

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 комбинированного вида
623532, Свердловская область, город Богданович, улица 3 квартал, дом №15
Тел. 8-34376-54130, 8-34376-53801, e-mail-mkdou15@uobgd.ru, сайт b15.tvoysadik.ru

Принята:
Педагогическим советом МАДОУ №15
Протокол № 1
от «26» август 2015г

Утверждена:

Т.Е. Захаревич
заведующий МАДОУ №15
приказ № 66
от «26» август 2015г

Рабочая программа (модуль)
адаптированной общеобразовательной программы
дошкольного образования для детей - 6-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи
группы компенсирующей направленности

Согласована:
Родительским комитетом
протокол № 1
от «26» август 2015г.

Разработчики:
Пархоменко А.А., воспитатель высшей
квалификационной категории;
Павлова Т.В., воспитатель высшей
квалификационной категории

Содержание

Общая пояснительная записка			
Раздел I. Целевой			
1.1.Пояснительная записка к разделу			4
	1.1.1.	Цель и задачи Программы, включая программу воспитания	6
	1.1.2.	Принципы дошкольного образования и подходы к реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений	10
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста	14
	1.1.4.	Значимые характеристики для реализации Программы (<i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>)	16
1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений		25
	1.2.1.	Целевые ориентиры реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	26
1.3.	Мониторинг индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности (<i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>)		27
Раздел II. Содержательный			
Пояснительная записка к разделу			
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пяти образовательными областями		28
	2.1.1.	Образовательная область (модуль) «Социально-коммуникативное развитие»	30
	2.1.2.	Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие»	33
	2.1.3.	Образовательная область (модуль) «Речевое развитие»	34
	2.1.4.	Образовательная область (модуль) «Художественно-эстетическое развитие»	37
	2.1.5.	Образовательная область (модуль) «Физическое развитие»	38
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми		40
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы		43
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		44
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы		45
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся		53
2.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР		61

2.8.	Содержание воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания	82
Раздел III. Организационный		
Пояснительная записка к разделу		93
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	93
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды	94
3.3.	Комплекс кадровых, материально-технических условий	118
3.4.	Организационно-методические условия (<i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>)	125
3.5.	Условия реализации программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы	126

I. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее- Программа) разработана педагогическим коллективом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 комбинированного вида (далее – МАДОУ детский сад №15) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами МАДОУ №15, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);
- Приказ № 1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12.2017 г. Протокол №6/17), детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12.2017 г. Протокол №6/17);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных Правил

Рабочая программа (модуль) адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей - 6-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 НТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Проект приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-дефектолог» (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 комбинированного вида, утвержден постановлением главы городского округа Богданович от 28.02.2019 г. № 394;
- Локальные акты МАДОУ детский сад №15.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание Программы реализуется на русском языке в течение всего пребывания ребенка в учреждении.

Содержание Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

2. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
3. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).
4. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ детский сад №15.

Раздел включает описание целей и задач, особых образовательных потребностей детей и направлений работы (федеральная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений), механизмов адаптации АОП к потребностям детей (часть, формируемая участниками образовательных отношений), значимых характеристик для реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений), принципы и подходы к реализации Программы, развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе, мониторинга индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Таким образом, соотношение структурных единиц соответствует требованиям ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и ФАОП ДО для детей с ОВЗ: 60% федерального компонента и 40% - часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цель и задачи Программы

В соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком периода раннего и дошкольного возраста, развития личности, позитивного (социально-значимого) отношения к ценностям семьи, здоровья, труда и творчества, социальной солидарности, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, приобретения опыта поведения, деятельности в специфичных для данного возраста видов деятельности и/или культурных практик.

С позиции рабочей программы воспитания, общая цель воспитания МАДОУ детский сад №15- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи реализации Программы:

Создание условий:

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья.

Реализация общеразвивающего компонента образования:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация воспитательного компонента:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Реализация коррекционно-развивающего компонента:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- коррекция недостатков психофизического развития.

С позиции рабочей программы воспитания данные направления накладываются на формирование следующей системы ценностей:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период младенческого и раннего возраста независимо от места

Рабочая программа (модуль) адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей - 6-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности

- проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
 - обеспечение преемственности целей, задач воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (все виды культурных практик).

С позиции рабочей программы воспитания данные направления накладываются на формирование следующей системы ценностей:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья;

Рабочая программа (модуль) адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей - 6-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности

двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период младенческого и раннего возраста независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- обеспечение преемственности целей, задач воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (все виды культурных практик).

1.1.2. Принципы дошкольного образования и подходы к реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений

Принципы дошкольного образования и подходы к реализации обязательной части Программы

Образовательный процесс ДОО строится в соответствии со Стандартом на основе принципов и соответствует ФАОП ДО (п.10.3):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Рабочая программа (модуль) адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей - 6-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности

3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программ в соответствии ФАОП ДО (п.10.3.3):

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа

задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Основные подходы к формированию обязательной части Программы

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Методологические подходы к формированию Программы:

1. *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- организация воспитательного процесса основывается на субъект- субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;
- задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А.

Сластенин).

2. *культурно-исторический подход* к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

3. *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

4. *личностный подход* в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Практические выходы личностного подхода:

- приоритетное формирование базиса личности ребёнка;
- мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым);
- утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

5. *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации;

6. *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет

выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определённых средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической модели возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения, что позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире. Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких и неиспользуемых пока возможностях как культурологического подхода, так и тех научных направлений, которые его представляют – культурологии образования и педагогической культурологии.

Основные подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Основные подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений прописаны в концепции парциальной образовательной программы «СамоЦвет» (см. с.6, Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста

Выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса отражает специфику деятельности МАДОУ детский сад №15, максимально учитывающую социокультурные условия микро и макросоциума, в которых реализуется Программа.

АОП ДО выстраивается на методологических подходах к образованию детей дошкольного возраста, основывается на следующих научно-обоснованных подходах:

- культурно-историческом;
- деятельностном;

Рабочая программа (модуль) адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей - 6-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности

- личностном;
- аксиологическом;
- культурологическом.

Культурно-исторический подход к развитию человека необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей определение целей Программы и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Центральной категорией **деятельностного подхода** является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект не только определенной деятельности, но и собственного развития.

Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Любая ценная, точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребенка личностного смысла.

Деятельностный подход к развитию ребенка: развитие ребенка в специфических детских видах деятельности активно-положительная мотивация ребенка в процессе деятельности.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Практические выходы личностного подхода:

- приоритетное формирование базиса личности ребенка;
- мотивация всего образовательного процесса. Ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда он для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (личностно значимым);
- утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму, своей стране.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей, в том числе как жителя Уральского региона – Среднего Урала.

Все методологические подходы взаимосвязаны.

Особенности организации образовательного процесса с учетом климатических, природных, географических и экологических особенностей региона:

Город Богданович - город в Свердловской области России, центр городского округа Богданович. Город расположен на реке Кунаре (правый приток Пышмы), на Западно-Сибирской равнине, в 99 км к востоку от Екатеринбурга.

Климат Богдановича - умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России. Достаточно выгодное географическое положение (в том числе близость к региональному центру - 100 км. от г. Екатеринбурга).

В связи с вышеописанными особенностями региона в образовательном процессе учитываются:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»);
- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ детский сад №15 включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;
- согласно календарному учебному графику в МАДОУ детский сад №15 устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-образовательная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;
- в теплое время жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;
- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона.

Демографические особенности.

При разработке Программы учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.
- Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги МАДОУ детский сад №15.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Содержание дошкольного образования в МАДОУ детский сад №15 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ детский сад №15. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов, проживающих в городском округе и на Урале).

В содержании программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-пространственной развивающей среде групп, предусмотрено создание **тематических музеев**.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 комбинированного вида МО Богданович
национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Социально-исторические потребности.

В городе действуют Богдановичский огнеупорный завод, шпалопропиточный завод, мясокомбинат, молочный завод, комбикормовый завод и комбинат строительных материалов. Богдановичский шпалопропиточный завод основан в 1927 году. Завод является одним из крупнейших предприятий Богдановичского района, его территория протянулась в длину более чем на 2 километра. Завод является единственным производителем деревянных шпал на Свердловской железной дороге. На территории завода действует узкоколейная железная дорога.

В 1973—2010 годах в городе действовал Богдановичский фарфоровый завод, второе в Российской Федерации предприятие отрасли по производственной мощности. Завод изготавливал фарфоровые изделия (традиционный высокотемпературный фарфор) и изделия из низкотемпературного фарфора: тарелки, чашки, бокалы, чайники, сервизы столовые, чайные, кофейные, наборы столовой посуды различной комплектации. Это было единственное в России предприятие, выпускающее кордиеритовый огнеприпас для фарфоровой промышленности. Завод прекратил работу в 2010 году в связи с банкротством.

В городе есть:

- Парк Горького;
- Аллея Дружбы;
- Площадь Мира;
- Памятный знак поэту Степану Петровичу Щипачёву;
- Мемориал памяти землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны (в Парке Победы);
- Кашинское городище;
- Памятник Герою Советского Союза Григорию Павловичу Кунавину;
- «Знак двух колес» установлен на месте венчания П. П. Бажова и В. А. Иваницкой;
- Краеведческий музей;
- Литературный музей поэта С. П. Щипачёва;
- Военный мемориал.

Знаменитые земляки:

- Головина, Елена Викторовна — десятикратная чемпионка мира по биатлону.
- Кравченко, Виктор Андреевич — 49-й командующий Черноморским флотом.

- Краснолобов, Владимир Павлович — первый секретарь Свердловского обкома КПРФ (с 2005года).
- Евгений Куликов — конькобежец, чемпион XII Олимпийских игр, рекордсмен мира.
- Кунавин, Григорий Павлович — Герой Советского Союза.
- Пургин, Кузьма Степанович — Герой Советского Союза.
- Перепечин, Пётр Мартынович — Герой Советского Союза.
- Щипачёв, Степан Петрович — поэт, Лауреат двух Сталинских премий, член правления Союза писателей СССР.

Специфика данных условий г. Богданович, учтена в тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники как культурные традиции и мероприятия.

При разработке АОП ДО введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст: 5—6 лет

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением. Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать свое поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему. Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения. Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус! » (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции). Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка

Рабочая программа (модуль) адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей - 6-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности

главная трудность — научиться подчинять свое поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста. На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления. Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п. Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идет за ним, то в отличие от трехлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики). Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остается главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка все более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи. Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое. На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п. Ребёнок пытается восстановить линию собственной

жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей. В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счета, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения. Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия. В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции. В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжен во времени. Они могут развивать действие, играя в игру «с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность. Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чье поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного. На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению. Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерелексивное. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность). В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего. Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной. Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам. Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни. Уже начиная с 3 лет у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются. После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа Я на Я- реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим. Однако в отличие от хорошего счета и плохого бега, которые мирно уживаются в Я-реальном, противоположные характеристики Я- потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я-потенциальное плюс и Я-потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения. В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности. Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они

не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление. Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведает он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы. Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идет обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника. Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений. Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девочками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

Особенности контингента воспитанников (особенности здоровья и социальные) 2025 – 2026 учебный год

Особенности группы

Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Опекаемые дети
12	8	4	12	-	-

Характеристика контингента детей, воспитывающихся в группе. Группу для детей с речевыми нарушениями посещают 12 детей с 5 до 6 лет. Из них: - 2 человека имеют диагноз ОНР II уровня,

- 2 человека имеют диагноз ОНР I уровня, 8 человек имеют диагноз ОНР III уровня.

Состояние здоровья воспитанников. Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2025		2026	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%

Д1	-	-	-	-
Д2	11	92%	11	92%
Д3	1	8%	1	8%

Социальный паспорт семей воспитанников группы

Социальными заказчиками деятельности МАДОУ №15 в первую очередь являются родители воспитанников. Поэтому коллектив обеспечивает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Сведения о семье		
1	Образование родителей	
	Высшее	4
	Средне-профессиональное	11
	Среднее	6
	Без образования	-
2	Семьи	
	Полные	7
	Неполные	3
	Многодетные	3
	Семьи с 1 ребенком	2
	Семьи с 2 детьми	6
	Неблагополучные	-
3	Беженцы и переселенцы	-
4	Родители-инвалиды	-
5	Малообеспеченные семьи	-
6	Семьи, воспитывающие опекаемого ребенка	-

1.2 Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ №15, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности.

