

**Аналитическая справка образовательного процесса
в средней группе детей с ТНР
2021 – 2022 учебный год**

Название группы: средняя «Радуга»

ФИО педагога: Зибенгар Елена Владимировна

Состав группы: 10 детей.

Из них: мальчиков - 8, девочек - 2.

Работа средней группы «Радуга» осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ДОУ № 15 на 2021 - 2022 учебный год согласно Рабочей программе (модуль) адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей - 5-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности, целью которой является создание условий для обеспечения коррекции нарушения речи детей и социальной адаптации воспитанников с ТНР с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Направление педагогической деятельности осуществлялось согласно теме самообразования «Технологии речевого развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи».

В логопедической группе ежедневно проводилась работа по коррекции звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр.

Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

В течении всего учебного года поддерживалась тесная связь с учителем – логопедом в работе с детьми по коррекции речи, автоматизации поставленных звуков и повседневной жизни. В процессе работы по постановке и автоматизации звуков, был достигнут положительный результат, который закрепляется и контролируется взрослыми в собственной речи ребенка.

С целью осуществление психолого-педагогического сопровождения, предполагающего целостный и непрерывный комплекс мер и предусматривающего применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательных отношений осуществлялось взаимодействие с педагогом-психологом для обеспечения безопасности и сохранения психологического здоровья детей, как основы для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

При организации образовательного процесса учитывали принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников: физическое развитие, социально – коммуникативное

развитие, познавательно- исследовательское развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие. Образовательный процесс с детьми шел непрерывно, в течение всего дня через совместную и самостоятельную деятельность детей, многие задачи решались через индивидуальную работу с воспитанниками.

В работе использовали такие методы, как: наглядные, словесные, практические, игровые. Методы обучения выбирали в зависимости: от цели занятия и содержания учебного материала; от возраста и степени подготовленности детей.

В текущем учебном году воспитанники группы стали участниками дополнительной программы естественно - научной и технической направленностей «Играем и моделируем в LigroGame».

Разработаны и внедрены в работу:

- Перспективный план взаимодействия с семьей
- Перспективный план по освоению детьми элементов ЗСТ
- Перспективный план по ФГД
- Перспективный план работы по дорожному движению
- Перспективный план работы по пожарной безопасности.

Организационная работа

-Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей по темам познания окружающего мира, и дополнен в соответствии с возрастом воспитанников.

- В начале учебного года составлен календарный план, оформлена необходимая документация: социальные паспорта, сведения о родителях и др.;
- Изготовлены демонстрационные пособия и раздаточный материал для занятий по ФЭМП, познанию и развитию мелкой моторики.

За 2021-2022 гг были разработаны и реализованы проекты:

«Новый год к нам идёт!»	«Мамин день-8 Марта»
«День защитника отечества»	«Великой Победе-Слава!»

Социальное партнёрство

Для реализации целей программы, позитивной социализации и всестороннего, целостного развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в группе на протяжении года активно осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами:

- «ГИБДД 66 Свердловской области», 2021
- «МАУК ГБС № 17 ГО Богданович», 21-22г.;
- Союз Десантников ГО .Богданович, 2021г.;
- МБУК ПКиО ГО Богданович, 2022г.;

- МАДОУ детский сад «Росинка г.Новоуральск, 2022г.;
- «ГБУК «Самарская областная детская библиотека», 2022г.

Активность воспитанников:

На протяжении всего учебного 2021-2022 года дети являлись активными участниками акций, фестивалей, конкурсов разного уровня: муниципальных, областных, всероссийских и международных, в сети интернет на профессиональных сайтах.

год	Название	Уровень	Количество участников
2021	«ВезуРебёнкаПравильно» акция в Рамках Недели Глобальной Безопасности»	«ГИБДД 66 Свердловской области»	6 человек
2021	«Читаем детям. Читаем вместе с детьми»	ГБУК ГО САМАРА	8 человек
2021	поэтического марафона «Мамин День – 8 Марта»	ГБС № 17 ГО Богданович	6 человек
2021	«1000 добрых дел»	УО ГО Богданович	10 человек
2022	«Читаем детям о Великой Отечественной войне»	ГБУК «Самарская областная детская библиотека	10 человек
2022	инклюзивного фестиваля «ТЕХНО без границ»	МАДОУ детский сад «Росинка г.Новоуральск	3 человека

Работа с родителями

На протяжении всего учебного года проводилась планомерная работа с родителями. Проводились индивидуальные и групповые консультации по плану работы с родителями, проводились инструктажи по технике безопасности детей и родителей.

По плану помещались материалы в родительский уголок.

Родители с детьми принимали участие в акциях:

«ВезуРебёнкаПравильно!»	«Засветись!»
«Читаем детям. Читаем вместе с детьми»	«Безопасность на дороге»
«Новогодняя игрушка»	«Первая поделка»

В выставках:

«Портрет моей мамы»	«Были бы у ёлочки ножки...»
«Мой папа самый лучший»	«Эколята – дошколята»

