

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАДОУ детский сад №15

Протокол от «26» августа 2025 г. № 1



**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №15 комбинированного вида
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Срок реализации программы: 3 года

г. Богданович

Содержание

Общая пояснительная записка			
Раздел I. Целевой			
1.1.Пояснительная записка к разделу			6
1.1.1.	Цель и задачи Программы, включая программу воспитания		6
1.1.2.	Принципы дошкольного образования и подходы к реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений		8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста		12
1.1.4.	Значимые характеристики для реализации Программы (<i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>)		10
1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений		30
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.		31
1.3.	Мониторинг индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности (<i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>)		54
Раздел II. Содержательный			
Пояснительная записка к разделу			57
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пяти образовательными областями		57
2.1.1.	Образовательная область (модуль) «Социально-коммуникативное развитие»		58
2.1.2.	Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие»		63
2.1.3.	Образовательная область (модуль) «Речевое развитие»		67
2.1.4.	Образовательная область (модуль) «Художественно-эстетическое развитие»		70
2.1.5.	Образовательная область (модуль) «Физическое развитие»		75
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми		79
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы		83
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		91
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы		95
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся		100
2.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР		104
2.8.	Содержание воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания		127

Раздел III. Организационный		
Пояснительная записка к разделу		136
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	136
3.2.	Комплекс кадровых, материально-технических условий	137
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды	145
3.4.	Организационно-методические условия <i>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	151
3.5.	Условия реализации программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы	161

ОБЩАЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее- Программа) разработана педагогическим коллективом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 комбинированного вида (далее – МАДОУ детский сад №15) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами МАДОУ №15, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);
- Приказ № 1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12.2017 г. Протокол №6/17), детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12.2017 г. Протокол №6/17);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных Правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 НТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Проект приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-дефектолог» (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 комбинированного вида, утвержден постановлением главы городского округа Богданович от 28.02.2019 г. № 394;
- Локальные акты МАДОУ детский сад №15.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание Программы реализуется на русском языке в течение всего пребывания ребенка в учреждении.

Содержание Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно- развивающей работы).
3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ детский сад №15.

Целевой, содержательный и организационный разделы описаны в интеграции с рабочей программой воспитания и ее разделами: целевым, содержательным и организационным.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Раздел включает описание целей и задач, особых образовательных потребностей детей и направлений работы (федеральная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений), механизмов адаптации АОП к потребностям детей (часть, формируемая участниками образовательных отношений), значимых характеристик для реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений), принципы и подходы к реализации Программы, развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе, мониторинга индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Таким образом, соотношение структурных единиц соответствует требованиям ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и ФАОП ДО для детей с ОВЗ: 60% федерального компонента и 40%- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цель и задачи Программы, включая программу воспитания

В соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком периода раннего и дошкольного возраста, развития личности, позитивного (социально-значимого) отношения к ценностям семьи, здоровья, труда и творчества, социальной солидарности, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, приобретения опыта поведения, деятельности в специфичных для данного возраста видов деятельности и/или культурных практик.

С позиции рабочей программы воспитания, общая цель воспитания МАДОУ детский сад №15- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи реализации Программы:

Создание условий:

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья.

Реализация общеразвивающего компонента образования:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация воспитательного компонента:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Реализация коррекционно-развивающего компонента:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- коррекция недостатков психофизического развития.

С позиции рабочей программы воспитания данные направления накладываются на формирование следующей системы ценностей:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период младенческого и раннего возраста независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- обеспечение преемственности целей, задач воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (все виды культурных практик).

1.1.2. Принципы дошкольного образования и подходы к реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений

Принципы дошкольного образования и подходы к реализации обязательной части Программы

Образовательный процесс ДОО строится в соответствии со Стандартом на основе принципов и соответствует ФАОП ДО (п.10.3):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программ в соответствии ФАОП ДО (п.10.3.3):

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Основные подходы к формированию обязательной части Программы

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Методологические подходы к формированию Программы:

1. *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- организация воспитательного процесса основывается на субъект- субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;
- задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин).

2. *культурно-исторический подход* к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку

национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

3. *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

4. *личностный подход* в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Практические выходы личностного подхода:

- приоритетное формирование базиса личности ребёнка;

- мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него и субъективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым);

- утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

5. *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации;

6. *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической модели возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения, что позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире. Идея организации образования на основе культурных

практик свидетельствует о широких и неиспользуемых пока возможностях как культурологического подхода, так и тех научных направлений, которые его представляют – культурологии образования и педагогической культурологии.

Основные подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Основные подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений прописаны в концепции парциальной образовательной программы «СамоЦвет» (см. с.6, Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста

Выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса отражает специфику деятельности МАДОУ детский сад №15, максимально учитывающую социокультурные условия микро и макросоциума, в которых реализуется Программа.

АОП ДО выстраивается на методологических подходах к образованию детей дошкольного возраста, основывается на следующих научно-обоснованных подходах:

- культурно-историческом;
- деятельностном;
- личностном;
- аксиологическом;
- культурологическом.

Культурно-исторический подход к развитию человека необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей определение целей Программы и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденцией его развития.

Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и

каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Центральной категорией **деятельностного подхода** является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект не только определенной деятельности, но и собственного развития.

Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Любая ценная, сточки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребенка личностного смысла.

Деятельностный подход к развитию ребенка: развитие ребенка в специфических детских видах деятельности активно-положительная мотивация ребенка в процессе деятельности.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Практические выходы личностного подхода:

- приоритетное формирование базиса личности ребенка;
- мотивация всего образовательного процесса. Ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда он для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым);
- утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму, своей стране.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей, в том числе как жителя Уральского региона – Среднего Урала.

Все методологические подходы взаимосвязаны.

Особенности организации образовательного процесса с учетом климатических, природных, географических и экологических особенностей региона:

Город Богданович - город в Свердловской области России, центр городского округа Богданович. Город расположен на реке Кунаре (правый приток Пышмы), на Западно-Сибирской равнине, в 99 км к востоку от Екатеринбурга.

Климат Богдановича - умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России. Достаточно выгодное географическое положение (в том числе близость к

региональному центру - 100 км. от г. Екатеринбурга).

В связи с вышеописанными особенностями региона в образовательном процессе учитываются:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»);
- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ детский сад №15 включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;
- согласно календарному учебному графику в МАДОУ детский сад №15 устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-образовательная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;
- в теплое время жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;
- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона.

Демографические особенности.

При разработке Программы учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.
- Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги МАДОУ детский сад №15.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Содержание дошкольного образования в МАДОУ детский сад №15 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ детский сад №15. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов, проживающих в городском округе и на Урале).

В содержании программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально- культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-пространственной развивающей среде групп, предусмотрено создание **тематических музеев**.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Социально-исторические потребности.

В городе действуют Богдановичский огнеупорный завод, шпалопропиточный завод, мясокомбинат, молочный завод, комбикормовый завод и комбинат строительных материалов. Богдановичский шпалопропиточный завод основан в 1927 году. Завод является одним из крупнейших предприятий Богдановичского района, его территория протянулась в длину более чем на 2 километра. Завод является единственным производителем деревянных шпал на Свердловской железной дороге. На территории завода действует узкоколейная железная дорога.

В 1973—2010 годах в городе действовал Богдановичский фарфоровый завод, второе в Российской Федерации предприятие отрасли по производственной мощности. Завод изготавливал фарфоровые изделия (традиционный высокотемпературный фарфор) и изделия из низкотемпературного фарфора: тарелки, чашки, бокалы, чайники, сервизы столовые, чайные, кофейные, наборы столовой посуды различной комплектации. Это было единственное в России предприятие, выпускающее кордиеритовый огнеприпас для фарфоровой промышленности. Завод прекратил работу в 2010 году в связи с банкротством.

В городе есть:

- Парк Горького;
- Аллея Дружбы;
- Площадь Мира;

- Памятный знак поэту Степану Петровичу Щипачёву;
- Мемориал памяти землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны (в Парке Победы);
- Кашинское городище;
- Памятник Герою Советского Союза Григорию Павловичу Кунавину;
- «Знак двух колец» установлен на месте венчания П. П. Бажова и В. А. Иваницкой;
- Краеведческий музей;
- Литературный музей поэта С. П. Щипачёва;
- Военный мемориал.

Знаменитые земляки:

- Головина, Елена Викторовна — десятикратная чемпионка мира по биатлону.
- Кравченко, Виктор Андреевич — 49-й командующий Черноморским флотом.
- Краснолобов, Владимир Павлович — первый секретарь Свердловского обкома КПРФ (с 2005 года).
- Евгений Куликов — конькобежец, чемпион XII Олимпийских игр, рекордсмен мира.
- Кунавин, Григорий Павлович — Герой Советского Союза.
- Пургин, Кузьма Степанович — Герой Советского Союза.
- Перепечин, Пётр Мартынович — Герой Советского Союза.
- Щипачёв, Степан Петрович — поэт, Лауреат двух Сталинских премий, член правления Союзписателей СССР.

Специфика данных условий г. Богданович, учтена в тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники как культурные традиции и мероприятия.

При разработке АООП ДО введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст: 4—5 лет

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения. Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно. На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные

эмоции. У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь. Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве. Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется. Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру. Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.).

Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками. Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготеет к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п. Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними. Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и

цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры. Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п. Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются. Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными. Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом. Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания. Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Дети обожают путешествия и приключения. У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п. Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей. Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка. Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки

дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве -столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения. Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока. Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках. Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание. Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного

воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

Дошкольный возраст: 5—6 лет

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением. Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему. Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения. Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяет полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции). Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста. На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления. Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п. Внимание. В 5

лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики). Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи. Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое. На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п. Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей. В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения. Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия. В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции. В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в игру «с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность. Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это

правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного. На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность). В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего. Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной. Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам. Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни. Уже начиная с 3 лет у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются. После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расщеплением образа Я на Я- реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может вообразить

себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим. Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я-реальном, противоположные характеристики Я- потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я-потенциальное плюс и Я-потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения. В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности. Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление. Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко. Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы. Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета. Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во- вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Это разделение порождает поистине

драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника. Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений. Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

Дошкольный возраст: 6—8 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт. Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию. Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы. Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, что становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в возможности ребёнка запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что само запомнилось, и были внимательны, когда что-то привлекало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием. Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.). Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя. Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании - уменьшается или увеличивается. Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки - примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности. Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования - важный этап становления деятельности и общей социализации. Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление. Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной. Игровые замыслы детей 6—8

лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета. Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти—семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры. Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре. Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолеть сюжетные или организационные трудности. У детей формируются предпосылки учебной деятельности. Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор. Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни - это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм. Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д. Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают. Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя умным, знающим, умеющим. Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением к учебной деятельности. Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества. Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями. Характеристики особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями (далее - ОПП) воспитывающихся в ДОО Характеристика особенностей развития детей с нарушением речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дислалия, ринолалия) (парциальная образовательная программа «СамоЦвет»: дошкольный возраст - (далее парциальная ОП ДО «Самоцвет») стр. 334). Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), или нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами вследствие дефектов восприятия и произнесения фонем. Дислалия – нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. Фонетико-

фонематическое недоразвитие может провоцировать возникновение психологических особенностей: стеснительность, замкнутость, нерешительность, а также проявляться в чертах общего и речевого поведения, что приводит к снижению речевой и психологической активности. Старшие дошкольники с фонетико-фонематическим недоразвитием начинают осознавать недостатки своей речи, что негативно влияет на эмоционально-психическое состояние ребенка и нередко ведет к осложнениям при общении. Такие дети стараются меньше говорить, замыкаются, нарушается коммуникативная функция речи. Для детей характерна эмоциональная реактивность, повышенная возбудимость. Отмечаются невротические реакции. Подвержены зависимости от отношения окружающих. В поведении могут быть проявления негативизма, агрессии. При наличии детей с нарушением речи будут учитываться формы работы для овладения навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. формой поведения, его социальным рисунком), организация «говорящей среды».

Характеристика особенностей развития часто болеющих детей (парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст стр. 345).

Часто болеющие дети - дети, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

- дети до года - четыре и более заболеваний в год;
- от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год;
- от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год;
- старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

При наличии воспитанников ЧФУ будет учитываться состояние здоровья воспитанников, организации режима дня, проведения двигательной деятельности, адаптации ребенка к условиям ДОО. **Характеристика особенностей развития детей-билингвов** (парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст стр. 350). Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления. При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем. При наличии детей-билингвов окружающая

обстановка должна стать той поликультурной средой, которая способствует воспитанию у ребёнка его национальной принадлежности, сохранению собственной культурной идентичности.

Характеристика особенностей развития леворуких детей (парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст стр. 346).

Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга. Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением). Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.

Характеристика особенностей развития детей с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания (парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст стр. 347). Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность. В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений. Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков:

- синдром гиперактивности без дефицита внимания;
- синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, «витающие в облаках»);
- синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространённый вариант).

Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

Характеристика особенностей развития детей с нарушением эмоционально-волевой сферы (парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст, стр. 348). Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии),

которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом восприимчивым воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность. Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении. Для ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы нужно предусмотреть психолого-педагогическое сопровождение.

Характеристика особенностей развития одаренных обучающихся (парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст, стр. 352).

Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Дети проявляющие выдающиеся способности, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников. Одаренность как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей:

- в познавательной деятельности – у одаренных детей повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации;
- раннее речевое развитие одаренных детей обуславливает абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию;
- в сфере психосоциального развития для одаренных детей свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии;
- в области физических данных для одаренных детей характерен очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые

описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1.1. Целевые ориентиры освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений детьми среднего дошкольного возраста.

Согласно п. 10.4.3.2. ФАОП ДО к концу данного возрастного этапа ребенок:

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	<ol style="list-style-type: none">1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;8) владеет простыми формами фонематического анализа;9) использует различные виды интонационных конструкций;10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
--	---

- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в

случае плохого самочувствия, боли;
32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам) в т. ч. Для детей с ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений

Ценностный ориентир «Семья»

1. Эмоционально-чувственный компонент

- проявляет эмоционально позитивные чувства к членам своей семьи, понимает причины этих чувств;
- проявляет доброжелательное отношение к воспитателю, родителям, проявляет чувство вины, если кого-то обидел, может попросить прощения;
- проявляет позитивные чувства по отношению к братьям, сестрам, другим детям;
- проявляет интерес к сюжетной игре «Семья», доброжелательность к партнерам по игре;
- проявляет сочувствие к близким людям, находит способы выражения;
- проявляет интерес к профессиям родителей, имитирует некоторые виды деятельности той или иной профессии;

2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент:

- активно включается в игру «Семья», «Дом» в соответствии с выбранной ролью;
- пытается договариваться с членами семьи по поводу совместного действия;
- использует в общении с членами семьи «вежливые», «ласковые» слова, проявляя уважительное отношение к ним: «мама», «мамочка», «братик», «папа», «мой дедушка» и др.;

3. Когнитивный компонент:

- говорит о себе в первом лице, хорошо знает свои фамилию, имя, пол, возраст, цвет глаз, знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи, проявляет интерес к собственному рождению;
- рассказывает о совместных действиях, событиях в семье;
- интересуется информацией о прошлых, настоящих и будущих событиях своей семьи;
- называет имена, отчества и фамилии членов своей семьи;
- проявляет интерес к собственному рождению;
- знает некоторые обычаи и традиции своей семьи.

Ценностный ориентир «Здоровье»

1. Эмоционально-чувственный компонент:

- инициирует позитивные контакты «давай вместе поиграем»;
- переживает неудачу, проигрыш, поражение, называет, показывает свое эмоциональное состояние.

2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент:

- различает материалы, из которых изготовлены предметы для осуществления санитарно-гигиенических процедур;
- определяет пространственное расположение частей своего тела;
- может пройти по гимнастическое скамейке, сохраняя равновесие, пройти по прямой линии спиной вперед (4-6 шагов);
- прыгает, отталкиваясь двумя ногами с продвижением вперед, перепрыгивает препятствия;
- пролезает через обруч;
- самостоятельно катается на санках с горки;
- проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями;
- складывает бумагу по заданным линиям;
- режем бумагу ножницами строго вдоль заданной линии;
- открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом;
- закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора);
- самостоятельно вдевает шнурки в ботинки / кроссовки .

3. Когнитивный компонент:

- знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера-сегодня- завтра);
- знает опасные явления природы: ураган, шторм, гроза, наводнение;
- знает последствия приема вредной пищи ;
- знает последствия нарушения правил дорожного движения;

Ценностный ориентир «Труд и творчество»

1. Эмоционально-чувственный компонент:

- проявляет интерес к профессиям, имитирует некоторые виды деятельности той или иной профессии, ориентируясь на атрибуты профессии в игре;
- инициирует деятельность со сверстниками («давай делать»), в том числе, здоровьесберегающей направленности;
- с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов;
- выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эмоции и выражает чувства при восприятии разных видов искусства;
- проявляет интерес к новым игрушкам, в том числе, техническим (различным приборам, машинам, роботам), умеет ими пользоваться;
- с помощью взрослого объясняет главную мысль простого текста, сообщения;
- предполагает, что будет дальше по тексту произведения, сообщению;
- проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент:

- взаимосвязанные игровые действия, имеют четкий ролевой характер;
- в игре удерживает цепочку из 3-4 взаимосвязанных действий;
- самостоятельно удерживает воображаемую ситуацию;
- с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия;
- способен сохранять внимание во время занятий;
- проявляет мотивацию к успеху;
- переживает неудачу, проигрыш, поражение;
- может формулировать цель своих действий и фиксировать результат;
- находит различия между изображениями на картинках, рассказывает о них;
- сравнивает вес предметов (легче – тяжелее);
- определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5 предметов);
- определяет пространственное положение предметов (сверху-снизу, впереди-сзади, справа-слева);
- понимает значение целого и его частей;
- знает порядковый счет в пределах 10;
- пересказывает сказки, истории, рассказы;
- определяет смысл сказки с помощью взрослого;
- заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми);
- пытается писать слова;
- раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур);
- самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям;
- рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов;
- лепит из пластилина / глины простые заданные формы;
- лепит из пластилина / глины различные предметы, состоящие из нескольких частей;
- лепит из пластилина / глины фигурки животных, людей;
- самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру;
- самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур;
- складывает сложную мозаику по образцу;
- собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка, самолет);
- собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу;
- создает собственные схемы и модели;

- совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;
- самостоятельно одевается, раздевается;
- самостоятельно выбирает и обосновывает выбор вида, способа и средств продуктивной деятельности;
- убирает материалы по окончании работы (иногда с напоминанием взрослого), определяет значимость порядка;
- в сюжетно-ролевой игре берет на себя роль человека понравившейся профессии;
- поет, может удерживать более продолжительную музыкальную фразу - до 4 секунд (2 слова);
- исполняет песни, потешки, соответствующие диапазону голоса (ре-ля первой октавы); может чисто интонировать;
- пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым;

3. Когнитивный компонент:

- определяет последовательность времен года и сезонные изменения (подул холодный ветер, земля заледенела, начался снегопад);
- описывает особенности природы и жизни людей в разные времена года;
- находит и называет некоторых насекомых и птиц;
- знает особенности некоторых природных материалов: вода (прозрачная, льется), камень (твердый, тяжелый), песка (желтый, рассыпается);
- знает, различает овощи, фрукты, ягоды;
- классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные);
- может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами);
- знает названия основных средств транспорта;
- знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники);
- выделяет гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие;
- в совместной игре со взрослым различает звуки, буквы, слоги, узнает и называет гласные и некоторые согласные звуки;
- согласовывает слова в предложениях;
- рассказывает о поведении, замыслах, переживаниях (своих, чужих), объясняет причины;
- дает общую характеристику часто встречающихся профессий;
- знает некоторые способы изготовления предметов из бумаги, пластилина, конструктора по образцу, по схеме, по незавершенному продукту, по условию.

Ценностный ориентир «Социальная солидарность»

1. Эмоционально-чувственный компонент:

- активно включается в игру с другими детьми;
- проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех);
- осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»);
- понимает причины основных эмоций;

- инициирует взаимодействие со сверстниками («Давай играть, в...!», «Давай делать!»);
- проявляет избирательность во взаимоотношениях со сверстниками (предпочтение одних детей другим), объясняет свой выбор;
- проявляют эмоциональную поддержку добрых поступков и отрицательное отношение к плохим;
- проявляет стремление к доброжелательному поведению;
- проявляет эмоциональное отношение к элементам собственной идентификации («я красивая», «я сильный» ...).