Название	Цель	Методы и приемы
Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.	Уточнение сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка	Ознакомительная беседа, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта с ребенком, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.
Обследование словарного запаса	Выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка дошкольников с ТНР	Показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.
Обследование грамматического строя языка	Определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.	Составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи	Изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.	Задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.
Обследование фонетических и фонематических процессов		Самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно- демонстрационный материал.

II Содержательный раздел

Пояснительная записка

Содержание образовательной деятельности формируется на основе ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО для детей с ОВЗ с учетом комплексирования программ второго и третьего порядка и возможностей реализации индивидуально-дифференцированного подхода к детям с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития.

На основе комплексирования программ определяется соотношение 60% федеральной части и 40% части, формируемой участниками образовательных отношений в содержании Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пяти образовательными областями

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми ТНР, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, в том числе объем и содержание дошкольного образования. Содержание образования и особенности организации образовательной деятельности представлены в рабочих программах педагогов в виде модулей, направленных на обеспечение полноценного развития детей в возрасте от 5 до 6) лет по направлениям (образовательным областям):

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;

Рабочая программа (модуль) адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей - 6-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по образовательным областям. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Виды деятельности для детей дошкольного возраста (5 года - 6 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
- различные игровые ситуации и виды игр (сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование) и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.1.1. Образовательная область (модуль) «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Задачи образовательной деятельности Программы, формируемой участниками образовательных отношений	Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативная	<p>1. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста,личностного и поведенческого разнообразия.</p> <p>2. Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность.</p> <p>3. Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой,дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.</p> <p>4.Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>5. Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач,</p>	<p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>В возрасте 5–6 лет дети продолжают осваивать мир окружающих людей, который к концу дошкольного периода как бы распадается на два круга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - близкие люди, сиблинги, родители или лица, их замещающие (отношения с ними определяют отношения ребенка со всем остальным миром); - сверстники, педагоги и другие люди (отношения с ними опосредованы особенностями отношений в первом круге общения). <p>Развивается способность к саморегуляции, появляется возможность управлять своим поведением, чувствами в игровой деятельности. Эмоции становятся «умными» (Д. Б. Эльконин) и начинают выполнять регуляторную функцию и функцию предкогнитивной оценки. Дети овладевают разными способами экспрессивного выражения своих переживаний и чувств.</p> <p>Проявляют социальные чувства: желание помочь другим, любознательность, доброжелательность, эстетические переживания. Приоритетными становятся познавательные мотивы, мотивы делового сотрудничества. Могут выделять наиболее важные для текущего моментапотребности и мотивировать необходимость их удовлетворения (устанавливаются первые иерархические отношения мотивов).</p> <p>Происходит формирование начальной коммуникативной</p>

	<p>поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты.</p>	<p>компетентности, формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах, развитие способности осуществлять моральный выбор и нести ответственность за свои слова и действия. Происходит развитие начальных форм самостоятельности мышления, произвольной саморегуляции в игровой деятельности. В этом возрасте происходит осознание себя как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства. Формирование культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями. Развитие креативности в процессе формирования дивергентного (многовариантного мышления) и освоения специальных приемов воображения (гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и т. д.). Овладение навыками безопасного поведения на улице, в транспорте и общественных местах, овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); с принципами использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр.</p> <p>Содержание представлено в культурных практиках: «Духовно-нравственная культурная практика», «Культурная практика игры и общения», «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда», «Культурная практика безопасности жизнедеятельности» через эмоционально-чувственную, деятельностьную и когнитивную составляющие культурных практик (ценности: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»). (см. с.79, Парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и</p>
--	--	---

		молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.)
--	--	--

2.1.2. Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие»

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Задачи образовательной деятельности детей Программы, формируемой участниками образовательных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий в различных видах деятельности. 2. Создать условия для развития продуктивного Воображения и творческой активности в процессе решения познавательных задач. 3. Обеспечить формирование сенсорной культуры, культуры познания, ценностей познания. 4. Создать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. 5. Создать условия для развития у детей познавательных представлений о многообразии 	<p>Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>В старшем дошкольном возрасте познавательно-исследовательская деятельность осуществляется ребенком во всей полноте и включает все психические средства ее осуществления – восприятие, мышление, речь.</p> <p>Познавательная активность ребенка смещается с непосредственного окружения к отвлеченным предметам и явлениям. Тем самым, особую роль в познании начинает играть словесный анализ- рассуждение. Кроме значительного расширения представлений об окружающем, качественный скачок происходит и в средствах упорядочивания полученных знаний – с уровня практического, буквального действия на уровень символического обобщения (схематизация). Изменяется и мотивационная составляющая деятельности. На смену процессуальным включениям познавательной активности в другие культурные практики, познавательно-исследовательская деятельность проявляется как отдельная, целенаправленная форма активности, со своими специфическими мотивами и целями.</p> <p>Содержание представлено в культурных практиках: «Культурная практика познания», «Культурная практика конструирования», «Сенсомоторная культурная практика» через эмоционально- чувственную, деятельностьную и когнитивную составляющие культурных практик (ценности: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»). (см. с.140, Парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и</p>
---------------------------------------	---	--

	предметов, явлений окружающего мира, времени, пространстве, знаково-символических средствах, о себе, человеке. 6. Обеспечить формирование механизмов сенсомоторного восприятия и воспроизведения, анализа и дифференциации информации: анализ свойств объектов окружающего мира – внешний и причинный; восприятие и анализ информации; действие по инструкции.	молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.)
--	---	--

2.1.3. Образовательная область (модуль) «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности детей от 4 лет до 7 лет части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	Содержание образовательной деятельности с детьми от 5 лет до 6 лет части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
<p>1. Обеспечить развитие речи ребенка как средства общения и культуры. Способствовать развитию речевого взаимодействия ребенка с взрослым, диалогического общения со сверстниками.</p> <p>3. Создать условия для расширения активного словаря ребенка, правильного понимания и употребления слов, развития грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>4. Способствовать стимулирование словесного творчества ребенка, экспериментирования со структурой предложения.</p> <p>5. Обеспечить развитие у ребёнка правильного произношения, фонематического</p> <p>2. Обеспечить развитие у ребенка правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.</p>	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей</p>

Рабочая программа (модуль) адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей - 6-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности

	<p>проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.</p> <p>У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное,</p>
--	--

	<p>способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p> <p>Содержание представлено в культурных практиках: «Речевая культурная практика», «Культурная практика литературного детского творчества» через эмоционально-чувственную, деятельностную и когнитивную составляющие культурных практик (ценности: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»). (см. с.176, Парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.)</p>
--	--

2.1.4. Образовательная область (модуль) «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности детей Программы, формируемой участниками образовательных отношений	Содержание образовательной деятельности детей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
<p>Старшая группа 5-6 лет Приобщение к искусству, изобразительная деятельность: 1. Побуждать детей экспериментировать с разными материалами, применять на практике для создания художественного образа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с разными техниками рисования; поощрять воображение и творчество детей. 2. Проявлять эстетические чувства, эмоции, формировать эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, учить выделять их выразительные средства. 3. Познакомить с разнообразными видами прикладного искусства. 4. Поощрять интерес к созданию выставок, экспозиций. <p>Музыкальная деятельность: Воспитывать у детей потребность в восприятии и освоении нового музыкального репертуара (песенного, танцевального, игрового). Формировать способность к самовыражению в процессе музыкально- творческих игр-импровизаций. Формировать культуру слушания музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость на художественный образ, умение самостоятельно определять настроение, характер музыкального произведения.</p> <p>Театрализованная деятельность: Развивать осознанное отношение к исполнению роли в театрализованном представлении. Развивать выразительность речи, мимики, пластики, творческие</p>	<p>Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д. Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</p>

<p>способности.</p> <p>Продолжать формировать культуру поведения на сцене.</p> <p>Развивать артистические способности детей средствами театрального искусства.</p>	
--	--

2.1.5. Образовательная область (модуль) «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности детей Программы, формируемой участниками образовательных отношений	Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
<p><i>Основные движения:</i></p> <p>1. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;</p> <p>2. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, силу, ловкость, максимальную частоту движений;</p> <p>3. Формировать представления и умения в спортивных играх и отдельных видах спорта;</p> <p>4. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <p>Развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего</p>	<p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.</p> <p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое воспитание связано</p>

Рабочая программа (модуль) адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей - 6-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности

поведения.	<p>с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.</p> <p>В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения вовлекают детей с ТНР в различные игры- экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей со строением тела человека, с назначением</p>
------------	---

	отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.
--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Реализация Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов, на основе вариативных форм и методов организации образовательной деятельности:

-Игровые приемы, образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), появление персонажей, просьба о помощи от их имени, развитие игрового сюжета, анализ детских работ от имени персонажа) широко используются с целью создания игровой мотивации, уточнения задания, поощрений и формирования умения давать оценку готовым работам;

- Пальчиковая гимнастика (упражнения, игры с пальчиками) может быть направлена на развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук, на выработку их координации и взаимодействия, на развитие гибкости суставов, а в иных случаях на снятие напряжения и мышечной релаксации. Художественный текст, сопровождающий движения пальцев - соответствует сюжету занятия. Пальчиковая гимнастика может использоваться во всех частях занятия и вне занятий, содержание ее зависит от конкретных целей ее включения в разные виды деятельности.

- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;

- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;

- **проекты** различной направленности, прежде всего исследовательские;

- **праздники**, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов;

Для реализации поставленных задач при организации образовательного процесса предусматриваются следующие **средства**:

- развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры, сюжетно-ролевые;

- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты);
- развлечения;
- праздники;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- посещение гостей;
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд);
- посещение концертов, выставок, спектаклей.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Для достижения задач **воспитания** педагог использует следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением

(упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог использует различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Описание образовательной деятельности в старшей группе

Месяц	5-6 лет	Проекты ДООУ
	Тема	
Сентябрь	«Впечатления о лете»	«Праздник взросления»
	«Уборка урожая»	
	«Следы природы»	
Октябрь	«Все профессии важны»	«Осень в гости к нам пришла»
	«Страна, в которой мы живем»	
	Мониторинг образовательных и личностных достижений, обработка данных, формирование индивидуальных карт, составление аналитических записок	
Ноябрь	«Я человек»	«Фестиваль народов Урала»
	Я в мире людей (толерантность, дружба, культура общения, культура поведения, культурные традиции и т.п.)	
	«День матери»	«Моя любимая мамочка»
Декабрь	«Начало зимы» (я расту здоровым)	«Новый год»
	«Новый год у нас в гостях!» (на основе тематических дней для зимних каникул)	
Январь	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
	«Природа вокруг нас: зимовье зверей и птиц»	
Февраль	«Мир технических профессий»	«Добрые дела»
	«Мир профессий»	
Март	«Мамин праздник»	

	«К нам пришла весна»	«Весенний перезвон»
Апрель	«Загадки космоса»	«Космические путешествия»
	«Мы все жители Земли: азбука безопасности»	
	Мониторинг образовательных и личностных достижений, обработка данных, формирование индивидуальных карт, составление аналитических записок.	
Май	«День Победы»	«День Победы» «Скоро лето»
	«Хочу все знать»	
	«Здравствуй, лето!»	