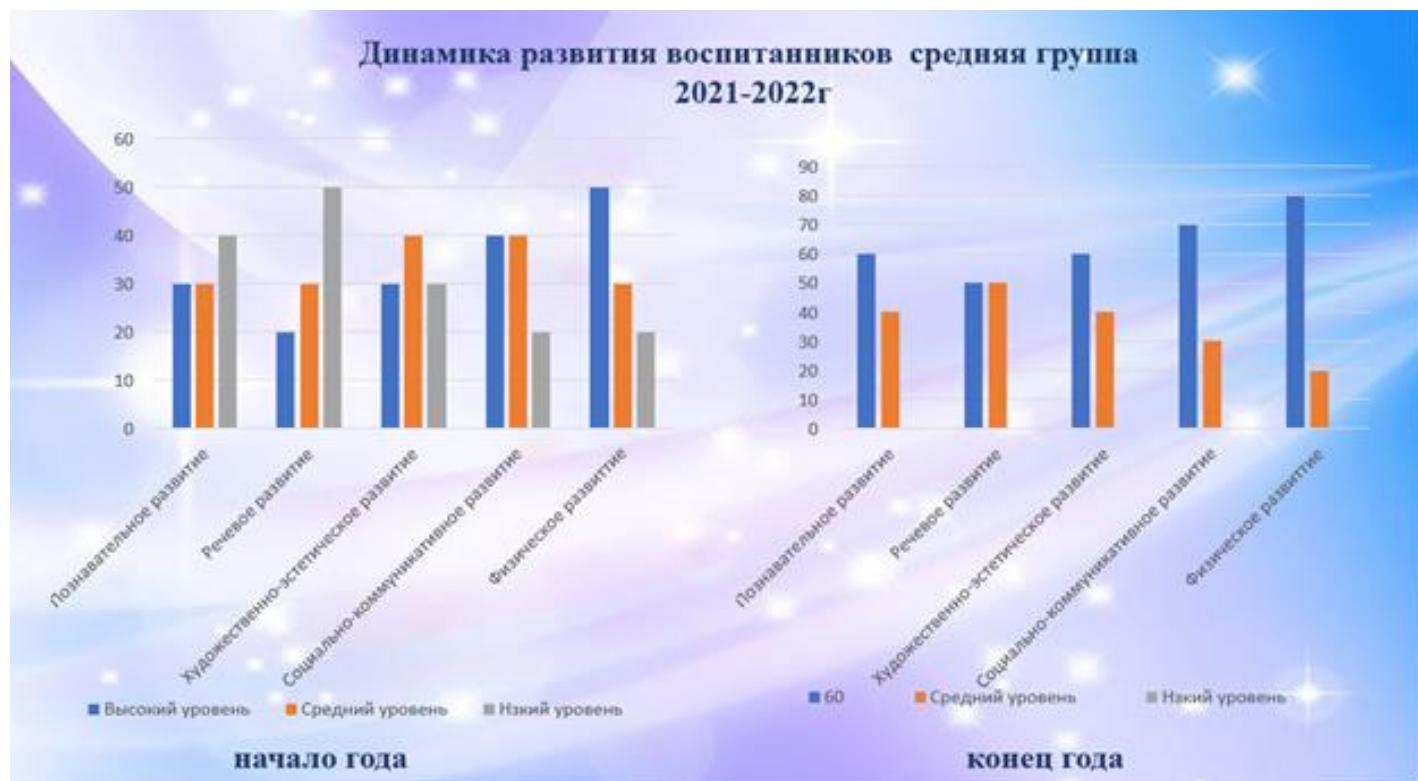
«Великой Победе посвящается»	«Масленица»
«Новогодний Серпантин»	«Урал – наш дом!»

Родители приняли участие в конкурсе «Снежный городок своими руками», в котором заняли 1 места на уровне ДОУ.

Ежемесячно для родителей проводились мастер-классы:

«Ветерок-вертушка»	«Волшебные конфетки»
«Солнышко и ёжик»	«Весёлые гномики»
«Чудо Рукавичка»	«Су-джок это весело!»

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.



Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2020 - 2021 учебный год показал следующие результаты: стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Образовательные области	Уровни усвоения	Итог 2021– 2022 учебный год	
		Начало года	Конец года
Познавательное развитие	высокий	30	60
	средний	30	40
	низкий	40	0
Речевое развитие	высокий	20	50
	средний	30	50
	низкий	50	0
Художественно-эстетическое развитие	высокий	30	60
	средний	40	40
	низкий	30	0
Социально-коммуникативное развитие	высокий	40	70
	средний	40	30
	низкий	20	0
Физическое развитие	высокий	50	80
	средний	30	20
	низкий	20	0

Анализ педагогической деятельности

Проанализировав работу за 2021-2022 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что что задачи, поставленные в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

Программный материал средней группы к концу года усвоен на высоком и среднем уровне, прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем образовательным областям развития.

У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

Анализ полученных результатов позволяют говорить о среднем и высоком уровне освоения ООП ОП ДОУ.

На следующий учебный год поставлены следующий задачи:

Познавательное развитие: необходимо особое внимание уделять формированию целостной картине мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду.

Физическое развитие: продолжать формировать умения ориентироваться в пространстве и на плоскости. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей.

Речевое развитие: совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить образовывать новые слова. Продолжать развивать умение составлять рассказ по серии картин.

Художественно-эстетическое развитие: у многих детей отсутствует навык изображать предметы путем отчетливости форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания объединения предметов в сюжет.

Социально- коммуникативное развитие: продолжать развивать игровой опыт каждого ребенка. Продолжать пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Приобщать детей к труду. Учить соблюдать правила общения со взрослыми.

В следующем учебном году мы, с коллегами по группе, планируем:

- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.
- Поддерживать и развивать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.
- Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка 5-6 лет.
- Привлекать родителей в жизнь группы и детского сада, добиться большего количества участников со стороны родительского сообщества.
- Наполнить предметно-пространственную развивающую среду в группе соответствии с ФГОС и возрастом детей.
- Пополнить уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту.
- Разработать пособия в соответствии с рекомендованной темой самообразования по итогам аттестации.
- Разработать долгосрочный проект «Познаем мир вместе с друзьями Лигрёнка».