2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент:

- самостоятельно убирает игрушки, выполняет элементарные бытовые требования;
- замечает, что не все дети выполняют требования принятые нормами и правилам;
- правильно употребляет множественное число;
- объясняет наблюдаемые явления и события;
- использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию;
- выполняет просьбу / задание взрослого без контроля с его стороны;
- соблюдает правила игры / очередь;
- берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение;
- выполняет основные нормы и правила взаимодействия в группе с опорой на оценку взрослого;
- обращается к взрослым по имени и отчеству, вежливо выражает свою просьбу;
- обращается к знакомым сверстникам по имени;
- применяет нормы этикета в ситуации знакомства, общения с незнакомыми людьми.

3. Когнитивный компонент:

- предпринимает попытку объяснения причин поступка (своего, другого ребенка, героя произведения);
- задает вопросы о прошлом, настоящем, будущем;
- идентифицирует себя по особенностям внешности, гендерным и возрастным проявлениям;
- знает нормы речевого этикета, правил поведения в разнообразных жизненных ситуациях.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы

фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам) в т. ч. Для детей с ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений

Ценностный ориентир «Семья»

1. Эмоционально-чувственный компонент:

- проявляет эмоционально позитивные чувства к родственникам, способен давать оценку плохому или хорошему поступку брата, сестры;
- проявляет потребность «быть хорошим», с удовольствием выполняет просьбы родственников без контроля с их стороны;
- проявляет чувство гордости, когда выполняет одобряемые родителями действия без напоминания (моет руки перед едой и т.д.);
- проявляет интерес к сюжетной игре «Семья» с определением цели своих действий и фиксацией результата;
- проявляет сочувствие близким людям. Способен принять собственное решение, найти способ примирения с братьями, сестрами;

2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент:

- соблюдает правила игры, очередность «сначала девочки, потом мальчики»;
- проявляет чувство гордости, когда выполняет одобряемые родителями действия без напоминания (моет руки перед едой и т.д.);
- пробует договариваться с членами семьи, четко формулируя свои желания и интересы;

- пытается давать оценку словам и действиям членов семьи через оценку личного отношения к человеку: «мама хорошая, я ее люблю», «папа сильный, я тоже хочу быть таким» и т.д.;
- проявляет интерес к сюжетной игре «Семья», «Дом», «Двор» с определением цели своих действий и фиксацией результата;
- позитивно относится к семьям, членам семьи детей другой культуры.

3. Когнитивный компонент:

- знает и называет профессии своих родителей, может назвать, в какое время года у него день рождения, день рождения членов семьи;
- знает, чем любят заниматься члены семьи, знает семейные истории;
- рассказывает о семейных обычаях, праздниках в т.ч. разных культур.

Ценностный ориентир «Здоровье»

1. Эмоционально-чувственный компонент

- стремится к позитивным отношениям, способен соблюдать правила совместных игр;
- принимает решения, касающиеся своего здоровья, объясняет собственный выбор действия.

2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент:

- различает материалы, из которых изготовлены предметы для осуществления санитарно-гигиенических процедур;
- определяет признаки и назначение предметов, объектов для сохранения собственного здоровья;
- определяет пространственное расположение предметов (право-лево);
- определяет пространственное расположение своего тела по отношению к предметам и объектам (справа-слева);
- может уверенно стоять на одной ноге, пройти по прямой линии спиной вперед (8-10 шагов);
- определяет признаки и назначение предметов, объектов для сохранения собственного здоровья;
- определяет пространственное расположение своего тела по отношению к предметам и объектам (справа-слева);
- может уверенно стоять на одной ноге, пройти по прямой линии спиной вперед (8-10 шагов);
- прыгает на одной ноге до 10 прыжков, перепрыгивает препятствия высотой более 10 см;
- перепрыгивает через скакалку;
- катается на лыжах, коньках, роликах, двухколесном велосипеде;
- принимает участие в спортивных играх, объясняет причину победы, неуспеха;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях;
- придумывает композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа;
- организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Среднего Урала;
- импровизирует и выбирает средства для самовыражения, включается в различные формы (в хороводы, игры, календарно-обрядовые, народные

праздники) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью уральского регион;

- может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии.

3. Когнитивный компонент

- определяет и называет последовательность времен года, сезонные изменения, дни недели, способы сохранения здоровья в каждый из сезонов;

- с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;

- знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;

- знает и называет правила поведения для предупреждения опасных ситуаций;

- знает и обосновывает правила полезного и безопасного питания;

- знает правила поведения пешехода, предупреждает другого о последствиях их нарушения.

Ценностный ориентир «Труд и творчество»

1. Эмоционально-чувственный компонент

- интересуется профессиями родителей, устойчиво занимается понравившейся деятельностью;

- охотно занимается групповой творческой деятельностью со сверстниками под руководством взрослого;

- самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение к ним;

- уверенно чувствует себя в шумовом оркестре;

- проявляет интерес к слушанию музыки в более сложных образах («Пастушок», «Маленький попрошайка»), способен к восприятию внепрограммной классической музыки продолжительностью 25-30 сек. (менуэт, лендлер, вальс);

- замечает красоту и гармонию в окружающем мире;

- интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, художественным словом.

2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент:

- ролевые действия, отображают социальные функции людей;

- участвует в распределении роли до начала игры, придерживается своей роли на протяжении всей игры;

- удерживает цепочку игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых;

- ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;

- делает последовательные умозаключения, рассуждает;

- делает выбор партнера деятельности, обосновывает его;

- способен к принятию собственных решений;

- способен к внутреннему контролю за своим поведением;
- самостоятельно выбирает для себя род занятий;
- проявляет старательность при выполнении работы;
- пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером);
- может соотносить количество предметов и числа в пределах 10;
- составляет предметные множества в пределах 10;
- раскладывает предметные множества в пределах 10;
- знает изображение цифр, находит их в окружающем пространстве;
- применяет счет в повседневной жизни, игре, в ходе оказания помощи взрослому / детям в различных видах деятельности;
- обнаруживает постоянство или изменение количества (было – стало);
- пользуется стационарным/мобильным телефоном;
- определяет и называет первый звук в слове;
- различает и выделяет (обозначает) звуки в словах;
- самостоятельно делит слова на слоги;
- пытается читать;
- собирает из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования;
- самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город);
- конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства;
- аккуратно складывает одежду, соблюдает санитарно-гигиенические нормы и правила;
- доводит до конца начатую деятельность без напоминаний взрослого;
- в игре может выполнять разные роли, актуализируя имеющиеся представления о разных профессиях человека, повадках животных, фантастических объектов;
- поет эмоционально и с удовольствием;
- имеет базовые вокально-хоровые навыки: поет, четко артикулируя все слова, удерживает на дыхании небольшую фразу, передает интонации несложных мелодий, поет слаженно, одновременно начиная и заканчивая исполнение каждого куплета;
- начинает осознанно контролировать слухом собственное пение;
- согласует движения с метроритмом в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца;
- начинает контролировать качество исполнения;
- музицирует на музыкальных инструментах, знает названия основных из них, имеет четкие навыки игры метрического пульса, простейших ритмов, остинатных ритмов с речевой задержкой;
- озвучивает и изображает героев стихов, сказок, мультфильмов, фильмов;

- свободно импровизирует на шумовом инструменте;
- контролирует свое исполнение и других детей (правильно -неправильно);
- рисует с натуры;
- лепит из пластилина/глины фигурки и предметы, объединяет в композиции;
- делает сложные аппликации в виде узоров;
- делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы;
- складывает пазлы различной сложности;
- в разных видах художественной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение;
- применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов;
- по своей инициативе осваивает новые техники и различные изобразительно-выразительные средства.

3. Когнитивный компонент:

- использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет);
- прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои и других);
- распознает геометрические фигуры (ромб, овал);
- знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон);
- может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года;
- знает чередование месяцев в году;
- знает дни недели и их последовательность;
- пользуется календарем;
- определяет состояние веществ (жидкое, твердое);
- может описать круговорот воды в природе;
- описывает погодные условия;
- определяет физические явления (магнетизм, сила тяжести);
- знает и описывает животных и растения России;
- знает и описывает животных и растения Среднего Урала;
- знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники);
- знает материалы и инструменты для изобразительного, музыкального и других видов творчества;
- называет столицу области в которой живет;
- называет столицу России;

- знает название некоторых детских литературных произведений / любимых сказок и рассказов;
- знает название некоторых детских литературных произведений/любимых сказок и рассказов народов Урала;
- знает и различает начертания некоторых букв;
- понимает, самостоятельно объясняет главную мысль текста, сообщения;
- выполняет предложенные действия, выбирая и объясняя их последовательность / невозможность выполнения;
- интересуется своим городом (селом), особенностями региона, в котором живет, знает некоторые сведения об их достопримечательностях, событиях городской (сельской) жизни;
- задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города (села), края, о творчестве народных ремесленников, создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение;
- объясняет смысл пословиц, поговорок.

Ценностный ориентир «Социальная солидарность»

1. Эмоционально-чувственный компонент:

- выражает словами свои чувства, мысли, планы, желания, результаты;
- объясняет, почему нравится общаться с тем или другим ребенком, взрослым;
- оценивает поступки других детей, соотнося их с принятыми нормами и правилами;
- соблюдает правила и социальные нормы, способствующие сохранению доброжелательных отношений в группе детей;
- проявляет готовность оказать помощь;
- проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми;
- проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности;
- проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе;
- проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения;
- способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка;
- оценивает поступки других детей, соотнося их с принятыми нормами и правилами.

2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент:

- способен выполнять правила и социальные нормы взаимоотношений иногда с напоминанием взрослого;
- проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности;
- может оценить результаты соблюдения или нарушения правил и социальных норм взаимодействия;
- имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
- пытается договариваться с другими с какой-либо целью. Может поблагодарить за оказанную услугу незнакомого взрослого после напоминания;
- делится с товарищами, умеет уступать.