2.4 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

День недели	1-я половина дня				2-я половина дня			
	Коррекционная работа	НОД	Культурные практики	Самостоятельная инициативная деятельность	Коррекционная работа	НОД	Культурные практики	Самостоятельная инициативная деятельность
	Название, продолжительность			Продолжительность	Название, продолжительность			Продолжительность
пн	Инд. работа по формированию звукопроизношения Артикуляционная гимнастика	Формирование целостной картины мира (20 мин) ФИЗО (25 мин)	Труд в уголке природы Литературная гостиная	Самостоятельная игровая деятельность. Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа по заданию логопеда	ИЗО/лепка (20 мин)	Воспитание культуры поведения	Сюжетно-ролевые игры Игры с конструктором
вт	Инд. работа по связной речи Заучивание стихов	Формирование произношения (20 мин) ФЭМП (20 мин)	Игровые проблемные ситуации Наблюдение неживой природы	Дидактические игры Игры с правилами	Коррекционные занятия	ФИЗО (25 мин)	Воспитание культуры здоровья	Просмотр мультфильмов Игры-забавы

ср	Инд. работа по звукопро- изношению Дыхательная гимнастика	Экология (20 мин) Аппл-ция /ручной труд (20 мин)	Труд в уголке природы Практические ситуации	Работа в изо уголке Настольно- печатные игры	Выполнение заданий на ориентировку на листе бума- ги	МУЗО (25 мин)	Воспитание толерантно- сти Работа с природным материалом	Игры на закрепле- ние ПДД Театрализованные игры
чт	Инд. работа по звукопро- изношению Пальчиковая гимнастика	МУЗО (25 мин) Развитие ре- чи (20 мин)	Наблюдение за деятельно- стью взрос- лых (серви- ровка стола)	Сюжетно-ролевые игры Дидактические иг- ры	Индивидуаль- ная работа по заданию лого- педа		Наблюдение в уголке природы Экспери- ментирова- ние	Сюжетно- дидактические игры Математические иг- ры
пт	Работа по формирова- нию словаря связной речи Словесные игры	РНК (20мин) ИЗО/лепка (20 мин) Физ-ра /улица (25 мин)	Хозяйствен- но-бытовой труд Работа по ОБЖ	Игры с конструк- тором Подвижные игры	Индивидуаль- ная работа по автоматизации звуков		Воспитание вежливости, правил эти- кета	Подвижные игры Развлечения Свободное общение воспитателя с деть- ми

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в дошкольное учреждение, и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в дошкольном учреждении протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в Программе воспитания МАДОУ детский сад №15 отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач: выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада. Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления: аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать: организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Для МАДОУ детский сад №15 важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное* воспитание, *сохранить приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

1. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Виды и формы психолого-педагогической помощи семье:

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Рабочая программа (модуль) адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей - 6-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие ДООУ с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

Доброжелательность и открытость воспитателя, проявляемые по отношению к ребенку и его близким, вызывают ответную реакцию со стороны родителей: они начинают больше доверять ДООУ, испытывать потребность в педагогическом общении.

Если родители чувствуют, что в ДООУ им рады и воспитателю небезразлично все, что происходит с их ребенком, они начинают чаще обращаться к педагогам за советом; делиться своими тревогами в вопросах воспитания и развития ребенка; интересоваться тем, как прошел день ребенка в ДООУ, его успехами и предпочтениями в различных видах деятельности.

Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса *в качестве равноправных партнеров* (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

Партнерские отношения не возникают сами по себе, это довольно длительный и сложный процесс знакомства, нахождения точек соприкосновения и взаимопонимания, разрушения стереотипов и становления взаимодоверия, осознания неразделимости институтов воспитания, выработки общих целей в воспитании и развитии детей, принятия и разделения ответственности сторон, приобретения позитивного опыта сотрудничества.

Одним из необходимых условий эффективного взаимодействия является отказ от предвзятости в отношениях между педагогами и семьей, помощь родителям в избавлении от существующих стереотипов, так как совершенно очевидно, что партнерские отношения не могут строиться в атмосфере недоверия. Очень важно создавать позитивный имидж педагогов и ДООУ в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

Принцип целостности основан на понимании *неразделимости* семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности

реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в ДООУ и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в ДООУ и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности. При этом следует учитывать, что единство целей не отменяет особенностей в способах их реализации каждым из институтов воспитания.

При отборе содержания общения с родителями важно акцентировать их внимание на специфике вклада семьи в личностное развитие ребенка, а не дублировать функции и методы общественного воспитания.

Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов:

мотивационной готовности к взаимодействию с ДООУ; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в ДООУ и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с ДООУ.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- *Информационные* (например, образовательная платформа Сферум, социальные сети ВК, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)
- *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с

участием родителей; брифинги и др.).

- *Просветительские* (родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
- *Организационно-деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

– План работы с родителями на 2025 - 2026 учебный год

Месяц	Родительские собрания	Консультации	Выставки, фотовыставки	Анкетирование	Информационные стенды	Другие формы
Сентябрь		«Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» «Мойте правильно руки?» «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с ОНР»	«Давайте, познакомимся»	«Развитие мелкой моторики»	«Осенние наблюдения в природе»	Проект «Расскажи о своей семье?»
Октябрь		«Учите детей наблюдательности на улицах и дороге» «Полиомиелит» «Рекомендации родителям по развитию творческих способностей»	«Осень золотая»	«Какие мы родители?»	«Осень. Одеваемся по погоде»	Индивидуальные беседы с родителями «Успехи и трудности вашего ребенка»

Ноябрь	«Значение игры в жизни ребенка»	«Опасные развлечения» «Памятка по профилактике и лечению гриппа и ОРВИ» «Воспитание успешного человека»	Выставка рисунков к Дню матери «Мамочка моя»	«Ребенок и игра»	«Наша Родина – Россия»	Акция «Подари книгу»
Декабрь		«Памятка об антитеррористической безопасности» «Ротовирусная инфекция» «Как развить у ребенка чувство ответственности»	Выставка рисунков «Скоро, скоро Новый год»	«Вечер с ребенком»	«Гололед»	Поделки «Новогодняя игрушка своими руками»
Январь		«Обучение старших дошкольников ПДД в семье» «Гепатит А» «Почему дети разные?»	Выставка рисунков «Зимние забавы»	«О здоровье- всерьез»	Здоровый образ жизни в семье	Проект «Наш Бажов»
Февраль		«Памятка для родителей по ПДД» «Инфекции мочевой системы» «Дизартрия»	Выставка к дню Св. Валентина. Выставка военной техники. «Мой папа – солдат»	«Определяем темперамент ребенка»	Профилактика ОРЗ и гриппа.	Акция «Пополним уголок ПДД»
Март		«Пристегните самое дорогое!», «Поехали! Выбираем кресло» «Туберкулез» «Наказывая, подумай зачем?»	«Наши мамы» «Масленица»	«Экологическое воспитание»	Весна. Одеваемся по погоде.	Конкурс поделок «Мамы - рукодельницы»

Апрель		«Дорожная азбука» «Формирование правильного дыхания» «Советы психолога»	«Сажаем огород»	«Развитие речи ребенка»	Подвижные игры.	
Май	«Знаете ли вы своего ребенка?»»	«Учите детей наблюдательности на дорогах» «Клещевой энцефалит» «Учим ребенка общаться»	«День победы!»	«Знакомим дошкольников с художественной литературой»	Скоро лето!	

2.6 НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ рассматривается как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, образования, социализации со стороны специалистов разного профиля МАДОУ №15, действующих координировано. Для этого в МАДОУ № 15 функционирует служба комплексного сопровождения через психолого - педагогический консилиум, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В состав консилиума входят администрация, специалисты дошкольного учреждения - заведующий, старший воспитатель, 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели групп компенсирующей направленности. Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум. Основные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, оздоровительно-профилактическое, социально-педагогическое.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и т.д.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организовывается по лексическим темам: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением соглас-

ных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяется несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных

или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-

двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение

Рабочая программа (модуль) адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей - 6-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности

услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки. Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонализированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДООУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекция речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

Рабочая программа (модуль) адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей - 6-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно- двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

1. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

2. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

3. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Название	Цель	Методы и приемы
Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.	Уточнение сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка	Ознакомительная беседа, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта с ребенком, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и

		программными
Обследование словарного запаса	Выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка дошкольников с ТНР	Показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.
Обследование грамматического строя языка	Определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.	Составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.
Обследование связной речи	Изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.	Задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.
Обследование фонетических и фонематических процессов		Самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Для успешного освоения Программы используются следующие технологии и методики:

Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
Здоровьесберегающие технологии 1. Дыхательная гимнастика	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно - психические процессы.	Упражнения для дыхания на индивидуальной, фронтальной, подгрупповой НОД	Сильный и продолжительный выдох. организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.
2. Зрительная гимнастика	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование упражнений после напряженной 10 минутной работы.	Профилактика миопии.
3. Мимическая гимнастика	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется на каждой НОД, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции.	Более четкая мимическая картина.
4. Динамические паузы в сочетании с речевым материалом	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Физминутки по лексическим темам.	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопия.
5. Гимнастика для пальчиков	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенезий и мышечных зажимов.	Крупотерапия, су-джоки, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.	Прямпропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.
6. Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие.	Сказки по лексическим темам на НОД	Улучшение произносительных навыков.
7. Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры	Стимулирование и активизация мышечного тонуса.	Комплексы упражнений на НОД, как один из этапов работы.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.

Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности.	Последовательное, целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач.	Активное усвоение знаний.
Технология концентрированного обучения	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности.	Тематическое планирование.	Углублённое и всестороннее освоение материала.
Технология развивающего обучения	Развитие личности и её способностей.	Ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка.	Развитие всех компонентов языковой системы.
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых расстройств.	Усвоение программы на различных планируемых уровнях.	Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания.
Технология игрового обучения	Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии.	Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, по обучению грамоте.	Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.
Технология моделирования	Формирование ассоциативного мышления, развитие памяти, внимания, воображения.	Заучивание стихов, составление пересказа.	Развитие основных психических процессов, более быстрый процесс запоминания, умение «кодировать» информацию.
Адаптированная для дошкольников ТРИЗ-технологии	Развитие с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность; с другой- поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.	Расширение и активизация словаря, развитие коммуникативных компетенций.	У детей возрастает познавательная активность, детские ответы становятся нестандартными, раскрепощёнными; речь становится более образной и логичной

Квалифицированная коррекция нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

Уровень речевого развития	Цель	Задачи
Первый уровень речевого развития (дети не владеющие фразовой речью)	Развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.	1.Учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.
		2.Развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание

		убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).
		3. Побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, опико-пространственных ориентировок.
		4. Развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.
Второй уровень речевого развития (дети с начатками фразовой речи)	Овладение простой фразой, понимание и использование простых предлогов, некоторых категорий падежа, чисел, времени и рода, понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.	1. Развитие понимания речи. 2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. 3. Развитие самостоятельной фразовой речи. 4. Развитие произносительной стороны речи.

<p>Третий уровень речевого развития (дети с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития)</p>	<p>Увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью). 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные. 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов). 4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур. 5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не
---	--	---

		<p>только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать</p>
--	--	--

		<p>существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).</p> <p>б. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.</p>
--	--	---

<p>Четвертый уровень речевого развития (дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи)</p>	<p>Целенаправленная и системная реализация общей стратегии коррекционного воздействия, направленная на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.</p> <p>Для детей старшей возрастной группы планируется:</p> <p>научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;</p> <p>различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне; определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;</p>	<p>1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).</p> <p>2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.</p> <p>3. Совершенствование связной речи:</p>
---	--	--

		<p>закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.</p> <p>4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:</p>
--	--	---

	<p>находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.</p> <p>Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их: правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне; определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез; знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).</p>	<p>закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.</p>
--	---	--

Дети, имеющие нарушения темпо- ритмической речи (заикание) организации	Средний дошкольный возраст: овладение навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; Подготовительная к школе группа: научить адекватно формулировать	Средний дошкольный возраст: 1. Научить регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; 2. Научить грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.
	вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеть навыками словообразования и словоизменения.	Подготовительная к школе группа: 1. Овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); 2. Свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; 3. Адаптироваться к различным условиям общения; 4. Преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Задачи, реализуемые учителем-логопедом	Задачи, реализуемые воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	4. Та же (совместно с логопедом)
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме,
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных,

диалогической формой общения	речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр- драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Согласно п. 28.6.1. ФОП ДО направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования включает:

- коррекцию (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально- волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Формы, методы, приемы работы с детьми

Рациональный оздоровительный режим с применением оздоровительных методик:

- дыхательная гимнастика, общеукрепляющая зарядка с элементами ЛФК;
- закаливание, витаминизация;
- пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж (лицевой, ладонный, волосистой части головы и другие);

- психогимнастика;
- логоритмика;
- проветривание, кварцевание;
- устранение аллергоисточников (организация индивидуального питания, исключение пухоперовых и шерстяных одеял, подушек, ковров).

Организация РППС

Наличие в групповом помещении уголка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, су-джок, лампы для кварцевания, оборудования для проведения закаливающих процедур.

КРР с детьми леворукими

Формы, методы, приемы работы с детьми

Работа с леворукими детьми должна выстраиваться с учётом двух аспектов:

- общеукрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга – регулярная двигательная активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность);
- целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка.

Важными условиями становятся положительное отношение к леворукости и правильная организация рабочего места (источник света находится справа, расположение листа бумаги, тетради). Рекомендуются развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие эмоционального интеллекта.

В работе эффективны имитационные развивающие игры, психогимнастика (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, в движении), ауторелаксация.

Организация РППС

Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается леворукий ребёнок должны стать пособия для формирования:

- пространственных ориентировок и сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета – пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи;
- эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголок уединения» и так далее.

