась этот кружок красным цветом.



А Б Определи, какой звук, [ы] или [и], спрятался в каждом слове. Соедини каждую картинку с нужной книжкой.





Лексическая тема «Профессии»

Новая лексика

Существительные:
 строитель, каменщик, маляр, учитель, продавец, плотник, стекольщик, архитектор, воспитатель, повар, врач, медсестра. Названия инструментов, связанных с данными профессиями (см. тема «Инструменты»).

Глаголы:
 поднимать, класть, управлять, красить, собирать, строить, чинить, лечить, учить.

Прилагательные:
 высокий, низкий, красивый, блочный, кирпичный, деревянный, городской, внимательный, строгий, умный, умелый.

Наречия:
 красиво, аккуратно, ровно, прямо, высоко, быстро, ловко.

Игра «Угадай, кем я хочу быть?»

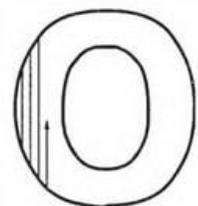
Цели: развивать слуховое внимание, мышление, связную речь, актуализировать словарный запас по темам «Профессии».

«Инструменты».

Ход игры. Предложить детям подумать, кем они хотели бы быть, описать свою профессию так, чтобы другие дети отгадали.

Например:
Ребёнок: Мне нужны такие инструменты: ножницы, расчёска, бритва, фен.
Остальные дети: Ты хочешь быть парикмахером.





Выучи стихотворение. Назови слова, в которых слышится звук [o].

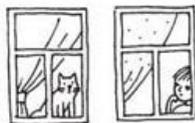
Облачко плывёт над речкой
Белой маленькой овечкой,
А над озером туман,
Как большой седой баран.



Найди и раскрась рисунки Оли, в названии которых прячется звук [o].



Найди место гласного звука [o] и закрась этот кружок красным цветом.

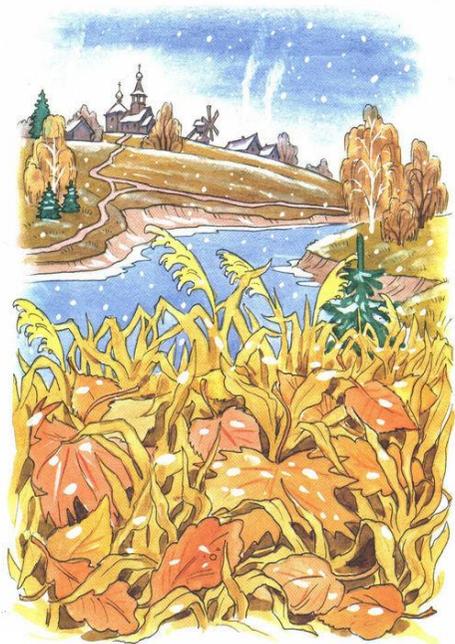


Домашнее задание

Тема:

Поздняя осень.

Изменения в природе



Задание 1. Родителям рекомендуется:

- рассказать ребенку о поздней осени, о том, какие изменения происходят в природе;
- рассмотреть картинки с изображением ранней и поздней осени, при этом;
- обратить особое внимание на внешний вид и состояние деревьев: ранней осенью они покрыты разно-цветной листвой, а поздней осенью стоят голые;
- вместе с ребенком сравнить одежду людей ранней и поздней осенью;
- обратить его внимание на то, как изменилась погода: дни стали длиннее или короче, стало теплее или холоднее на улице? Рассказать, куда и почему улетели птицы.

Задание 2. Прочитать ребенку стихотворения про осень и обсудить их. (Заучивание стихотворения по выбору.)

Задание 3. Выучить загадку:

• Его весной и летом мы видели одетым,
А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.

(Дерево)





Задание 4. Дидактическая игра «Какие деревья ты знаешь? Назови их». (Во время прогулки рассмотреть листья различных деревьев и засушить их для гербария.)