3. Когнитивный компонент:

- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, разрешает конфликтные ситуации;
- аргументирует свою точку зрения, поведение;
- объясняет нравственные понятия «добро - зло», «хорошо - плохо», «красиво – безобразно»;
- объясняет причины поступков, событий, явлений, реакций других людей;
- задает вопросы об устройстве мира, взаимоотношениях между людьми;
- идентифицирует себя как члена семьи, группы детского сада, жителя города;
- знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может их объяснить другому;
- использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель);
- использует предлоги относительно себя («передо мной», «надо мной»), другого (за ним, под ним);
- согласовывает слова предложениях, используя предлоги;
- свободно использует все части речи;
- свободно использует сложные предложения;
- заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты; понимает разные значения многозначных слов.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ООП ДО (к концу дошкольного возраста) в части, формируемой участниками образовательных отношений

Ценностный ориентир «Семья»

1. Эмоционально-чувственный компонент

- проявляет уважение к родителям, старательно выполняет их просьбы;
- проявляет ответственность за младших братьев и сестер, позитивно оценивает собственные действия как члена семьи;
- сопереживает неудачам и радуется успехам членов семьи;
- проявляет чувство любви и верности к близким людям, проявляет стремление вызвать гордость родителей за свои достижения;
- адекватно проявляет свои чувства к родителям и другим близким родственникам;
- проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье, контролирует свои эмоции;
- проявляет бережное отношение к реликвиям семьи (коллекция, книга, памятный предмет, знак и др.), реликвиям других семей.

2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент:

- рассказывает и показывает реликвии своей семьи;
- договаривается с членами семьи о совместных действиях и их последовательности;
- проявляет уважение к старшим членам семьи, заботу о младших, критически оценивает проявление неуважения другого;
- включается в игру, деятельность, в соответствии с гендерной ролью, выбирая себе род занятий;
- не проявляет предубеждения по отношению к семьям, людям (детям, взрослым) другой расы или культуры, к людям с ограниченными

возможностями.

3. Когнитивный компонент:

- обладает начальными знаниями о себе, своей семье, о природном и социальном окружении, применяет их в разных жизненных ситуациях;
- знает функциональные обязанности каждого члена семьи и свои собственные;
- знает и применяет разные способы проявления заботы о близких людях;
- знает любимые праздники семьи, национальные традиции и обычаи своего народа, может рассказать о них;
- знает и рассказывает о близких родственниках участниках боевых действий. Понимает смысл социальной акции «Бессмертный полк»;
- рассказывает об обычаях, праздниках своей семьи и знакомых семей разных культур.

Ценностный ориентир «Здоровье»

1. Эмоционально-чувственный компонент:

- излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой;
- понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей;
- проявляет сочувствие, сопереживает людям с ограниченными возможностями здоровья;
- проявляет сочувствие, сопереживает животным, попавшим в беду;
- оказывает эмоциональную поддержку, проявляет заботу о здоровье других людей;
- проявляет ценностное отношение к здоровому образу жизни;
- проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Урала.

2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент:

- осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- выполняет определённые действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой, после туалета, после прогулки, после пользования песком);
- составляет подробный рассказ о предметах и явлениях окружающего мира, о их влиянии на здоровье человека;
- оказывает посильную первую помощь себе и другому в здоровьесберегающей ситуации;
- оказывает посильную первую помощь себе и другому в здоровьесберегающей ситуации;
- регулирует поведение согласно принятым в обществе правилам и нормам сохранения и сбережения своего здоровья и здоровья окружающих;
- осуществляет самоконтроль в сохранении собственного здоровья;
- рассказывает истории или случаи из жизни о сохранении здоровья и их последствиях, дает им оценку;
- полностью контролирует свои действия по сохранению своего здоровья, здоровья окружающих;
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными;

- соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте;
- соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности, в разных ситуациях;
- проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности;
- прыгает в длину до 1 метра;
- выполняет прыжки на месте и с продвижением вперед на одной и двух ногах, в длину с места и с разбега, в высоту;
- самостоятельно инициирует спортивные игры, может стать организатором игры;
- нанизывает мелкие бусинки на ниточку.

3. Когнитивный компонент:

- осознает пользу движений;
- имеет представления о здоровом образе жизни;
- использует понятия «до», «после», «сначала», «потом», «раньше», «позже», в здоровьесберегающей ситуации;
- знает правила безопасного поведения (в социуме, природе, на дороге) и может о них рассказать, объяснить последствия их нарушения.

Ценностный ориентир «Труд и творчество»

1. Эмоционально-чувственный компонент:

- способен к самооценке;
- стремится быть примером для других;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;
- способен выбрать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности;
- переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение; может импровизировать голосом простейшие интонации (вокализации бытовой и стихотворной речи);
- любит танцевать и двигаться под музыку;
- имеет хорошо сформированное чувство ритма;
- любит слушать музыку, в том числе незнакомую, способен сосредоточиться для восприятия на 30 - 40 сек.;
- имеет 3-4 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз;
- в творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой персонаж);
- проявляет чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства);
- проявляет интерес к буквам, потребность к самостоятельному чтению.

2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент:

- отображает в игровых действиях отношения между людьми; техника игровых действий условна;
- проговаривает до начала игры не только роль, но и замысел игры;
- сюжет держит на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми;
- называет и активно использует источники знаний (взрослый, другой ребенок, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет);
- ставит цель, отбирает необходимые средства для ее достижения, определяет последовательность действий;
- делает выбор, обосновывает и принимает решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, правила и последовательность выполнения действий;
- подбирает рифмы к словам;
- решает простые задачи на сложение и вычитание;
- понимает запись простых математических последовательностей (от меньшего числа к большему или наоборот);
- понимает смысл числа как символа для выражения количества, длины, веса и т.п.;
- считает группы предметов;
- осуществляет порядковый счет в пределах 20;
- пользуется компьютером;
- подбирает по буквам соответствующие слова;
- пишет отдельные слова (свое имя, названия некоторых предметов);
- пишет короткие предложения;
- складывает пазлы различной сложности;
- самостоятельно достраивает объект, опираясь на свой опыт (не имея готовых вариантов на выбор);
- самостоятельно создает собственные схемы и модели для использования в деятельности;
- владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- выбирает себе род занятия и выполняет его, осуществляя внутренний контроль;
- следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, контролирует свои движения и управляет ими;
- согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; исполняет сложные по координации (асимметричные, разнонаправленные) музыкально-ритмические движения, владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами;
- сознательно контролирует качество своих движений, действий, деятельности и других детей;
- самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья,

детский сад, бытовые, общественные и природные явления, праздники), а также на основе представлений о «далеком» (природа, культура других континентов, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества (история, веселые приключения);

- самостоятельно реализует творческие замыслы, умело и свободно сочетает различные изобразительные техники, умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективных композиций, интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, имеет опыт зрителя в музеях и на арт-выставках;
- самостоятельно придумывает и воплощает сложные, «тонкие» (детализированные) действия для игры, театрализации, изобразительности;
- воссоздает в собственной изобразительно-творческой деятельности сюжетов произведений уральских писателей, народных сказок, сказов;
- самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительные средства для передачи колорита изделий уральских мастеров на основе материалов и техник художественно-изобразительной деятельности, традиционных для Среднего Урала;
- охотно участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (сельчан), стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, достижениям горожан (сельчан);
- охотно участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (сельчан), стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, достижениям горожан (сельчан);
- с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.

3. Когнитивный компонент:

- знает и правильно называет все звуки русского языка, классифицирует их;
- знает и называет все буквы русского алфавита;
- чисто произносит все звуки русского языка;
- составляет сообщение из нескольких согласованных предложений;
- самостоятельно, без опоры рассказывает о пространственном расположении и свойствах каких-либо предметов;
- самостоятельно производит сравнение, сериацию, классификацию объектов по нескольким основаниям;
- самостоятельно придумывает математический рассказ, предлагающий выполнение двух действий;
- пользуется часами;
- использует понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «одновременно»;
- определяет по виду, различает съедобные, несъедобные грибы (белый гриб, лисичка, мухомор);
- рассказывает о пищевых цепочках, классифицирует некоторых животных (травоядные, хищники);
- знает о существовании и особенностях людей разных национальностей;
- знает о существовании и особенностях людей разных рас, особенностей мест их проживания;
- называют основные праздники, которые отмечаются в России;
- рассказывает о главных достопримечательностях своего горда / села;

- знает флаг, герб своей области, в которой проживает;
- знает названия крупных природных, промышленных объектов места проживания;
- знает президента, флаг, герб, гимн России;
- знает названия не менее 3-х крупных городов России;
- знает название крупных не менее 3-х природных объектов России (рек, озер, гор, морей);
- знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа;
- знает некоторые национальные обычаи и традиции других народов;
- узнает по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы;
- знает имена известных детских писателей и поэтов;
- интересуется произведениями поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства Урала, художественных произведений уральских авторов для детей;
- знает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности;
- знает и различает основные жанры изобразительного искусства;
- знает имена некоторых известных художников, скульпторов;
- положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей;
- интересуется художественно-эстетической стороной жизни человека на Урале в прошлом и настоящем;
- различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности;
- расширяет собственный продуктивный и творческий опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях;
- использует разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения.

Ценностный ориентир «Социальная солидарность»

1. Эмоционально-чувственный компонент:

- контролирует свои эмоции (гнев, радость);
- проявляет доверие к поликультурному миру;
- проявляет доверие к другим людям и самому себе;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, предлагает правила поведения, способствующие сохранению доброжелательных отношений с детьми и взрослыми;
- обладает чувством собственного достоинства, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- учитывает интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- проявляет волевые усилия в достижении цели;
- оценивает свои поступки, ориентируясь на нормы и правила;

2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент:

- находит адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед сверстниками и взрослыми;
- вступает в диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы);
- самостоятельно выстраивает стратегию своего поведения. Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм;
- проявляет волевые усилия в ситуации выбора, терпимость по отношению к другим;
- договаривается о совместных действиях, работает в группе;
- способен договариваться, конструктивно разрешать конфликты;
- устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими), опираясь на нормы отношений и общения людей в том числе, других этнических групп, культур в разных видах деятельности.

3. Когнитивный компонент:

- выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- аргументирует свою точку зрения;
- прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других);
- составляет подробный структурированный рассказ по картине / серии картинок;
- рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий;
- знает и объясняет нравственные категории «совесть», «правда», «честь», «ложь», доброта;
- знает и объясняет абстрактные понятия (забота, доверие, любовь, счастье и др.);
- устанавливает причинно-следственную связь между поступком и его последствиями;
- знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа;
- интересуется социальными аспектами общественной жизни;
- идентифицирует себя как представитель семьи, общества, государства;
- использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, действий;
- проявляет любознательность к поликультурному миру; различает особенности людей разных этнических групп, культур, возрастов, способностей.