КРР с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

Формы, методы, приемы работы с детьми

Оптимальные результаты достигаются при грамотном сочетании:

- медикаментозного лечения;

- психологического сопровождения;
- нейропсихологической коррекции.

Положительной динамики можно достигнуть при использовании:

- дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию ритма организма (активности мозга, дыхания, работы ЖКТ и других функций);
- глазодвигательных и других специальных упражнений (разнонаправленных и однонаправленных с языком), развивающих межполушарное взаимодействие, повышающих энергетизацию организма;
- функциональных и коммуникативных упражнений.

Важно! Без коррекции поведения родителей и/или ближнего окружения - работы с ребёнком СДВГ становится практически бесполезной!

Организация РППС

Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами. Рекомендуются игры и занятия:

- на развитие внимания, дифференцировки (с включением всех анализаторов – зрительного, слухового, тактильного, вкусовой и так далее);
- на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (упражнения с песком, водой, глиной и т.д.);
- на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности);
- физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия, для укрепления иммунитета (контрастный душ, обливания, ритмика, хореография, лыжи, теннис, плавание, прыжки на батуте, восточные единоборства, и даже – вязание!).

КРР с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Формы, методы, приемы работы с детьми

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей эффективна при использовании приёмов и методы социально-личностной технологии:

- психогимнастики, коммуникативные тренинги;
- музыкальная и сказкотерапия, песочная терапия, игровые тренинги, арттерапия;
- метод программированного цветового игротренинга;
- метод биологической обратной связи – БОС (подходит детям 6-7 лет)
- метод опережающего социального одобрения;
- социально-ориентированные игры и проекты (сюжетно-ролевые и режиссёрские игры общественной тематики);
- организация практики коллективных творческих дел (театральные постановки и так далее).

Организация РППС

Рекомендуется иметь разнообразный практический материал для организации оптимальной двигательной активности детей (способствующий формированию произвольной регуляции у детей):

- физкультурно-развивающие модули и оборудование, системные блоки оздоровительных комплексов;
- коррекционно-развивающие дидактические игры;
- игры, игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений, игры-драматизации и так далее, используемых в для психологических тренингов, этюдов, имитационных игр, смоделированных ситуаций.

Организация РППС

Окружающая обстановка должна стать той поликультурной средой, которая способствует воспитанию у ребёнка его национальной принадлежности, сохранению собственной культурной идентичности (например: дидактические и демонстрационные комплекты «Русские народные сказки» и/или «Казахские народные сказки» и т.д., народные костюмы или их элементы, предметы быта, и прочее).

Педагогу важно обратить внимание на размещение в групповой комнате (или в другой обстановке, в которой воспитывается ребёнок), поликультурных объектов -национальных узоров, плакатов, комплектов предметных и сюжетных картинок (отображающих «родную» среду), постеров, азбук (на родном и приобретенном языке), портретов национальных героев и так далее.

Направленность КРР с одаренными воспитанниками на дошкольном уровне образования включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организацию предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Формы, методы, приемы работы с детьми

Основная стратегия в работе с детьми обладающими выдающимися способностями строится с позиций развития их внутреннего деятельностного потенциала, поддержки потребностей в исследовательской и поисковой активности, грамотном сочетании принципов ускорения, углубления, обогащения и проблематизации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 комбинированного вида МО Богданович

Наиболее эффективными являются методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный.

Оптимальными являются следующие формы работы – творческие задания, разноуровневые задания, словесные игры и забавы, ребусы, кроссворды, изографы, своеобразные научно-исследовательские проекты, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы, викторины, ролевые игры, индивидуальные творческие задания. Эффективно использование ИКТ.

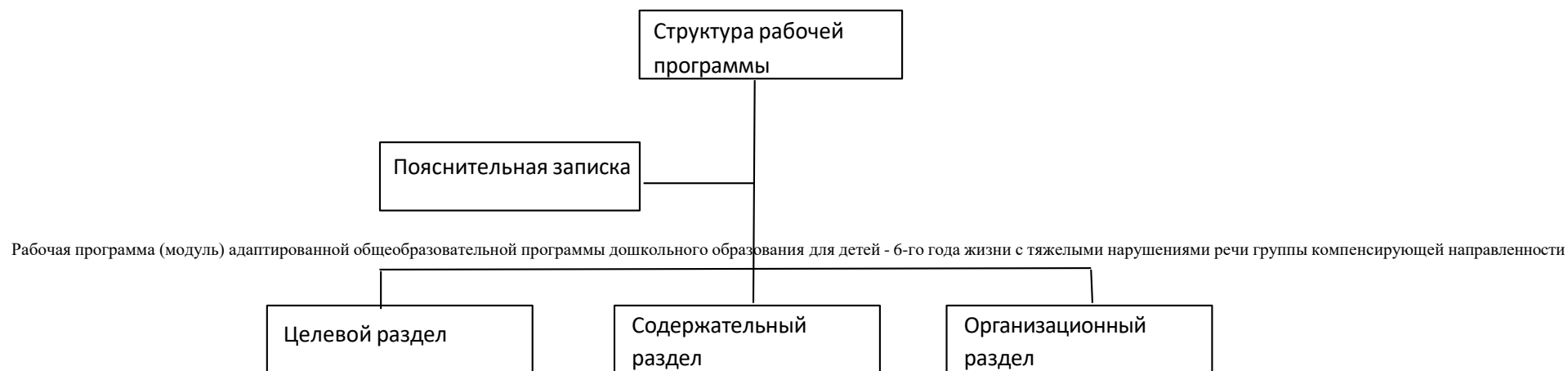
Организация РППС

РППС должна обеспечивать самую разнообразную деятельность ребёнка с выдающимися способностями и отвечать следующим параметрам:

- иметь высокую степень неопределенности, стимулирующей поиск собственных ориентиров и потенциальной многовариативностью (богатством возможностей). Такая среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты;
- обогащать предметно-информационную среду материальными и информационными ресурсами, обеспечивать доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность их любого использования;
- активизировать трансформационные возможности;
- обеспечивать гибкость в использовании времени, средств и материалов, с предоставлением возможности самостоятельно ставить задачи, выбирать время, последовательность, способы её решения;
- сочетать индивидуальную игровую и исследовательскую деятельность с её коллективными формами.

2.8.Содержание воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания

Программа воспитания является компонентом АОП дошкольного образования, опирается на ФАОП ДО для детей с ОВЗ и Примерную рабочую программу воспитания для общеобразовательных организаций, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).



Структура содержательного раздела программы воспитания

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ детский сад №15:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, дошкольника в соответствии с общечеловеческими установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: кружки, творческие студии и др. которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих и рабочих групп педагогов, которые обеспечивают методическую, консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В МАДОУ детский сад №15 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, народные подвижные, хороводные и т.п.).

7. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так опосредованным руководством со стороны воспитателя.

8. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к 	Социально-коммуникативное развитие
Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<p>предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на 	нравственным и культурным традициям России	

		развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие

«Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	другими людьми	жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
---	----------------	--	---	-------------------------

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения <ul style="list-style-type: none"> Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие

Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную 	Художественно-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие

Эстетическое В основе лежат ценности	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве,	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным	Художественно- эстетическое развитие
--	---	--	---	--

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Культура» и «Красота»		в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<p>объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в ДООУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Большое внимание в воспитательном процессе ДООУ уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается упражнениями, занятиями физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых дифференцированный подходы способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий,

Рабочая программа (модуль) адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей - 6-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности

объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МАДОУ детский сад №15 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

III Организационный раздел

Пояснительная записка к разделу

В организационном разделе описан комплекс кадровых, материально-технических условий, условий организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп и кабинетов специалистов, организационно-методические условия (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*), психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, комплексная модель реализации АООП в образовательном и воспитательном процессе (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*), а также условия реализации программы воспитания, включая федеральный календарный план воспитательной работы. Соотношение федеральной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 60% на 40%.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

АООП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее- ППРОС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ №15, групп, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса через такие компоненты среды как:

- *эмоционально-поддерживающий*, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
- *эмоционально-стабилизирующий*, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;

- *эмоционально-настраивающий*, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- *эмоционально-активизирующий*, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, «сюрпризные» моменты и пр.);
- *эмоционально-тренирующий*, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Старший дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.

Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

В логопедическом кабинете развивающая среда способствует совершенствованию всех сторон речи, обеспечивает самостоятельность детей, стимулирует их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. В кабинете есть настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и

объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда находятся две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети производят самостоятельно под руководством логопеда. **Система средств дошкольного обучения**

1. Печатные пособия (учебные таблицы, карты, портреты, картины, плакаты, постоянные и информационные стенды) и раздаточный материал (дидактические карточки и т.п.)

Наименование материала
<p>Демонстрационный материал</p> <p>Слоговая структура слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый тип. Двусложные слова из открытых слогов. 2. Второй тип. Трёхсложные слова из открытых слогов. 3. Третий тип. Односложные слова. 4. Четвёртый тип. Двусложные слова с закрытыми слогами. 5. Пятый тип. Двусложные слова со стечением согласных в середине слова. 6. Шестой тип. Двусложные слова из закрытых слогов. 7. Седьмой тип. Трёхсложные слова с закрытыми слогами. <p>Пиктограммы</p> <p>Гномик «Кто? Что?»</p> <p>Гномик «Какой? Какая? Какое?» Гномик «Что делает?»</p> <p>Слова-признаки. Слова-действия.</p> <p>Номинативный словарь Кто? Что?.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Репка (русская народная сказка). 2. Три медведя. 3. Воробей (стихотворение). 5. Пожар Зимние заботы <p>(Т.А. Ткаченко Картины с проблемным сюжетом).</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Сравнение ранней и поздней осени.

7. Как на горке снег (стихотворение). Папки по лексическим темам.

Наглядный материал для составления разных видов высказывания.

Папка № 1. Т.А. Ткаченко Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.

Папка № 2. Т.А. Ткаченко Картины с проблемным сюжетом. Раскраска по развитию речи.

Коробка № 1 Слоговая структура слова. Образование слов. Коробка № 2 Мой, моя, моё.

Коробка № 3 Один и много.

Коробка № 4 Словесные игры и упражнения на образование грамматических категорий. Коробка № 1.

- Буквы (демонстрационный материал).

- Суффиксы –ИК, -ИЩ (демонстрационный материал).

- Снежинки (слоговые).

- Читаем слоги (папка).

- Читаем слова (папка). Коробка № 2. Слоги (карточки)

Коробка № 3. Магнитная азбука. Коробка № 4. Игры с буквами.

Раздаточный материал

Обучение грамоте (рабочие тетради). Коробка № 3. Зеркала (7 штук).

Слоговые окошки. Разрезная азбука Звуковые

дорожки Символы звуков

Всеера согласных букв, гласных букв. Схемы предложений.

Слоговые схемы

Информационно-коммуникативные средства (компьютерные программы, мультимедийные материалы, видеотека, аудиотека)

№ п/п	Наименование	Аннотация (электронный формат и т.д.)	Личный кабинет
1	Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигры»	Диск	+

2	Обучающий видеокурс Моя мама логопед, игра по развитию речи	Диск	+
3	Звуковой калейдоскоп (развитие фонематического слуха у дошкольников)	Диск	+
4	Работа над ошибками (предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма у дошкольников и младших школьников)	Диск	+

Игровой комплекс кабинета

Наименование оборудования	Личный кабинет
Игры <ul style="list-style-type: none"> • Антонимы • Почитай-ка • Разрезные картинки-слова • Многозначность слов • Расскажи про свой город • Расскажи свою сказку • Летит, плывёт, едет • Азбука-конструктор • Сложи слово (весёлые уроки) • Мои первые буквы • Слоги • Русский язык (электронная игра) 	+ + + + + + + + + +

<ul style="list-style-type: none"> • Мир животных (электронная игра) • Развиваем речь • Звонкий-глухой звук (фонетическое лото) • Паровоз (делим слова на слоги) • Разрезные картинки(транспорт, овощи, животные, фрукты) • Предлоги (дидактическая игра) • Мой первый рассказ (развитие речи) • Кто что делает? (развитие речи) • Сложи слово 	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
--	-------------------------------------

В МАДОУ детский сад №15 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Общая территория МАДОУ детский сад №15 составляет – площадь 9475 кв. м. Территория огорожена по периметру металлическим забором, имеет 1 въезд для транспортных средств (спецтранспорт), 2 входа для воспитанников их родителей (законных представителей), посетителей. Главный вход оснащен пандусом и поручнями, что соответствует *безбарьерной доступной среде*. Территория озеленена в соответствии с требованиями СанПиН. Оборудована хозяйственная часть, которая соответствует санитарным нормам и правилам.