Задание 5. Пересчет деревьев (согласование существительных с числительными):

- один дуб, два дуба, три дуба, четыре дуба, пять дубов;
- одна липа, две липы, три липы, четыре липы, пять лип;
- одно дерево, два дерева, три дерева, четыре дерева, пять деревьев.



Задание 6. Нарисовать дерево ранней осенью и поздней осенью. (Чем они отличаются?)

Задание 7. «Расскажи, что ты наденешь осенью на прогулку; что возьмешь с собой для того, чтобы не промокнуть».

Задание 8. Вспомнить, какие птицы называются перелетными и почему. (Ребенок перечисляет известные ему названия перелетных птиц и рассказывает, почему они так называются.)



Задание 9. Вырезать картинки с изображением лиственных деревьев в осеннем уборе листвы и вклеить их в альбом.



№7

Дифференциация Ы - И

1. Закрепляйте понятие «гласный» звук (Когда мы произносим согласные звуки, воздух, выходя изо рта, должен преодолеть преграду, которую образуют зубы, язык, губы).
2. Когда мы произносим звук (перед зеркалом), то:
“Ы” – губы не улыбаются, язык отодвинут от нижних зубов.
“И” – губы растянуты в улыбке, кончик языка упирается в нижние зубы.



Положите тыльную сторону ладони на горлышко, произнесите звук “ы-и”, опишите ощущения. (при произнесении звука “ы”, “и” – горлышко работает).

При произнесении этих звуков, воздух не встречает преграду, их можно петь. Значит эти звуки гласные.

3. Фонетические упражнения.

Песенка ослика: иииииии...; мишка ревет: ыыыы... (на плавном длительном выдохе).

4. Называйте слова, а ребенок пусть показывает соответствующую картинку. Если в слове, слоге звук [И] — веселый смайлик, если звук [Ы] — сердитый смайлик. Старайтесь четко выделять (широко улыбнуться, при произнесении [И]) заданные звуки.

И, Ы, Ы, И, им, ым, ды, ди...; мышка, мишка, Дима, дыня, лиса, кеды, беги, лепи, ноги, сыр, коты, быть, бить, лысый, лисий, нить, нить, тыкал, тикал.

5. «Четвертый лишний». Произносите ряд слов, ребенок слушает внимательно и называет лишнее слово в ряду. Заранее скажите ребенку, что надо обратить внимание на звуки. Во всех словах будет одинаковый звук, а в одном другой.

дыня, рис, Рита, кит (лишнее слово дыня, т. к. во всех словах есть общий звук [И], а в слове дыня [Ы]).

дым, сыр, пыль, липа

лиса, мышь, бинт, сила

мыло, пыльца, мишка, бык

6. «Большие — маленькие». Необходимо не только образовать слово, но и назвать звук, который слышит в конце каждого слова.

сады — садики, зонты — ..., мосты — ..., коты — ..., банты — ..., носы — ..., кусты — ..., кроты — ..., усы — ... Внимание детей обращается на различные окончания во множественном числе.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Я И МОЯ СЕМЬЯ»

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ

«ОДИН – МНОГО - НЕТ»

Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Например: одна мама – много мам, нет дочки, много детей и т.д.; дочь – дочери, сын – сыновья, тётя - тёти и т.д.

«НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Например: мама – мамочка, дочь – доченька, сын – сынок, бабушка - бабулечка и т.д.

«НАЗОВИ, КАКОЙ»

Задачи: согласование существительных с прилагательными, учить подбирать прилагательные к заданному существительному

Например: мама какая? – добрая, ласковая, красивая.

«НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО»

Задачи: использование в речи глаголов настоящего и прошедшего времени

Например: стирает – стирала – стирал, ест – ела - ел

«ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?»

Задачи: упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С(СО).

Например: - Где мама? – в магазине, откуда пришла? –из магазина и т.д.

«ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»

Задачи: учить согласовывать числительные 2 и 5 с существительными: одна дочь, две дочери, пять дочерей и т.д.

Задания на развитие мелкой моторики