Планируемые результаты для часто болеющих детей (парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст стр. 345):

- определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих;
- называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган);
- различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья;
- владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с рисунком, поделкой (расстояние от глаз до

текста, иллюстрации, контроль своей осанки), самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни.

Планируемые результаты для леворуких детей (парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст стр. 347):

- у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие память;
- правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы;
- у детей сформировано положительное отношение к графическим упражнениям, письму, к учебной деятельности в целом;
- на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.

Планируемые результаты для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст стр. 348):

- запоминает достаточный объём информации при хорошей концентрации внимания сразу (и помнит очень долго);
- умеет применять общепринятые нормы и правила поведения: без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях;
- устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели);
- самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций;
- умеет найти выразительные средства (кроме вербальных средств) для передачи своих мыслей, чувств, отношения к кому или чему либо;
- устойчиво принимает активное участие в общей деятельности, организовывать фрагменты такой деятельности;
- планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств, контролирует промежуточные и конечные результаты;
- на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.

Планируемые результаты для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраста стр. 349):

- инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность;
- проявляет отчётливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций;
- устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели);
- самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций;
- детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях;
- проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации;
- способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни;
- планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.

Планируемые результаты для детей-билингвов (парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраста стр. 350):

- спонтанно производит развёрнутое высказывание (из 4-5 и более слов) на двух языках;
- знает несколько стихотворений, песен наизусть на родном и приобретённом языках;
- пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов;
- слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых;
- имеет устойчиво правильное произношение родного и приобретённого языка;
- имеет представления о родной стране и стране проживания (их населении, природе, быте, народной культуре и так далее);
- складываются предпосылки грамотности.

Планируемые результаты для одаренных обучающихся (парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраста стр. 353):

- экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их;
- использует формы умственного и социального экспериментирования (при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений, сопоставлении собственных высказываний, событий социума и так далее);
- использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью;
- проявляет творчество в поиске оригинальных решений.

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (до 8 лет), портрет ребенка

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга, ответственность за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между детьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности.
Физическое	и Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать

оздоровительное		правила безопасного поведения в быту, в социуме, в том числе в цифровой среде, природе.
Трудовое	Труд	Принимающий ценность труда в семье и обществе, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3. Мониторинг индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, декабре и в мае, когда ребенок поступает в группу, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами МАДОУ детский сад №15.

Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Название	Цель	Методы и приемы
Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.	Уточнение сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка	Ознакомительная беседа, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта с ребенком, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.
Обследование словарного запаса	Выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка дошкольников с ТНР	Показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение

		значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.
Обследование грамматического строя языка	Определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.	Составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.
Обследование связной речи	Изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.	Задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.
Обследование фонетических и фонематических процессов		Самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Специалист	Цель диагностического обследования	Фиксация результатов	Диагностическая методика
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - выявить индивидуальные речевые особенности развития ребенка с ОВЗ; - заполнить индивидуальные речевые карты; - составить индивидуальный маршрут развития; - оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы. 	Индивидуальный протокол обследования, речевая карта.	<p>«Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет», Фотекова Т.А., Ахатина Т.В.</p> <p>«Диагностика речевого развития детей с нарушениями речи», Ушакова О.С., Струнина Е.М.</p> <p>«Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи», Нищева Н.В.</p>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ; - определить оптимальный педагогический маршрут; - обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка; - спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы индивидуального сопровождения и коррекционной работы; - оценить динамику развития и эффективность коррекционной 	Индивидуальный протокол обследования.	<p>«Экспресс – диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.</p> <p>«Диагностика сформированности эмоциональной сферы ребенка», В.М. Минаева.</p> <p>«Диагностика готовности к школьному обучению», Т.А. Гуткина.</p> <p>«Индивидуальная психологическая</p>

	работы.		диагностика», А.Н.Веракса.
Воспитатель	Анализ образовательных трудностей детей, которые возникают у дошкольников в процессе освоения разделов образовательной программы.	Карта развития ребенка	1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верб А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 3-4 лет 2.Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верб А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 4-5 лет 3.Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верб А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 5-6 лет 4.Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верб А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 6-7 лет

II. Содержательный раздел

Пояснительная записка

Содержание образовательной деятельности формируется на основе ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО для детей с ОВЗ с учетом комплексирования программ второго и третьего порядка и возможностей реализации индивидуально-дифференцированного подхода к детям с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития.

На основе комплексирования программ определяется соотношение 60% федеральной части и 40% части, формируемой участниками образовательных отношений в содержании Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пяти образовательными областями

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми ТНР, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, в том числе объем и содержание дошкольного образования. Содержание образования и особенности организации образовательной деятельности представлены в рабочих программах педагогов в виде модулей, направленных на обеспечение полноценного развития детей в возрасте от 5 до 7 (8) лет по направлениям (образовательным областям):

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по образовательным областям. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
- различные игровые ситуации и виды игр (сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование) и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.1.1. Образовательная область (модуль) «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Задачи образовательной деятельности Программы, формируемой участниками образовательных отношений	Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
-------------------------	--	--

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия.</p> <p>2. Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность.</p> <p>3. Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.</p> <p>4. Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>5. Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты.</p>	<p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>В возрасте 4–5 лет у детей происходит активизация познавательного интереса к явлениям окружающего мира, выходящим за рамки непосредственного опыта. Появляется обостренная потребность в уважении своих интересов; повышенная чувствительность к реакции взрослого, связанная с неуверенностью ребенка, впервые вступающего в область умозрительных рассуждений (развитие образного мышления) и теряющего привычную опору на наглядность. Появляется яркость фантазий, размывание границ между реальностью и вымыслом; стремление к обособлению своих игровых территорий.</p> <p>Содержание представлено в культурных практиках: «Духовно-нравственная культурная практика», «Культурная практика игры и общения», «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда», «Культурная практика безопасности жизнедеятельности» через эмоционально-чувственную, деятельностьную и когнитивную составляющие культурных практик (ценности: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»). (см. с.65, Парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.)</p>
	<p>1. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста,</p>	<p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>В возрасте 5–6 лет дети продолжают осваивать мир окружающих людей, который к концу дошкольного периода как бы распадается на два круга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - близкие люди, сиблинги, родители или лица, их замещающие

	<p>личностного и поведенческого разнообразия.</p> <p>2. Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность.</p> <p>3. Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.</p> <p>4. Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>5. Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты.</p>	<p>(отношения с ними определяют отношения ребенка со всем остальным миром);</p> <p>- сверстники, педагоги и другие люди (отношения с ними опосредованы особенностями отношений в первом круге общения).</p> <p>Развивается способность к саморегуляции, появляется возможность управлять своим поведением, чувствами в игровой деятельности. Эмоции становятся «умными» (Д. Б. Эльконин) и начинают выполнять регуляторную функцию и функцию предкогнитивной оценки. Дети овладевают разными способами экспрессивного выражения своих переживаний и чувств.</p> <p>Проявляют социальные чувства: желание помочь другим, любознательность, доброжелательность, эстетические переживания. Приоритетными становятся познавательные мотивы, мотивы делового сотрудничества. Могут выделять наиболее важные для текущего момента потребности и мотивировать необходимость их удовлетворения (устанавливаются первые иерархические отношения мотивов).</p> <p>Происходит формирование начальной коммуникативной компетентности, формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах, развитие способности осуществлять моральный выбор и нести ответственность за свои слова и действия.</p> <p>Происходит развитие начальных форм самостоятельности мышления, произвольной саморегуляции в игровой деятельности.</p> <p>В этом возрасте происходит осознание себя как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства. Формирование культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями. Развитие креативности в процессе формирования дивергентного (многовариантного мышления) и освоения специальных приемов воображения (гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование,</p>
--	--	--

		<p>комбинирование и т. д.). Овладение навыками безопасного поведения на улице, в транспорте и общественных местах, овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); с принципами использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр.</p> <p>Содержание представлено в культурных практиках: «Духовно-нравственная культурная практика», «Культурная практика игры и общения», «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда», «Культурная практика безопасности жизнедеятельности» через эмоционально-чувственную, деятельностьную и когнитивную составляющие культурных практик (ценности: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»). (см. с.79, Парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.)</p>
	<p>1. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия.</p> <p>2. Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать</p>	<p>Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)</p> <p>В возрасте 6–7 лет происходит изменение статуса ребенка в (самые старшие воспитанники). Сознательная или стихийная перестройка отношения окружающих к ребенку как к будущему школьнику. Наличие противоречия между новыми познавательными потребностями ребенка и невозможностью их удовлетворения в сюжетно-игровой деятельности. Наличие психологических новообразований: потребность в реализации общественно значимой деятельности (обучение в школе); потребность вхождения в новую социальную общность; осознание и обобщение собственных</p>

	<p>совместную деятельность.</p> <p>3. Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.</p> <p>4. Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>5. Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты.</p>	<p>переживаний; формирование внутренней позиции школьника; обобщение собственного переживания; осмысленность собственных эмоций; иерархия мотивов; опосредованность взаимоотношений определенными правилами; формирование произвольности психических процессов и поведения.</p> <p>Признаки кризиса 6–7 лет: повышенная утомляемость; раздражительность; демонстративность (нарочитые элементы, манерничанье, кривлянье); капризность; вспышки гнева; замкнутость; агрессивность или, наоборот, излишняя застенчивость; повышенная тревожность (ребенок играет роль шута среди сверстников, выбирает в друзья старших детей, заискивает перед воспитателями, старается им угодить, чрезмерно вежлив); завышенная или заниженная самооценка; наличие странных немотивированных действий (различие внутренней и внешней стороны личности); утрата детской непосредственности и спонтанности поведения и общения; нарушение выполняемых ранее правил и общественных норм; отрицание непререкаемого авторитета родителей и педагога ДОО; яростное отстаивание своего мнения; актуализация страхов. Сущностью этого кризисного периода является адаптация ребенка к новой ситуации социального развития, связанной с появлением новой потребности в уважении к себе как к значимому члену общества, осуществляющему общественно полезную деятельность и имеющему свои обязанности. Результатом прохождения кризисного периода является формирование интегративной готовности к обучению в школе</p> <p>Содержание представлено в культурных практиках: «Духовно-нравственная культурная практика», «Культурная практика игры и общения», «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда», «Культурная практика безопасности жизнедеятельности» через эмоционально-чувственную, деятельностьную и когнитивную составляющие культурных практик</p>
--	--	--