На территории МАДОУ детский сад №15 разбиты клумбы, оборудована метеоплощадка, цветник, фитоградка.

На территории размещены 11 групповых площадок для прогулок. На каждой игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование, веранды, песочницы.

Территория детского сада оборудована спортивной площадкой для организации двигательной деятельности и физкультурных занятий на свежем воздухе.

На территории оборудована «Площадка безопасности» для тренировки у детей навыка безопасного поведения на дороге.

МАДОУ детский сад №15 располагается в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, типового проекта. Общая площадь – 3211,8 кв.м. Соответствует санитарным нормам и правилам, оборудовано центральным водоснабжением, канализацией, отоплением.

МАДОУ детский сад №15 соответствует противопожарным требованиям, что свидетельствует заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности.

Образовательное учреждение имеет полноценную предметно-пространственную развивающую среду, оснащенную материалами, оборудованием, пособиями для обеспечения образовательного процесса.

Оснащение образовательного процесса оборудованием, в том числе ТСО

Функциональная направленность	Вид помещения/ Назначение	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО*
Сохранение и укрепление здоровья детей	Физкультурный зал: - НОД (двигательная деятельность). - Организация физкультурно – оздоровительной работы: утренней гимнастики, спортивных развлечений, досугов. - Консультативная работа с родителями и воспитателями. - Индивидуальные занятия.	-Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. -Магнитофон. -Шведская стенка. -Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья. -Мини-батут. -Степы -Тренажер «Бегущая по волнам». -Телевизор IRBiS - Домашний кинотеатр BBK (DVD проигрыватель, колонки) -Фитболы.
	Спальное помещение: -Дневной сон. -Гимнастика после сна.	Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и рукавички, резиновые кольца и кубики.
	Спортивный стадион на территории МАДОУ детский сад №15 - НОД (двигательная деятельность на воздухе). - Организация физкультурно – оздоровительной работы: утренней гимнастики, спортивных развлечений, досугов (в теплое время года).	-Шведская стенка. -Яма для прыжков в длину. -Балансир. -Стойки для подлезания. -Скамейки гимнастические.

Образование, развитие детей	Групповые комнаты: -Социально-коммуникативное развитие. -Физическое развитие. -Познавательное развитие. -Речевое развитие. -Художественно-эстетическое развитие.	-Детская мебель для практической деятельности (столы, стулья). -Центр познания (мини-лаборатория, оборудование для трудовой деятельности, детская познавательная литература, географический глобус, географическая карта мира, карта России, карта Мира, муляжи овощей и фруктов, календарь погоды, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов по темам, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике, конструкторы различных видов, с разными способами сборки, дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте).
		-Центр художественно-эстетического развития (стеллаж с оборудованием для художественно-творческой деятельности и организации выставки детских работ, музыкальные инструменты и тематические альбомы, настольные игры, макеты и модели, схемы для изобразительной деятельности, разные виды театров). - Центр речевого развития (настольные игры, модули для развития силы голоса, массажеры для развития мелкой моторики руки, азбука (русская, английская). - Центр физического развития и здоровья (нетрадиционное физкультурное оборудование, тренажеры, эспандеры, гантели, схемы выполнения упражнений, информация о видах спорта и спортсменах, мячи, обручи, скакалки, кегли, кольцобросы, массажные дорожки, настольные игры, макеты). - Центр «эмоционально чувственного развития» (дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения, игры «Мои эмоции», газеты, стаканчик для кричалок, подушка для битья, «Коврик дружбы», «Стульчик именинника». - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр«Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Автомастерская», «Салон сотовой связи», «Компьютерный салон», «Дом», «Кафе» и т.п. - Музыкальные центры, CD-тека.

Рабочая программа (модуль) адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей - 6-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности

	Индивидуальные занятия.	<p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Детские стулья. Большое настенное зеркало. Настенные часы. Микрофоны. Стулья взрослые. Столик журнальный.</p>
	<p>Кабинет дополнительного образования Проведение совместной деятельности по формированию ранней технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники и анимации.</p>	<p>Детские столы и стулья. Анимационный станок. Шкафы для пособий, демонстрационного и раздаточного материала. Стеллажи для размещения творческих работ детей. Видеопроектор (переносной). Компьютер</p>
	<p>Компьютерно-игровой комплекс «УникУм» Проведение занятий с использованием программно-игрового комплекса на основе компьютерных 3D технологий, LigoGame.</p>	<p>Детские столы и стулья. Шкафы для пособий, демонстрационного и раздаточного материала. Компьютер. Пчелы Bee-bot. Интерактивная доска. Набор для робототехники.</p>
	<p>Экологический центр Проведение совместной деятельности по практическому закреплению знаний о природе.</p>	<p>Цифровая лаборатория - Наураша в стране Наурандии. Пнтерактивная песочница iSandBOX Standart.</p>

Коррекция и развитие	Кабинет учителя-логопеда: -Занятия по коррекции речи. -Консультативная работа с родителями по коррекции речи	-Большое настенное зеркало. -Дополнительное освещение у зеркала. -Стол и стулья для учителя-логопеда и детей. -Шкаф для методической литературы, пособий.
	детей.	-Мольберт. -Индивидуальные зеркала для детей. - Магнитофон (переносной). - Малый логопедический комплект с ноутбуком.
	Кабинет учителя-логопеда: - Занятия по коррекции речи. -Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	-Большое настенное зеркало. -Дополнительное освещение у зеркала. -Стол и стулья для учителя- логопеда и детей. -Шкаф для методической литературы, пособий. -Мольберт. -Индивидуальные зеркала для детей. -Компьютер. -Телевизор. - Магнитофон (переносной)
	Кабинет учителя-логопеда: - Занятия по коррекции речи. -Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	-Большое настенное зеркало. -Дополнительное освещение у зеркала. -Стол и стулья для учителя- логопеда и детей. -Шкаф для методической литературы, пособий. -Мольберт. -Индивидуальные зеркала для детей. -Компьютер. -Телевизор. - Магнитофон (переносной)

	Кабинет педагога-психолога Кабинет учителя-дефектолога - Коррекционно-развивающие занятия с детьми - Консультативная работа с родителями по вопросам воспитания детей - Консультативная работа с педагогами	Детские столы и стулья. Мольберт. Шкафы для пособий, демонстрационного и раздаточного материала. Компьютер. Развивающий набор «Монтессори».
	Интерактивная темная сенсорная комната «Подводный мир» - Релаксация и активизация психической деятельности детей или взрослых. - Восстановление эмоционального состояния и расслабление.	Сухой бассейн "Капитан" с шарами. Пучок волоконно-оптических волокон "Звездный дождь" с настенным гребнем и источником света. Комплект "Сенсорный уголок". Световой песочный стол. Пуфы с наполнителем. Нейробалансировочные и нейротренажеры. Видеопроектор (переносной).
Методическое сопровождение	Методический кабинет: - Осуществление методической помощи педагогам. - Организация консультаций. - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	- Стеллажи для размещения методических материалов и оборудования (в т.ч. ТСО). - Библиотека педагогической и методической литературы. - Библиотека периодических изданий. - Опыт работы педагогов. - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. - Компьютеры (2). - Видеопроектор (переносной). - Принтеры (цветной, черно-белый) - Брошюрователь. - Ламинатор. - Видеокамера. - Фотоаппарат (2) - Столы и стулья. - Информационные стойки.

Обеспечение двигательной активности	Прогулочные площадки (групповые) -Обеспечение двигательной активности. -Обеспечение закаливания организма природными факторами (в теплое время года).	-Веранда. -Песочница. -Спортивное оборудование (для лазания, подлезания и т.п.) -Домик игровой. -Столы и скамейки. -Качели.
Информационно-просветительская работа	Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями.	-Информационный уголок. -Выставки детского, семейного творчества. -Наглядно-информационный материал для родителей. -Шкафы для раздевания, скамейки. Шкаф для обуви и выносного оборудования

Примечание: подробное описание дидактического и методического оснащения функциональных помещений прописано в паспорте группы (кабинета, комнаты, зала и т.п.).

3.2 Комплекс кадровых, материально-технических условий

Педагогический коллектив отличается высокой степенью зрелости, наличием в нем целостно-ориентированного единства, сплоченности, организованности, единства, что является важнейшим условием положительных результатов деятельности МАДОУ детский сад №15.

Укомплектованность педагогическими кадрами МАДОУ детский сад №15 составляет 100%.

Образовательный ценз педагогических работников		Уровень квалификации педагогических работников	
Образование	кол-во / %	Квалификационная категория	кол-во / %
Высшее	16 (70%)	Высшая	9 / 40%
Среднее специальное	7 (30%)	Первая	6/ 26%
		Соответствие занимаемой должности	4/17%

Рабочая программа (модуль) адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей - 6-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности

В МАДОУ детский сад №15 осуществляют образовательную деятельность специалисты:

- педагог-психолог, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста;
- учителя-логопеды, обеспечивающие квалифицированную коррекцию нарушений в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями;
- учитель-дефектолог, обеспечивающий квалифицированную коррекцию нарушений в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями;
- инструктор по физической культуре, ориентирующийся в практике работы на создание условий для физического развития, сохранения, укрепления здоровья каждого ребенка, его сознательного отношения к собственному здоровью через знакомство с доступными способами его укрепления;
- музыкальные руководители, обеспечивающие формирование основ музыкальной и общей духовной культуры, развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку, формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В МАДОУ создана система повышения квалификации: каждые три года педагог осуществляет курсовую подготовку. Все педагоги обучились на курсах повышения квалификации, в объеме 72 часов.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, это положительно влияет на развитие МАДОУ. Педагоги МАДОУ творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя все усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие и все виды их взаимосвязей.

При участии специалистов: учителя – логопеда, педагога- психолога, учителя-дефектолога обеспечивается коррекция речевого и психического развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника с ОВЗ.

Уровень квалификации, укомплектованность кадрами свидетельствует о готовности педагогического коллектива МАДОУ к реализации АООП ДО.

В МАДОУ детский сад №15 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

6. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
7. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического

воспитания; личной гигиене персонала;

8. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
9. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
10. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Общая территория МАДОУ детский сад №15 составляет – площадь 9475 кв. м. Территория огорожена по периметру металлическим забором, имеет 1 въезд для транспортных средств (спецтранспорт), 2 входа для воспитанников их родителей (законных представителей), посетителей. Главный вход оснащен пандусом и поручнями, что соответствует *безбарьерной доступной среде*. Территория озеленена в соответствии с требованиями СанПиН. Оборудована хозяйственная часть, которая соответствует санитарным нормам и правилам.

На территории МАДОУ детский сад №15 разбиты клумбы, оборудована метеоплощадка, цветник, фитоградка.

На территории размещены 11 групповых площадок для прогулок. На каждой игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование, веранды, песочницы.

Территория детского сада оборудована спортивной площадкой для организации двигательной деятельности и физкультурных занятий на свежем воздухе.

На территории оборудована «Площадка безопасности» для тренировки у детей навыка безопасного поведения на дороге.

МАДОУ детский сад №15 располагается в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, типового проекта. Общая площадь – 3211,8 кв.м. Соответствует санитарным нормам и правилам, оборудовано центральным водоснабжением, канализацией, отоплением.

МАДОУ детский сад №15 соответствует противопожарным требованиям, что свидетельствует заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности.

Образовательное учреждение имеет полноценную предметно-пространственную развивающую среду, оснащенную материалами, оборудованием, пособиями для обеспечения образовательного процесса.

Оснащение образовательного процесса оборудованием, в том числе ТСО

Функциональная направленность	Вид помещения/ Назначение	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО*
Сохранение и	Физкультурный зал:	-Шкаф для используемых
укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - НОД (двигательная деятельность). - Организация физкультурно – оздоровительной работы: утренней гимнастики, спортивных развлечений, досугов. - Консультативная работа с родителями и воспитателями. - Индивидуальные занятия. 	<p>пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Магнитофон. -Шведская стенка. -Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья. -Мини-батут. -Степы -Тренажер «Бегущая по волнам». -Телевизор IRBiS - Домашний кинотеатр BBK (DVD проигрыватель, колонки) -Фитболы.