		(ценности: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»). (см. с.92, Парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.)
--	--	---

2.1.2. Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие»

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Задачи образовательной деятельности детей Программы, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>1. Обеспечить развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий в различных видах деятельности.</p> <p>2. Создать условия для развития продуктивного воображения и творческой активности в процессе решения познавательных задач.</p> <p>3. Обеспечить формирование сенсорной культуры, культуры познания, ценностей познания.</p> <p>4. Создать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,</p>	<p>Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>В среднем дошкольном возрасте деятельность ребенка в целом начинает определяться словесно выраженным замыслом. Благодаря речи, ребенок начинает освобождаться от ситуативной связанности внешним предметным полем. Действия исследовательского характера сопровождают любую его практическую деятельность (игру, исследование, рисование), выступая в качестве первичной ориентировки в качествах нового материала.</p> <p>В тоже время, в деятельности ребенка начинает вычленяться одна из составляющих познавательно-исследовательской деятельности как таковой, заключающаяся в стремлении узнать о результате того или иного воздействия на объект. Интерес детей к специальным предметам, с дифференцированными и отчетливо выделенными отдельными признаками в значительной степени ослабевает. Для ребенка более привлекательными становятся природные объекты, нежели специально изготовленные материалы. Тем самым,</p>
---------------------------------------	--	--

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

сенсорная и орудийная составляющая исследовательской деятельности в значительной степени перетекает в игровые, продуктивные и бытовые виды деятельности, осмысленный результат которых становится более привлекательным для ребенка, чем действия с дидактическими материалами.

Специальные материалы для дифференцировки различных типов, становятся все сложнее, и предполагают способность ребенка одновременно оперировать несколькими признаками во внутреннем плане. Большое значение приобретает образно-символический материал (рисунки, открытки, фотографии и пр.), позволяющий ребенку расширить представления об окружающем мире и вместе с тем дающий стимул к поиску более сложных оснований для классификации объектов и явлений. Большую роль приобретают такие классические средства развития мышления ребенка, как различные лото и домино, позволяющие эффективно интегрировать познавательную деятельность с такой культурной практикой, как игра с правилами. Различные материалы, объединяемые в педагогической практике под общим названием «настольно-печатные игры»: графические головоломки, лабиринты и др. выполняют большую роль в развитии умственных способностей детей, сохраняя, вместе с тем, мотивационную составляющую деятельности.

Появляется в окружении и деятельности ребенка нормативно-знаковый, символический материал: изображения букв и цифр, которые, пока еще на образном уровне представления знакомят ребенка с традиционными для человеческой культуры знаками.

Непосредственная роль взрослого в активизации познавательно-исследовательской деятельности ребенка становится все больше. Вербальные формы исследования приобретают, в связи с развитием речи, все большее значение в деятельности ребенка, и основным источником ответов на его вопросы являются взрослые.

		<p>В образовательной деятельности и быту взрослый расширяет представления о способах соотнесения друг с другом свойств предметов окружающего мира, о способах представления различных количественных характеристик их величины, что является фундаментом начальных математических представлений ребенка.</p> <p>Огромную роль в реализации познавательной инициативы выполняют взрослые в семье и в детском саду. Ответ на вопрос, непринужденная беседа, направляющая внимание ребенка на тот, или иной важный нюанс, и которые представляют собой важнейшие средства развития мышления ребенка, не могут быть реализованы лишь в аспекте его самостоятельной деятельности в рамках автодидактической предметной среды. Содержание представлено в культурных практиках: «Культурная практика познания», «Культурная практика конструирования», «Сенсомоторная культурная практика» через эмоционально-чувственную, деятельностьную и когнитивную составляющие культурных практик (ценности: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»). (см. с.125, Парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.)</p>
	<p>1. Обеспечить развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий в различных видах деятельности.</p> <p>2. Создать условия для развития продуктивного воображения и творческой активности в</p>	<p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>В старшем дошкольном возрасте познавательно-исследовательская деятельность осуществляется ребенком во всей полноте и включает все психические средства ее осуществления – восприятие, мышление, речь.</p> <p>Познавательная активность ребенка смещается с непосредственного</p>

	<p>процессе решения познавательных задач.</p> <p>3. Обеспечить формирование сенсорной культуры, культуры познания, ценностей познания.</p> <p>4. Создать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>5. Создать условия для развития у детей познавательных представлений о многообразии предметов, явлений окружающего мира, времени, пространстве, знаково-символических средствах, о себе, человеке.</p> <p>6. Обеспечить формирование механизмов сенсорного восприятия и воспроизведения, анализа и дифференциации информации: анализ свойств объектов окружающего мира – внешний и причинный; восприятие и анализ информации; действие по инструкции.</p>	<p>окружения к отвлеченным предметам и явлениям. Тем самым, особую роль в познании начинает играть словесный анализ-рассуждение. Кроме значительного расширения представлений об окружающем, качественный скачок происходит и в средствах упорядочивания полученных знаний – с уровня практического, буквального действия на уровень символического обобщения (схематизация). Изменяется и мотивационная составляющая деятельности. На смену процессуальным включениям познавательной активности в другие культурные практики, познавательно-исследовательская деятельность проявляется как отдельная, целенаправленная форма активности, со своими специфическими мотивами и целями.</p> <p>Содержание представлено в культурных практиках: «Культурная практика познания», «Культурная практика конструирования», «Сенсомоторная культурная практика» через эмоционально-чувственную, деятельностьную и когнитивную составляющие культурных практик (ценности: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»). (см. с.140, Парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.)</p>
	<p>1. Создать условия для развития интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации;</p>	<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>Содержание представлено в культурных практиках: «Культурная практика познания», «Культурная практика конструирования»,</p>

	<p>2.Способствовать формированию познавательных действий, становлению сознания ребенка, развитию воображения и творческой активности.</p> <p>3.Создать условия для формирования первичных представлений ребенка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>4.Обеспечить развитие математического мышления, через освоение математического содержания окружающего мира.</p>	<p>«Сенсомоторная культурная практика» через эмоционально-чувственную, деятельностную и когнитивную составляющие культурных практик (ценности: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»). (см. с.154, Парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.)</p>
--	--	--

2.1.3. Образовательная область (модуль) «Речевое развитие»

<p>Задачи образовательной деятельности детей от 4 лет до 7 лет части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Содержание образовательной деятельности с детьми от 4 лет до 7 лет части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>
<p>1. Обеспечить развитие речи ребенка как средства общения и культуры. 2. Способствовать развитию речевого взаимодействия ребенка с</p>	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с</p>

взрослым, диалогического общения со сверстниками.

3. Создать условия для расширения активного словаря ребенка, правильного понимания и употребления слов, развития грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4. Способствовать стимулирование словесного творчества ребенка, экспериментирования со структурой предложения.

5. Обеспечить развитие у ребёнка правильного произношения, фонематического

6. Обеспечить развитие у ребенка правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов

развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание представлено в культурных практиках: «Речевая культурная практика», «Культурная практика литературного детского творчества» через эмоционально-чувственную, деятельностную и когнитивную составляющие культурных практик (ценности: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»). (см. с.176, Парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.)

2.1.4. Образовательная область (модуль) «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности детей Программы, формируемой участниками образовательных отношений	Содержание образовательной деятельности детей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
<p>Средняя группа (4-5 лет) Приобщение к искусству, изобразительная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помогать ребенку овладеть разными способами достижения целей. 2. Создать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности. 3. Знакомить с жанрами изобразительного искусства. 4. Содействовать накоплению эстетических впечатлений об окружающем мире. <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение в процессе различных видов музыкальной деятельности к сверстнику: радоваться успеху других детей при исполнении песен, танцев, гордиться собственным умением, помогать другим детям в овладении способами, приемами музыкально-творческой деятельности, по отношению к сверстникам быть вежливым, внимательным, заботливым, проявлять сострадание. 2. Формировать умение осознанно слушать музыкальные пьесы разного характера, запоминать их, высказывать свои впечатления. 3. Различать средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, определять по тембру звучание 	<p>Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка». Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР. Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционно-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития. У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее</p>

инструментов.

Театрализованная деятельность:

1. Воспитывать устойчивый интерес к театрално-игровой деятельности.
2. Пополнять и активизировать словарь детей.
3. Развивать диалогическую речь детей в процессе театрално-игровой деятельности, формировать интонацию и выразительность речи

социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения. В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование. При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы) Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Старшая группа (5-6 лет)

Приобщение к искусству, изобразительная деятельность:

1. Побуждать детей экспериментировать с разными материалами, применять на практике для создания художественного образа.
2. Познакомить детей с разными техниками рисования; поощрять воображение и творчество детей.
3. Проявлять эстетические чувства, эмоции, формировать эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, учить выделять их выразительные средства.
4. Познакомить с разнообразными видами прикладного искусства.
5. Поощрять интерес к созданию выставок, экспозиций.

Музыкальная деятельность:

1. Воспитывать у детей потребность в восприятии и освоении нового музыкального репертуара (песенного, танцевального, игрового).
2. Формировать способность к самовыражению в процессе музыкально-творческих игр-импровизаций.
3. Формировать культуру слушания музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость на художественный образ, умение самостоятельно определять настроение, характер музыкального произведения.

Театрализованная деятельность:

1. Развивать осознанное отношение к исполнению роли в театрализованном представлении.
2. Развивать выразительность речи, мимики, пластики, творческие способности.
3. Продолжать формировать культуру поведения на сцене.
4. Развивать артистические способности детей средствами театрального искусства.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д. Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое

внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Содержание представлено в культурных практиках: «Культурная практика изобразительного детского творчества», «Культурная практика музыкального детского творчества», «Культурная практика театрализации» через эмоционально-чувственную, деятельностьную и когнитивную составляющие культурных практик (ценности: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»). (см. с. 213, Парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О.В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.)

Подготовительная группа (6-7 лет)*Приобщение к искусству, изобразительная деятельность:*

1. Самостоятельно создавать выставки, экспозиции.
2. Побуждать детей экспериментировать с разными материалами, применять на практике для создания художественного образа.
3. Познакомить детей с разными техниками рисования; поощрять воображение и творчество детей.
4. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
5. Воспитывать ценность культурного досуга.