	Спальное помещение: -Дневной сон. -Гимнастика после сна.	Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и рукавички, резиновые кольца и кубики.
	Спортивный стадион на территории МАДОУ детский сад №15 - НОД (двигательная деятельность на воздухе). - Организация физкультурно – оздоровительной работы: утренней гимнастики, спортивных развлечений, досугов (в теплое время года).	-Шведская стенка. -Яма для прыжков в длину. -Балансир. -Стойки для подлезания. -Скамейки гимнастические.
Образование, развитие детей	Групповые комнаты: -Социально-коммуникативное развитие. -Физическое развитие. -Познавательное развитие. -Речевое развитие. -Художественно-эстетическое развитие.	-Детская мебель для практической деятельности (столы, стулья). -Центр познания (мини-лаборатория, оборудование для трудовой деятельности, детская познавательная литература, географический глобус, географическая карта мира, карта России, карта Мира, муляжи овощей и фруктов, календарь погоды, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов по темам, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике, конструкторы различных видов, с разными способами сборки, дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте).

		<p>- Центр художественно-эстетического развития (стеллаж с оборудованием для художественно-творческой деятельности и организации выставки детских работ, музыкальные инструменты и тематические альбомы, настольные игры, макеты и модели, схемы для изобразительной деятельности, разные виды театров).</p> <p>- Центр речевого развития (настольные игры, модули для развития силы голоса, массажеры для развития мелкой моторики руки, азбука (русская, английская).</p> <p>- Центр физического развития и здоровья (нетрадиционное физкультурное оборудование, тренажеры, эспандеры, гантели, схемы выполнения упражнений, информация о видах спорта и спортсменах, мячи, обручи, скакалки, кегли, кольцобросы, массажные дорожки, настольные игры, макеты).</p> <p>- Центр «эмоционально чувственного развития» (дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения, игры «Мои эмоции», газеты, стаканчик для кричалок, подушка для битья, «Коврик дружбы», «Стульчик именинника».</p> <p>- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Автомастерская», «Салон сотовой связи», «Компьютерный салон», «Дом», «Кафе» и т.п.</p> <p>- Музыкальные центры, CD-тека.</p>
--	--	--

	<p>Музыкальный зал Музыкальные занятия Развлечения, праздники и утренники. Театральные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p>	<p>Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Механическое пианино. Кубы расписные Подиум Музыкальный центр AIWA NSX –R17 Panasonic SA – VKX 20 Синтезатор CASIO CTK - 6000 Экран настенный Видеопроектор (переносной).</p>
	<p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Кабинет дополнительного образования Проведение совместной деятельности по формированию ранней технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники и анимации.</p>	<p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Детские стулья. Большое настенное зеркало. Настенные часы. Микрофоны. Стулья взрослые. Столик журнальный.</p> <p>Детские столы и стулья. Анимационный станок. Шкафы для пособий, демонстрационного и раздаточного материала. Стеллажи для размещения творческих работ детей. Видеопроектор (переносной). Компьютер</p>

	Компьютерно-игровой комплекс «УникУм» Проведение занятий с использованием программно-игрового комплекса на основе компьютерных 3D технологий, LigoGame.	Детские столы и стулья. Шкафы для пособий, демонстрационного и раздаточного материала. Компьютер. Пчелы Bee-bot. Интерактивная доска. Набор для робототехники.
	Экологический центр Проведение совместной деятельности по практическому закреплению знаний о природе.	Цифровая лаборатория - Наураша в стране Наурандии. Пнтерактивная песочница iSandBOX Standart. -Большое настенное зеркало. -Дополнительное освещение у зеркала.
Коррекция и развитие	Кабинет учителя-логопеда: -Занятия по коррекции речи. -Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	-Стол и стулья для учителя-логопеда и детей. -Шкаф для методической литературы, пособий.
		-Мольберт. -Индивидуальные зеркала для детей. - Магнитофон (переносной). - Малый логопедический комплект с ноутбуком.
	Кабинет учителя-логопеда: - Занятия по коррекции речи. -Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	-Большое настенное зеркало. -Дополнительное освещение у зеркала. -Стол и стулья для учителя- логопеда и детей. -Шкаф для методической литературы, пособий. -Мольберт. -Индивидуальные зеркала для детей. -Компьютер. -Телевизор. - Магнитофон (переносной)

	Кабинет учителя-логопеда: - Занятия по коррекции речи. -Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	-Большое настенное зеркало. -Дополнительное освещение у зеркала. -Стол и стулья для учителя- логопеда и детей. -Шкаф для методической литературы, пособий. -Мольберт. -Индивидуальные зеркала для детей. -Компьютер. -Телевизор. - Магнитофон (переносной)
	Кабинет педагога-психолога Кабинет учителя-дефектолога - Коррекционно-развивающие занятия с детьми -Консультативная работа с родителями по вопросам воспитания детей - Консультативная работа с педагогами	Детские столы и стулья. Мольберт. Шкафы для пособий, демонстрационного и раздаточного материала. Компьютер. Развивающий набор «Монтессори».
	Интерактивная темная сенсорная комната «Подводный мир» - Релаксация и активизация психической деятельности детей или взрослых. - Восстановление эмоционального состояния и расслабление.	Сухой бассейн "Капитан" с шарами. Пучок волоконно-оптических волокон "Звездный дождь" с настенным гребнем и источником света. Комплект "Сенсорный уголок". Световой песочный стол. Пуфы с наполнителем. Нейробалансиры и нейротренажеры. Видеопроектор (переносной).

Методическое сопровождение	Методический кабинет: -Осуществление методической помощи педагогам. -Организация консультаций. -Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	-Стеллажи для размещения методических материалов и оборудования (в т.с. ТСО). -Библиотека педагогической и методической литературы. -Библиотека периодических изданий. -Опыт работы педагогов. -Материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов. -Компьютеры (2). -Видеопроектор (переносной). - Принтеры (цветной, черно-белый) -Брошюрователь. -Ламинатор. -Видеокамера. -Фотоаппарат (2) -Стол и стулья. -Информационные стойки.
Обеспечение двигательной активности	Прогулочные площадки (групповые) -Обеспечение двигательной активности. -Обеспечение закаливания организма природными факторами (в теплое время года).	-Веранда. -Песочница. -Спортивное оборудование (для лазания, подлезания и т.п.) -Домик игровой. -Стол и скамейки. -Качели.
Информационно-просветительская работа	Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями.	-Информационный уголок. -Выставки детского, семейного творчества. -Наглядно-информационный материал для родителей. -Шкафы для раздевания, скамейки.

***Примечание:** подробное описание дидактического и методического оснащения функциональных помещений прописано в паспорте группы (кабинета, комнаты, зала и т.п.).

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ детский сад №15 обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с Программой.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС ДОУ:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасная - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны и способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.),

Рабочая программа (модуль) адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей - 6-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности

развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в

Рабочая программа (модуль) адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей - 6-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности

интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Цели образования	Принципы, параметры организации среды	Среда развития
<p>Ценности здорового образа жизни</p> <p>Формирование валеологической компетентности, основ культуры здоровья и охраны жизнедеятельности</p>	<p><i>Эмоциогенность</i> среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;</p> <p><i>Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности</i> рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно - безобразно» и пр.</p>	<p><i>Обеспечение эмоционального комфорта и психологической защищенности ребенка в образовательной среде определяют принципы и ценностные ориентиры Примерной региональной программы:</i> эмоционально-чувственная направленность, национальный колорит, традиции культуры Урала.</p> <p><i>В оформлении Центра используется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — семейные фотографии; — любимые игрушки детей, — предметы домашнего быта, создающие атмосферу семейного тепла и уюта, — фитодизайн, — имеется «Поющий водопад», — игровая зоосреда, — ДОУ «утопает» в зелени растений.
<p>Нравственные ценности</p> <p>Формирование социальной компетентности, основ социально-экономической и правовой культуры</p>	<p><i>Принцип обеспечения половых различий.</i> Предполагает планировку помещения и наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу: например, макеты «Путешествие в прошлое куклы» и «Путешествие в прошлое автомобиля», материалы по темам «Мир тканей» и «Мир металлов», «Соломенные куклы» и «Песочный город» и т.п.</p> <p>Учет половых и возрастных различий рассматривается и как возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.</p>	<p><i>В работе при оформлении помещений используем простейшие маркеры гендерных различий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — в качестве меток на шкафах используются фотографии детей; — стаканчики для полоскания рта, мешочки для хранения обуви (разных цветов); — красочные маркеры для кроваток (цветочки, машинки и др.); — оформление фотомонтажей: «Мой папа - самый лучший», «Моя мама - самая лучшая на свете», «Моя семья», — дни открытых дверей: «День мужества», «Мисс малышка», «Джентльмен шоу»; — совместные мероприятия для детей «Гимнастика для мамы и дочки», «Гимнастика для папы и сыночка».

<p>Познавательные ценности Формирование интеллектуальной компетентности, основ экологической и информационной культуры</p>	<p><i>Принцип информированности, обогащенности и наукоемкости.</i> На разных этапах развития личности ребенка этот принцип обеспечивается разнообразной тематикой, обогащением функциональных свойств элементов среды, природными и социокультурными средствами, объектами и средствами многоплановой деятельности детей, предоставлением возможностей получать информацию, необходимую для постановки и решения задач. Развивающая предметная среда должна быть неисчерпаема, удовлетворять потребности ребенка в новизне. Но она моделирует функциональное развитие деятельности ребенка и тем, что в ней заложена информация, которая сразу себя не обнаруживает, а побуждает к поиску.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемная насыщенность, возможность поиска и открытия; – четкая оформленность в среде предметных источников развития, многофункциональность; – приспособленность к нуждам совместной деятельности детей и взрослых, возможность использовать накопленный опыт; – функциональность моделирования содержания детской деятельности; – «свобода выбора» альтернативных средств (предметов, материалов и т.п.); – «ненасыщаемость» - несконечность, тенденция к постоянному выходу за рамки ситуативности («надситуативность»). 	<p><i>В групповых помещениях имеются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – центр экспериментирования; – центр познавательной активности; – центр сенсорного развития; – центр литературного чтения; – центр речевого развития; – художественно-эстетический центр; – центр музыкального и театрального искусства; – конструкторское бюро; – центр двигательной активности; – центр безопасности; – игровой центр для девочек; – игровой центр для мальчиков; – эмоционально-релаксационный центр; – центр трудовой деятельности.
<p>Эстетические ценности Формирование индивидуально-творческой,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная насыщенность и выразительность; – эстетическая организация среды - сочетание привычных и неординарных элементов; – открытость к изменению, своеобразная незавершенность, «приглашающая» ребенка к 	<p><i>цветовое решение помещений Центра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – коридоры и лестничные марши расписаны художником города Богданович по мотивам сказов П. П. Бажова. <p><i>В картинной галерее систематически проходят:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выставки произведений искусства;

художественно-эстетической компетентности, основ художественной культуры	активному достраиванию среды, диалогический режим функционирования; – необыденность; – динамичность (изменяемость).	– выставки творческих работ выпускников Центра, выпускников Школы искусств; – проводятся экспозиции картин русских, уральских художников. <i>На лестничных маршах</i> организуются ежегодные тематические выставки коллективного детского творчества: – «С днем рождения, любимый Центр», – «Край мой Уралом зовется», – «Лето красное» и др. Значительное место в создании информационного пространства Центра занимает оформление рекреаций, которые выполняют не только информационно- познавательную функцию, но и вызывают у каждого заинтересованного посетителя положительный эмоциональный отклик увиденного: – <i>Фотоколлаж «Улыбнись»; Словотерапия;</i> – <i>Стенд «Ромашка», посвященный правам ребенка семье и ДОУ;</i> – <i>Видеожурнал;</i> – <i>Стенды: «Наши успехи», «Олимпийские резервы», «Музыкальные звездочки», «Мир детства», «Здоровячок».</i>
--	---	--

В логопедическом кабинете развивающая среда способствует совершенствованию всех сторон речи, обеспечивает самостоятельность детей, стимулирует их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. В кабинете есть настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры на формирование фонематических процессов, слоговой структуры слова и развития речи «Звонкий – глухой», «Паровоз», «Мой первый рассказ», «Кто что делает?» и т. п. Для развития творческих рассказов имеются конструкторы лего Дупло. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда находится две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети производят самостоятельно под руководством логопеда.

Кабинет педагога- психолога и учителя-дефектолога оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций специалистов МАДОУ детский сад №15. Делится на две зоны, которые включают в себя 4 рабочих сектора: консультативный и организационно-методический; диагностический и коррекционно-развивающий. Перечень коррекционно-развивающих игр, пособий, материалов, игрушек для проведения коррекционных и профилактических мероприятий представлен в паспорте кабинета педагога-психолога.