Музыкальная деятельность:

1. Заложить основы гармонического развития детей (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
2. Формировать потребность в слушании классической музыки. Побуждать желание знать лучших отечественных и зарубежных композиторов и их произведения.
3. Содействовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости на выразительные (изобразительные) особенности музыки, проявлению эмоций при выполнении музыкально-творческих заданий.

Театрализованная деятельность:

1. Совершенствовать всестороннее развитие артистических способностей детей средствами театрального искусства.
2. Развивать творческую самостоятельность в создании

Содержание представлено в культурных практиках: «Культурная практика изобразительного детского творчества», «Культурная практика музыкального детского творчества», «Культурная практика театрализации» через эмоционально-чувственную, деятельностьную и когнитивную составляющие культурных практик (ценности: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»). (см. с. 213, Парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.)

художественного образа, используя для этого игровые, песенные, танцевальные импровизации, а также импровизацию на детских музыкальных инструментах. Передавать настроение, характер музыки пластикой своего тела, движениями театральных кукол, создавая яркий образ героя.

3. Продолжать активизировать и уточнять словарь детей.

Расширять

словарный запас, обозначающий названия предметов, действий, признаков. Закреплять правильное произношение всех звуков, отрабатывать дикцию, продолжать работать над интонационной выразительностью речи. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.

4. Закреплять навыки импровизации диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках, побуждать детей сочинять новые. Поддерживать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа.

2.1.5. Образовательная область (модуль) «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности детей Программы, формируемой участниками образовательных отношений	Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
<p><i>Основные движения:</i></p> <p>1. Совершенствовать ранее приобретенные навыки, расширять у детей объем знаний и представлений о здоровом образе жизни, содействовать выработке полезных привычек;</p> <p>2. Развивать умение уверенно и активно выполнять основные элементы движений, оценивать движения сверстников и замечать ошибки;</p> <p>3. Воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, инициатива);</p>	<p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическая культура; - представления о здоровом образе жизни и гигиене.

<p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения правильно выполнять основные движения; 2. Стимулировать естественные процессы развития физических качеств –ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости; 3. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, чувства равновесия, ритмичности. 	<p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми. Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно- перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.</p>
<p><i>Основные движения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; 2. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, силу, ловкость, максимальную частоту движений; 3. Формировать представления и умения в спортивных играх и отдельных видах спорта; 4. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего поведения. 	<p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость,</p>

гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения вовлекают детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих

	<p>потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширением и уточнением представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p>
<p><i>Основные движения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку; 2. Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым; 3. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре; 4. Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умения следовать им в различных ситуациях. <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение точно, энергично, выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование 	<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>Содержание представлено в культурных практиках: «Культурная практика здоровья», «Двигательная культурная практика» через эмоционально-чувственную, деятельностьную и когнитивную составляющие культурных практик (ценности: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»). (см. с. 254, Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.)</p>

двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания в спортивных играх и спортивных упражнениях, закреплять представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

3. Развивать физические качества: силу, гибкость, выносливость, особенно ведущие в этом возрасте – быстроту и ловкость, координацию движений.

4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные

особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это достигается в создании атмосферы доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР познает окружающий мир, играет, рисует, общается с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно

принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В сфере развития игровой деятельности педагоги организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и

неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития. Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения. В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания. Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, этому способствует слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Реализация Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов, на основе вариативных форм и методов организации образовательной деятельности:

-Игровые приемы, образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), появление персонажей, просьба о помощи от их имени, развитие игрового сюжета, анализ детских работ от имени

персонажа) широко используются с целью создания игровой мотивации, уточнения задания, поощрений и формирования умения давать оценку готовым работам;

- **Пальчиковая гимнастика** (упражнения, игры с пальчиками) может быть направлена на развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук, на выработку их координации и взаимодействия, на развитие гибкости суставов, а в иных случаях на снятие напряжения и мышечной релаксации. Художественный текст, сопровождающий движения пальцев - соответствует сюжету занятия. Пальчиковая гимнастика может использоваться во всех частях занятия и вне занятий, содержание ее зависит от конкретных целей ее включения в разные виды деятельности.

- **различные виды игр и игровых ситуаций**, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- **проекты** различной направленности, прежде всего исследовательские;
- **праздники**, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов;

Для реализации поставленных задач при организации образовательного процесса предусматриваются следующие **средства**:

- развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры, сюжетно-ролевые;
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты);
- развлечения;
- праздники;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- посещение гостей;
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд);
- посещение концертов, выставок, спектаклей.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Возраст детей	Формы, способы, методы, средства
Средний возраст	
разумный двигательный режим	наполнение жизни детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми
	эмоционально окрашенная деятельность
	при перевозбуждении ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4-5 –лет - переключение его внимание на более спокойное занятие, с целью восстановить силы и успокоиться
общение со сверстниками	налаживание дружеских связей между детьми, объединение детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий
	участие в играх с целью оказания помощи детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку
	внимательное отношение к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении - анализ причин и нахождение пути налаживания контактов ребенка со сверстниками
развитие самостоятельности в познании	поддержка детей в освоении системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, наблюдения
	специальное насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы
	широкое использование приемов индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно, исходя из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей: напоминание о нужном действии, совет, показ или совместное действие с ребенком
поддержка интереса к игре	игровое построение всего образа жизни детей
	разнообразные игры - сюжетно-ролевые, режиссерские, подвижные, имитационно-театрализованные, хороводные, музыкальные, познавательные (часть из которых организуется и целенаправленно используется как средство решения определенных задач)
	игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму
	ненавязчивая передача детям игровых традиций
	показ детям в совместной деятельности, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих
	участие в одной и той же игре, с целью взятия на себя новых ролей, вступление с детьми в разные ролевые

	диалоги; используя свою игровую роль - побуждение детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия)
	обогащение детского игрового опыта: придумывание в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий
	игровая мотивация в организации деятельности детей
образовательные ситуации в форме игры, или составлены из игровых приемов и действий	предпочтение наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей
	чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей (планируются на вторую половину дня)
интерес к правилам поведения	предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение
	личный пример, проективные оценки - оценки за предполагаемые будущие правильные действия ребенка
	подчеркивание успехов, достижения и нацеливание на положительные действия
развитие эстетических чувств детей	обращение внимания детей на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств
становление самостоятельности	педагогические позиции: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»)
Старший и подготовительный возраст	
учет и поддержка проявления индивидуальности в ребенке	своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждение ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь
	привлечение внимания детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, обучение умению прочитывать эмоции
	побуждение детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) к проявлению сочувствия и готовности помочь
ситуации гуманистической направленности	побуждение детей к проявлению заботы, внимания, помощи
	обогащение нравственного опыта детей
	основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем

		вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения, в случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят»
расширение игрового опыта		игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры
		новые темы для игр «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Игры на школьную тему
		придумывание новых игровых сюжетов, создание игровой обстановки, презентация продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.)
		поддержка однополых контактов, избирательности во взаимоотношениях и общении, постоянство в партнерах по играм, предпочтения к определенным видам игр
общение со взрослыми		поддержка самостоятельности в создании игрового пространства, выстраивании сюжета и хода игры, распределении ролей
		помощь детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров
		равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность
		постоянная поддержка в детях ощущения взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах.
		формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения
становление компонентов готовности	основных школьной	поддержка стремления детей к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников
		подчеркивание, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе

	сравнение их новых достижений с их прежними, недавними возможностями: «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., что помогает старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения, становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе
развитие содержательного разнообразного общения	обсуждение с детьми какой-либо темы, связанной с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету.
развитие продуктивного воображения, способности воспринимать и воображать	словесное описание различных миров: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников
познавательное развитие, познавательная активность	способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами
	включение в поисковую деятельность: принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия»
	детское экспериментирование - для развития познавательных процессов и мыслительных операций, для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений
	создание мини-музея в группе
	метода проектов - дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки
	внесение в группу герба города, в котором живут дети, герба и флага России

	<p>вывешивание карты, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки</p> <p>макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.</p>
организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций	активное использование разнообразных видов наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели
	систематизация, углубление, обобщение личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий
	создание условий для усвоения обобщенных представлений, элементарных понятий, простейших закономерностей, овладения элементами учебной деятельности
ситуации выбора	предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения
	прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр.
практический выбор	предоставление свободного практического выбора детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п.
ситуации морального выбора	Предоставление возможности детям решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого
	<p>помощь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий</p> <p>досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми;</p> <p>планирование времени для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах (во второй половине дня)</p>

Для достижения задач **воспитания** педагог использует следующие **методы**:

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог использует различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

– демонстрационные и раздаточные;

– визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

– естественные и искусственные;

– реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым

	разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Виды культурных практик с учетом возрастных особенностей детей

Возрастные группы	Средняя компенсирующей направленности	Старшая компенсирующей направленности
Образовательная область/ направление реализации		
Социально-коммуникативное развитие <i>-Дошкольник входит в мир социальных отношений.</i> <i>-Развиваем ценностное отношение к труду</i> <i>-Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i>	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) Совместная игра воспитателя и детей Подвижные игры	наблюдения чтение литературных произведений самообслуживание трудовые поручения творческая мастерская совместная игра ситуация общения и накопления положительного

	Самообслуживание Трудовые поручения	социально – эмоционального опыта Детский досуг
Познавательное развитие <i>-Развитие сенсорной культуры</i> <i>-Формирование первичных представлений о себе, других людях</i> <i>-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.</i> <i>-Ребенок открывает мир природы</i> <i>-Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</i>	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг Наблюдения Наблюдения за природой (на прогулке) Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) Совместная игра воспитателя и детей Подвижные игры	Опыты Эксперименты Наблюдения Наблюдения за природой Творческая мастерская Сенсорный и интеллектуальный тренинг Детский досуг
Речевое развитие <i>-Владение речью как средством общения и культуры.</i> <i>-Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i> <i>-Развитие речевого творчества</i> <i>-Обогащение активного словаря.</i> <i>-Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</i> <i>-Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</i> <i>-Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) Совместная игра воспитателя и детей Подвижные игры Чтение литературных произведений	Чтение литературных произведений Музыкально – театральная гостиная Творческая мастерская ситуация общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта Детский досуг
Физическое развитие <i>- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</i>	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми Совместная игра воспитателя и детей Детская студия Подвижные игры Трудовые поручения	Чтение литературных произведений Детский досуг
Художественно –эстетическое развитие <i>- Изобразительное искусство</i> <i>-Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i> <i>-Художественная литература</i>	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) Совместная игра воспитателя и детей Детская студия Подвижные игры Музыкально-театральная гостиная	наблюдения чтение литературных произведений творческая мастерская Музыкально – театральная гостиная Литературная гостиная Детский досуг