Интерактивная темная сенсорная комната оборудована для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по сенсорному развитию, релаксации, арт-терапии и оснащена мягкими креслами, шариковым бассейном, пучком фиброоптических волокон "Звездный дождь" с настенным гребнем и источником света, комплектом "Сенсорный уголок", световым песочным столом.

3.4 Организационно-методические условия *(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

В организационно-методические условия входит: режимы работы организации, режимы дня в теплый и холодный периоды, в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологическитребования) и ФАОП дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Режимы дня в разных возрастных группах, варианты организации образовательной деятельности

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее –СанПиН по питанию).

**Календарный учебный график на
2025-2026 учебный год**

Содержание	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (5-6 лет)
Количество возрастных групп	2
Начало учебного года	01.09.2025
Окончание учебного года	31. 05. 2026
Неделя осенних развлечений	02.11 - 06.11.2025
Неделя зимних развлечений	28.12. - 31.12.2025
Новогодние праздничные дни	01.01. - 10.01.2026
Неделя весенних развлечений	07. 03. – 11.03.2026
Сроки проведения мониторинга (входной)	26.10 - 30.10. 2025
Сроки проведения мониторинга (итоговый)	25.04 – 29.04. 2026
Продолжительность учебного года (без учета диагностической недели, новогодних праздничных дней)	39 недель
	(34 недели)
Летний оздоровительный период	31.06. – 31.08.2026

Учебный план**на 2025-2026 учебный год**

Образовательная область	Вид деятельности детей	Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи
		с 5 до 6 лет
Обязательная часть		
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская	2/40
Речевое развитие	Коммуникативная	2/40
Социально-коммуникативное развитие	Познавательльно-исследовательская/ игровая	-
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	2/50
	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	3/60
Физическое развитие	Двигательная	3/75
Количество НОД в обязательной части		12/265
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная область	Вид деятельности детей	с 5 до 6 лет
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская/ игровая	1/20
Речевое развитие	Коммуникативная	-
	Коммуникативная/ игровая	-
Социально-коммуникативное развитие	Познавательльно-исследовательская/ игровая	1/20
	Игровая	-
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	-
Физическое развитие	Познавательльно-исследовательская	-
Количество НОД в части, формируемой участниками образовательных отношений		2/40
Общее количество НОД		14
Объем образовательной нагрузки (минут)		305 минут

Рабочая программа (модуль) адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей - 6-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности

3.5 Условия реализации программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела АООП.

При этом основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Календарный план воспитательной работы

План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. При этом используется рекомендованный ФАОП ДО перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др. Форма календарного плана воспитательной работы приведена в таблице 1.

Матрица воспитательных событий

10	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)		День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день распространения грамотности (8 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)
				День знаний (1 сентября)			
Октябрь	День учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (8 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (15 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	Всемирный день приветствий (21 ноября)	День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)		День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)						День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от	Международный день образования (24 января)	День ледовара (16 января)	День Эскимо (24 января) День Лего	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Всемирный день снега (Международный	

	фашистской блокады (27 января)			(28 января)		день зимних видов спорта) (15 января)	
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)		День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)		День Агнии Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)						
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)		День рождения Юрия Гагарина (9 марта)	День жаворонка (22 марта)	Международный женский день 8 марта		Международный день театра (27 марта)
							День Корнея Чуковского (31 марта)
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
				День подснежника (19 апреля)			
Май	День Победы	День славянской письменности и культуры (24 мая)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)		Международный день музеев (18 мая)
			День библиотекаря (27 мая)				
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)		Всемирный день прогулки (19 июня)	Пушкинский день в России (6 июня)
	День России (12 июня)						
	День памяти и скорби (22 июня)						
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (16 июля)		Международный день дружбы (30 июля)		

Август	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)			Международный день светофора (5 августа)		День физкультурника (12 августа)	День российского кино (27 августа)
--------	--	--	--	--	--	--	--

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план воспитательной работы детского сада на 2025-2026 учебный год

Памятная дата/юбилейное событие	Мероприятие/проект	Направления воспитания	Категория воспитанников
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Познавательное	Все возрастные группы
3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы, презентации.	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	Познавательное	Старшая и подготовительная группы
13 сентября. День шарлотки и осенних пирогов	Беседы, чтение книг, создание книги рецептов «Осенний пирог» Семейный конкурс «Кулинарный поединок».	Эстетическое	Все возрастные группы
27 сентября. День работника дошкольного образования	Беседы о профессии «воспитатель» Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду».	Трудовое	Все возрастные группы
27 сентября. Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада. Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы
ОКТАБРЬ			

1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!». Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек.	Духовно- нравственное	Все возрастные группы
1 октября. Международный день музыки	Открытие сезона «Виртуальный концертный зал»; музыкальная викторина; знакомство смуз. инструментами	Эстетическое	Все возрастные группы
4 октября. Всемирный день защиты животных	Экскурсия (виртуальная) в зоопарк; выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»	Познавательное	Все возрастные группы
9 октября. День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Беседы «Знакомство с профессиями сельского хозяйства». Просмотр видеофильмов. «Как растет пшеница»; «Труд комбайнера»	Трудовое	Старшая и подготовительная группы
16 октября. Всемирный день хлеба	Беседы «Как на наш стол хлеб пришел»; «Хлеб всему голова! Традиции русского народа, связанные с хлебом» «Какой бывает хлеб»; Просмотр мультфильмов Коллективный проект Выпуск газеты «Хлеб всему голова»	Духовно- нравственное	Все возрастные группы
15 октября. День отца в России	Игра «Зарница» (вместе с отцами).	Социальное	Все возрастные группы
28 октября. Международный день Бабушек и Дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОУ, детей, их родителей, дедушек и бабушек	Социальное	Все возрастные группы
НОЯБРЬ			

3 ноября. 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	Викторина по сказкам С. Маршака. Конкурс на лучший рисунок по произведениям писателя.	Эстетическое	Все возрастные группы
4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово». Досуг «Народы. Костюмы».	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы
10 ноября. День милиции (день сотрудника органов внутренних дел)	Беседы «Знакомство с профессией милиционер». Презентация. Чтение стихов, выставка рисунков. Изготовление открыток.	Трудовое	Старшая и подготовительная группы
18 ноября. День рождения Деда Мороза	Изготовление подарков и поделок ко дню рождения Деда Мороза, беседы, чтение стихов, виртуальная экскурсия к Деду Морозу в Великий Устюг Квест-игра «День рождения Деда Мороза »	Эстетическое	Все возрастные группы
21 ноября. Всемирный день приветствий	Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям, детям соседней группы, соседнего детского сада и т. п.); конкурс звуковых приветствий (с использованием ИКТ)	Духовно-нравственное	Все возрастные группы
27 ноября. День матери в России	Прослушивание песен про маму. Совместные подвижные игры с мамами. Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны».	Социальное	Все возрастные группы
30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Беседа о символе страны. Рисование герба страны.	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы
ДЕКАБРЬ			

3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Проект «книга памяти». Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы
3 декабря. День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».	Духовно-нравственное	Старшая и подготовительная группы
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры. «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании. Создание лепбука «Дружба». Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер».	Социальное	Старшая и подготовительная группы
8 декабря Международный день художника	Ознакомление детей с великими художниками. Просмотр известнейших художественных произведений искусства. Рисование на мольберте.	Эстетическое	Все возрастные группы
9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект).	Познавательное	Старшая и подготовительная группы
ЯНВАРЬ			
11 января. Всемирный день «спасибо»	Неделя вежливости	Социальное	Все возрастные группы
15 января. Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Конкурс "Зимние скульптуры" Лыжные соревнования, "Самый большой ком"	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы

16 января. День ледовара	Тематическая неделя «Секреты льда»: беседы о профессии «ледовар», презентация «Кто изобрел ледовый комбайн», эксперименты «свойства льда»	Трудовое	Старшая и подготовительная группы
24 января. День Эскимо	Тематический день посвященный празднику. Беседы об истории праздника «Что такое мороженое?», «Из чего готовят его?» «Какие виды мороженого бывают?» «Мороженое: полезно или опасно?». Творческие мастерские, эксперименты «Хрустящий лед» Игры-соревнования " Кто быстрее приготовит и принесет мороженное".	Познавательное	Все возрастные группы
24 января. Международный день образования	Беседа «Что значит быть образованным?!» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме. Выставка-история «Как учились в старину» (о первых детских садах на Руси)	Духовно-нравственное	Старшая и подготовительная группы
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц- Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы
ФЕВРАЛЬ			
2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	Оформление уголков ко Дню Сталинградской битвы» Беседы с детьми, просмотр видеопрезентаций. Выставка детских работ .	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы

8 февраля. День российской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».	Трудовое	Старшая и подготовительная группы
17 февраля. День Агнии Барто	Неделя книги . Чтение произведений А.Л.Барто, рассматривание иллюстрации. Проект «Знакомство с творчеством А.Л.Барто». Выставка рисунков по произведениям А.Л.Барто.	Эстетическое	Все возрастные группы
19 февраля. День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих	Краткосрочный проект «Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)», беседа «Всемирный день китов», создание плаката «Сохраним жизнь китов» Просмотр иллюстраций «Обитатели морей и океанов», дидактические, настольно-печатные игры «Обитатели морей».	Познавательное	Все возрастные группы
21 февраля.	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных	Социальное	Старшая и
Международный день родного языка	моментов произведениями устного народного творчества). «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский». «Ярмарка» (традиции русского народа).		подготовительная группы
23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии». Конкурс «Санитары». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!».	Патриотическое	Все возрастные группы
МАРТ			
8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренник «Праздник мам». Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!». Праздник «Старые песни о главном».	Социальное	Все возрастные группы
9 марта. День рождения Юрия Гагарина	Беседа о космонавте Ю. Гагарине, Дидактическая игра «Построй ракету»; Сюжетно – ролевая игра «Космонавты»; коллективная мыслительная деятельность «Космический аппарат будущего»	Трудовое	Старшая и подготовительная группы

18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот». Конкурс рисунков, посвященных Крыму.	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы
22 марта. День жаворонка	Фольклорный праздник «Жаворонки» Чудеса из соленого теста.	Познавательное	Все возрастные группы
27 марта. Всемирный день театра	Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков. Инсценировали отрывков произведений: «Маша и медведь», «Теремок».	Эстетическое	Все возрастные группы
31 марта. День Корнея Чуковского	Неделя книги . Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстрации. Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского». Выставка рисунков по произведениям К.И. Чуковского.	Эстетическое	Все возрастные группы
АПРЕЛЬ			
1 апреля. Международный день птиц	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес (с родителями); развлечение «Птичьи голоса», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц	Познавательное	Все возрастные группы
2 апреля. Международный день детской книги 23 апреля. Всемирный день книги	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку; встреча с детским писателем, художником-иллюстратором	Трудовое Социальное	Все возрастные группы
7 апреля. Всемирный день здоровья	Спортивный праздник (развлечение)	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы
8 апреля. День российской анимации	Просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Эстетическое	Все возрастные группы

12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Конструирование ракет.	Патриотическое	Все возрастные группы
19 апреля. День подснежника	Беседы с детьми «Первоцветы – первые цветы», «Сохраним подснежники», «Как помочь подснежникам выжить» - знакомство с видовыми особенностями подснежников. Проведения экологического мероприятия, посвящённого Дню подснежника	Познавательное	Все возрастные группы
22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Духовно-нравственное	Все возрастные группы
МАЙ			
1 мая. Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Трудовое	Все возрастные группы
9 мая. День победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!».	Патриотическое	Все возрастные группы
18 мая. Международный день музеев	Посещение музея; развлечение «В гостях у старинных вещей»	Эстетическое	Все возрастные группы
19 мая. День детских общественных организаций в России	Беседа о детских организациях в России	Социальное	Старшая и подготовительная группы
20 мая. Всемирный день пчел	Беседы «Что ты знаешь о пчелах?», «Продукты пчеловодства», «Жизнь пчелы», «Пчела наш друг, пчела- враг?», «Кто такой пчеловод?». Просмотр презентаций «Кое-что о пчелах», «Эти удивительные пчелы». Досуг «В гостях у пчёл»	Познавательное	Все возрастные группы

24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс буквподелок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности».	Духовно-нравственное	Старшая и подготовительная группы
27 мая. День библиотекаря	Беседы о профессии библиотекаря, экскурсия в библиотеку, изготовление поздравительных открыток для сотрудников библиотеки, ролевая игра «Библиотека»	Трудовое	Средняя, старшая и подготовительная группы
ИЮНЬ			
1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить». Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».	Духовно-нравственное	Все возрастные группы
5 июня. День эколога Всемирный день окружающей среды	Беседа о профессии эколога . Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция Экологическая акция «ДЕТИ ПРОТИВ МУСОРА!» Соберем, переработаем. Конкурс «Лучшая летняя веранда»	Трудовое Познавательное	Все возрастные группы
6 июня. День русского языка Пушкинский день в России	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Патриотическое Эстетическое	Старшая и подготовительная группы
12 июня. День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Стихотворный марафон о России. Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России». Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!». Проект «Мы граждане России».	Патриотическое	Все возрастные группы
19 июня. Всемирный	Подвижные игры на свежем воздухе;	Физическое и	Все возрастные

день прогулки	спортивное развлечение «На поиски цветка здоровья»	оздоровительное	группы
22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!».	Патриотическое,	Все возрастные группы
ИЮЛЬ			
8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Духовно-нравственное	Все возрастные группы
17 июля. День металлурга	Тематический проект "Профессия - металлург": познакомить детей с профессией металлург; уточнить знания детей о родном городе, крае, стране; познакомить детей с истоками празднования Дня металлурга.	Трудовое	Старшая и подготовительная группы
30 июля. Международный день дружбы	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	социальное	Все возрастные группы
30 июля. День Военно-морского флота	Рассматривание иллюстраций. Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы
АВГУСТ			
5 августа. Международный день светофора	Игровые соревнования с заданиями по ПДД - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Познавательное	Все возрастные группы

12 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое	Все возрастные группы
27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое	Все возрастные группы

Комплексно-тематическое планирование**1 неделя сентября****Непосредственно образовательная деятельность**

Вид занятия	Тема занятия	Предметно-методический комплекс	Предметно-развивающая среда
Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни.	Сентябрь на дворе	Алёшина Н.В., Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая гр.), стр. 24	Иллюстрации по теме
	Знакомство с избой	Князева М.Д., Маханёва О.М., Приобщение детей к истокам РНК., стр. 30, № 1, стр. 41, № 22	См. рабочая программа «Изба»
Экология	Что растёт в лесу	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду, стр.24	Иллюстрации деревьев, муляжи грибов, листья
ФЭМП	Занятие 1	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка-ступенька к школе, Практический курс математики для дошкольников, Часть 3, стр. 19	Демонстрационный и раздаточный материал
Художественная литература	Сивка-Бурка	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа), стр. 26	Иллюстрации к сказке
Художественное творчество (живопись)	Листопад		Осенние пейзажи, живые осенние листья, таблица «Форма». Акварель, салфетки, кисточки.
Художественное творчество (живопись)	Грустный натюрморт		Овощи и фрукты (реальные или муляжи). Гуашь, палитра, салфетки, кисточки.
Аппликация	Веселые портреты	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.18	Цветная бумага, прямоугольники розовой бумаги для лица, цветной картон для фона, фломастеры, клей, ножницы, клеёнки.

сентябрь II

Непосредственно образовательная деятельность

Вид занятия	Тема занятия	Предметно-методический комплекс	Предметно-развивающая среда
Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни.	Полезная еда	Алёшина Н.В., Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая гр.), стр 22	Иллюстрации с изображением овощей и фруктов
	Встреча	Князева М.Д., Маханёва О.М., Приобщение детей к истокам РНК, стр. 88, № 1	См. рабочая программа «Изба»
Экология	Фрукты и овощи	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду, стр.18	Муляжи фруктов и овощей
ФЭМП	Занятие 2	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка-ступенька к школе, Практический курс математики для дошкольников, Часть 3, стр. 23	Демонстрационный и раздаточный материал по теме
Художественная литература	У солнышка в гостях (словацкая сказка)	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа), стр.46	Книга сказок
Художественное творчество (графика)	Сказочная птица-линия		Цветные карандаши, листы бумаги
Художественное творчество (графика)	Веселые фрукты		Фломастеры, листы бумаги
Аппликация	Осенние заготовки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.134	Прямоугольники цветной бумаги, ножницы, клей, фломастеры для дополнения аппликации графическими элементами. Банки разной формы.

сентябрь III

Непосредственно образовательная деятельность

Вид занятия	Тема занятия	Предметно-методический комплекс	Предметно-развивающая среда
Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни.	Овощи и фрукты	Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, стр.36	Картинки овощей (помидор, репа, огурец, лук) и фруктов
	Добрый дух избы	Князева М.Д., Маханёва О.М., Приобщение детей к истокам РНК., стр. 57, № 21	См. рабочая программа «Изба»
Экология	Овощи и фрукты на нашем столе	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду, стр.113	Картинки различных овощей и фруктов
ФЭМП	Занятие 3	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка-ступенька к школе, Практический курс математики для дошкольников, Часть 3, стр. 27	Демонстрационный материал по теме
Художественная литература	Осенью. А. Плещеев (заучивание стихотворения)	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа), стр.11	Иллюстрации: начало, середина и конец осени
Художественное творчество (скульптура)	Волшебный цветок		Пластилин, стеки, досочки для лепки
Художественное творчество (скульптура)	Морковный лес		Пластилин, стеки, досочки для лепки
Ручной труд	Фигурки из шишек	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду	Природный материал

сентябрь IV

Непосредственно образовательная деятельность

Вид занятия	Тема занятия	Предметно-методический комплекс	Предметно-развивающая среда
Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни.	Грибы	Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, стр.41	Картинки с изображением грибов, картинка с изображением осеннего леса
	Чудесный сундучок	Князева М.Д., Маханёва О.М., Приобщение детей к истокам РНК., стр. 33, № 5; стр. 50, № 7	См. рабочая программа «Изба»
Экология	Календарь природы	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду, стр.107	Страница календаря за сентябрь, страница календаря с условными обозначениями, трафареты значков, квадратиков дней недели, цветные карандаши
ФЭМП	Занятие 4	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка-ступенька к школе, Практический курс математики для дошкольников, Часть 3, стр. 33	Демонстрационный и раздаточный материал по теме
Художественная литература	Заяц-хваста (пересказ народной сказки)	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа), стр.15	Текст русской народной сказки «Заяц-хваста», маски героев сказки
Художественное творчество (музейная педагогика)	Праздник осени		
Художественное творчество (музейная педагогика)	Праздник осени		
Ручной труд	Поделки из овощей	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду	Природный материал

октябрь I

Непосредственно образовательная деятельность

Вид занятия	Тема занятия	Предметно-методический комплекс	Предметно-развивающая среда
Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни.	Как хлеб на стол пришел	Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, стр.46	Репродукция картины И.Машкова «Снедь московская. Хлебы»; иллюстрации с изображением различных хлебобулочных изделий
	Хлеб всему голова	Князева М.Д., Маханёва О.М., Приобщение детей к истокам РНК., стр. 68, № 4	См. рабочая программа «Изба»
Экология	Памятники природы. Музейное занятие (краеведческий блок)		См. краеведческий блок «Юные уральцы»
ФЭМП	Занятие 5	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка-ступенька к школе, Практический курс математики для дошкольников, Часть 3, стр. 39	Демонстрационный и раздаточный материал по теме
Художественная литература	Мой город (игра-путешествие)	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа), стр.31	Стихи местных поэтов, фотографии города
Художественное творчество (живопись)	Пасмурные осенние дни		Акварель холодных оттенков, листы бумаги, кисточки, баночки с водой, салфетки
Художественное творчество (живопись)	Последние теплые денечки		Акварель теплых оттенков, листы бумаги, кисточки, баночки с водой, салфетки
Аппликация	«Наш город»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.30	Полоски цветной бумаги разной ширины, прямоугольники, ножницы, клей, большой лист для создания общей композиции.

октябрь II

Непосредственно образовательная деятельность

Вид занятия	Тема занятия	Предметно-методический комплекс	Предметно-развивающая среда
Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни.	Наш детский сад	Алёшина Н.В., Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая гр.), стр. 14	План детского сада
	Октябрь пахнет капустой	Князева М.Д., Маханёва О.М., Приобщение детей к истокам РНК., стр. 69, № 5	См. рабочая программа «Изба»
Экология	Корова и коза - домашние животные	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду, стр.120	Иллюстрации с изображением коровы и козы
ФЭМП	Занятие 6	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка-ступенька к школе, Практический курс математики для дошкольников, Часть 3, стр. 44	Демонстрационный и раздаточный материал по теме
Художественная литература	Я. Тайц. Все здесь (пересказ литературного произведения)	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа), стр.29	Иллюстрации с изображением поля, на котором растет пшеница
Художественное творчество (графика)	Оле-Лукойе. Два зонта.		Цветные карандаши, листы бумаги
Художественное творчество (графика)	Буква, в которой я живу		Фломастеры, лсты бумаги
Аппликация	«Наша ферма»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 42	Наборы цветной бумаги, бумажные прямоугольники (разные по величине и по цвету), ножницы, клей, фломастеры для оформления мелких деталей.

октябрь III

Непосредственно образовательная деятельность

Вид занятия	Тема занятия	Предметно-методический комплекс	Предметно-развивающая среда
Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни.	Профессии в детском саду (повар)	Алёшина Н.В., Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая гр.), стр. 125	Экскурсия на кухню
	Три братца пошли на речку купаться	Князева М.Д., Маханёва О.М., Приобщение детей к истокам РНК., стр. 70, №7	См. рабочая программа «Имба»
Экология	Растения в нашем уголке природы	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду, стр.116	Игрушка-растение, корзинка, красные кружочки
ФЭМП	Занятие 7	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка-ступенька к школе, Практический курс математики для дошкольников, Часть 3, стр. 49	Демонстрационный и раздаточный материал по теме
Художественная литература	Уж небо осенью дышало... А.С. Пушкин (заучивание стихотворения)	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа), стр.28	Портрет А.С. Пушкина
Художественное творчество (скульптура)	Ворота в замок волшебника		Пластилин, стеки, досочки
Художественное творчество (скульптура)	Буква, с которой начинается мое имя		Пластилин, стеки, досочки
Конструирование	«Беседки для парка»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду	Деревянный конструктор

октябрь IV

Непосредственно образовательная деятельность

Вид занятия	Тема занятия	Предметно-методический комплекс	Предметно-развивающая среда
Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни.	Наш город		Фотографии с изображением достопримечательностей г. Богданович
	Из глины родился, в печи закалился, для каши сгодился	Князева М.Д., Маханёва О.М., Приобщение детей к истокам РНК., стр. 71, № 10	См. рабочая программа «Изба»
Экология	Волшебный горшочек. Музейное занятие (краеведческий блок)		См. краеведческий блок «Юные уральцы»
ФЭМП	Занятие 8	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка-ступенька к школе, Практический курс математики для дошкольников, Часть 3, стр. 54	Демонстрационный и раздаточный материал по теме
Художественная литература	Экскурсия на выставку керамики. Игра (рассматривание и составление рассказов)	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа), стр.54	Предметы посуды из разных материалов
Художественное творчество (живопись)	Многоцветик		Гуашь, листы бумаги, кисти, баночки с водой
Художественное творчество (живопись)	Перо жар-птицы		Гуашь, листы бумаги, кисти, баночки с водой
Аппликация	Осенние картины	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 56	листья разных деревьев и кустарников, семена (крылатки клёна, семечки тыквы, арбуза); цветной картон для фона; клей.

ноябрь I

Непосредственно образовательная деятельность

Вид занятия	Тема занятия	Предметно-методический комплекс	Предметно-развивающая среда
Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни.	Деревья, кустарники	Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, стр.31	Картинки с изображением лиственных и хвойных деревьев, кустарников
	У нас на Урале	Князева М.Д., Маханёва О.М., Приобщение детей к истокам РНК., стр. 77, № 19	См. рабочая программа «Изба»
Экология	Как лесные звери готовятся к зиме	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду, стр.126	Иллюстрации с изображением медведя и белки
ФЭМП	Занятие 9	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка-ступенька к школе, Практический курс математики для дошкольников, Часть 3, стр. 59	Демонстрационный и раздаточный материал по теме
Художественная литература	У лукоморья дуб зеленый... А.С. Пушкин (заучивание стихотворения)	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа), стр.50	Портрет А.С. Пушкина
Художественное творчество (графика)	Комнатный цветок		Фломастеры (цветные карандаши), листы бумаги
Художественное творчество (графика)	Кошачий дом		Фломастеры (цветные карандаши), листы бумаги
Аппликация	«Золотые березы»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 68	Листы бумаги разного цвета и размера для фона, цветная бумага, ножницы, Вариативные образцы в технике обрывной аппликации.