Творческая мастерская
Чтение литературных произведений

Возрастные группы	Подготовительная к школе
Образовательная область/ направление реализации	компенсирующей направленности
<p>Социально-коммуникативное развитие <i>- Дошкольник входит в мир социальных отношений.</i> <i>- Развиваем ценностное отношение к труду</i> <i>- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i></p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Самообслуживание Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) Трудовые поручения (общий и совместный труд)</p>
<p>Познавательное развитие <i>- Развитие сенсорной культуры</i> <i>- Формирование первичных представлений о себе, других людях</i> <i>- Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира</i> <i>- Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира</i> <i>- Ребенок открывает мир природы</i> <i>- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</i></p>	<p>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) Наблюдения за природой (на прогулке) Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</p>
<p>Речевое развитие <i>- Владение речью как средством общения и культуры</i> <i>- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i> <i>- Развитие речевого творчества</i> <i>- Обогащение активного словаря</i> <i>- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i> <i>- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</i> <i>- Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i></p>	<p>Детская студия (театрализованные игры) Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</p>
<p>Физическое развитие <i>- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i></p>	<p>Досуг здоровья и подвижных игр Подвижные игры</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкально-театральная гостиная</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Развитие продуктивной деятельности и детского творчества - Расширение читательских интересов детей - Художественная литература - Музыка 	<p>Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) Чтение литературных произведений</p>
--	--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в дошкольное учреждение, и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в дошкольном учреждении протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей 3-5 лет	Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет
<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <p>-намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают **ряд общих требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Инициативность является важной характеристикой воли.

В дошкольном возрасте педагогами обеспечивается:

- помощь детям в освоении соответствующих их возможностям игровым действиям, побуждение брать на себя игровые роли, организация сюжетных игр с несколькими детьми;
- поддержка интереса к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;
- поддержка желания понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях;
- поддержка стремления высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным;
- поощрение готовности ребенка научить других тому, что умеет сам;
- поощрение переноса освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;
- поощрение использования в игре предметов-заместителей.

Педагоги предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

- предоставление возможности самостоятельно следить за своим внешним видом;
- поощрение проявления детьми элементарных навыков вежливости;
- предоставление возможности самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности;
- предоставление возможности самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.);
- предоставление возможности проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

Педагоги предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- поощрение импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей);
- предоставление возможности выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях;

- поддержка активного характера поиска и использования детьми информации;
- поощрение общения друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);
- поощрение самостоятельно организованной изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности детей;
- предоставление детям возможности и права самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Педагоги поощряют творческую инициативу детей:

- поддержка стремления проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью;
- поощрение стремления к свободному выбору сюжета и изобразительных средств;
- поощрение стремления детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт;
- поощрение стремления экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Педагоги создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- поощрение активности в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник;
- поощрение комбинирования известных и придумывания собственных приемов лепки;
- поощрение возникновения разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет;
- поощрение детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового);

Педагоги предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

- поощрение обмена между детьми информацией творческого характера, поддержка обращения ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;
- поддержка стремления детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников;
- предоставление права сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Проектная деятельность с детьми – признается одним из эффективных средств развития познавательной инициативы.

Основными средствами поддержки детской инициативы и развития самостоятельности детей являются:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- опора на виды деятельности в которых ребенок может быть максимально самостоятельным;
- этнокультурные особенности.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

В ДОО реализуется «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную образовательную организацию», разработанная Лабораторией дошкольного образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» (ФГБНУ «ИРЗАР»). Программа направлена на приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, а также повышение воспитательного потенциала семьи. Содержание программы реализуется в рамках календарно-тематического планирования через различные формы просветительской деятельности: родительские собрания, консультации, мастер-классы, информационные стенды, буклеты, а также с использованием цифровых инструментов и ресурсов, рекомендованных ФГБНУ «ИРЗАР». Реализация данной программы позволяет обеспечить адресную поддержку семьи в вопросах развития, воспитания, охраны и укрепления здоровья каждого ребёнка.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в Программе воспитания МАДОУ детский сад №15 отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач: выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада. Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления: аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать: организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Для МАДОУ детский сад №15 важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

1. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется

запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Виды и формы психолого-педагогической помощи семье:

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие ДООУ с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

Доброжелательность и открытость воспитателя, проявляемые по отношению к ребенку и его близким, вызывают ответную реакцию со стороны родителей: они начинают больше доверять ДООУ, испытывать потребность в педагогическом общении.

Если родители чувствуют, что в ДООУ им рады и воспитателю безразлично все, что происходит с их ребенком, они начинают чаще обращаться к педагогам за советом; делиться своими тревогами в вопросах воспитания и развития ребенка; интересоваться тем, как прошел день ребенка в ДООУ, его успехами и предпочтениями в различных видах деятельности.

Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса *в качестве равноправных партнеров* (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

Партнерские отношения не возникают сами по себе, это довольно длительный и сложный процесс знакомства, нахождения точек соприкосновения и взаимопонимания, разрушения стереотипов и становления взаимодоверия, осознания неразделимости институтов воспитания, выработки общих целей в воспитании и развитии детей, принятия и разделения ответственности сторон, приобретения позитивного опыта сотрудничества.

Одним из необходимых условий эффективного взаимодействия является отказ от предвзятости в отношениях между педагогами и семьей, помощь родителям в избавлении от существующих стереотипов, так как совершенно очевидно, что партнерские отношения не могут строиться в атмосфере недоверия. Очень важно создавать позитивный имидж педагогов и ДООУ в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

Принцип целостности основан на понимании *неразделимости* семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в ДООУ и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в ДООУ и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

При этом следует учитывать, что единство целей не отменяет особенностей в способах их реализации каждым из институтов воспитания.

При отборе содержания общения с родителями важно акцентировать их внимание на специфике вклада семьи в личностное развитие ребенка, а не дублировать функции и методы общественного воспитания.

Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов:

мотивационной готовности к взаимодействию с ДООУ; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в ДОО и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с ДОО.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- *Информационные* (например, образовательная платформа Сферум, социальные сети ВК, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)
- *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
- *Просветительские* (родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
- *Организационно-деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДООУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекция речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности,

самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Название	Цель	Методы и приемы
Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.	Уточнение сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка	Ознакомительная беседа, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта с ребенком, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.
Обследование словарного запаса	Выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка дошкольников с ТНР	Показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.
Обследование грамматического строя языка	Определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.	Составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.
Обследование связной речи	Изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.	Задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Обследование фонетических и фонематических процессов		Самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.
--	--	--

Для успешного освоения Программы используются следующие технологии и методики:

Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
Здоровьесберегающие технологии 1. Дыхательная гимнастика	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно - психические процессы.	Упражнения для дыхания на индивидуальной, фронтальной, подгрупповой НОД	Сильный и продолжительный выдох. организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.
2. Зрительная гимнастика	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование упражнений после напряженной 10минутной работы.	Профилактика миопии.
3. Мимическая гимнастика	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется на каждой НОД, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции.	Более четкая мимическая картина.

4.Динамические паузы в сочетании с речевым материалом	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Физминутки по лексическим темам.	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопие.
5.Гимнастика для пальчиков	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенезий и мышечных зажимов.	Крупотерапия, су-джоки, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.	Прямопропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.
6.Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие.	Сказки по лексическим темам на НОД	Улучшение произносительных навыков.
7.Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры	Стимулирование и активизация мышечного тонуса.	Комплексы упражнений на НОД, как один из этапов работы.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности.	Последовательное, целенаправленное выдвигание перед воспитанниками познавательных задач.	Активное усвоение знаний.
Технология концентрированного обучения	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности.	Тематическое планирование.	Углублённое и всестороннее освоение материала.
Технология развивающего обучения	Развитие личности и её способностей.	Ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка.	Развитие всех компонентов языковой системы.
	Создание оптимальных условий для выявления и коррекции	Усвоение программы на различных планируемых уровнях.	Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас,

Технология дифференцированного обучения	речевых расстройств.		грамматически правильно построенные предложения и высказывания.
Технология игрового обучения	Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии.	Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, по обучению грамоте.	Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.
Технология моделирования	Формирование ассоциативного мышления, развитие памяти, внимания, воображения.	Заучивание стихов, составление пересказа.	Развитие основных психических процессов, более быстрый процесс запоминания, умение «кодировать» информацию.
Адаптированная для дошкольников ТРИЗ-технологии	Развитие с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность; с другой- поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.	Расширение и активизация словаря, развитие коммуникативных компетенций.	У детей возрастает познавательная активность, детские ответы становятся нестандартными, раскрепощёнными; речь становится более образной и логичной.

Квалифицированная коррекция нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

Уровень речевого развития	Цель	Задачи
Первый уровень речевого развития (дети не владеющие фразовой речью)	Развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.	<p>1.Учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>2.Развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.</p>

		<p>Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).</p> <p>3. Побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.</p> <p>4. Развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.</p>
Второй уровень речевого развития (дети с начатками фразовой речи)	Овладение простой фразой, понимание и использование простых предлогов, некоторых категорий падежа, чисел, времени и рода, понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.	<p>1. Развитие понимания речи.</p> <p>2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.</p> <p>3. Развитие самостоятельной фразовой речи.</p> <p>4. Развитие произносительной стороны речи.</p>
Третий уровень речевого развития (дети с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития)	Увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением.	<p>1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).</p> <p>2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.</p> <p>3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ</p>

		<p>и синтез 2-3-сложных слов).</p> <p>4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.</p> <p>5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).</p> <p>6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.</p>
<p>Четвертый уровень речевого развития (дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи)</p>	<p>Целенаправленная и системная реализация общей стратегии коррекционного воздействия, направленная на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных,</p>	<p>1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с</p>

	<p>двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.</p> <p>Для детей старшей возрастной группы планируется:</p> <p>научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;</p> <p>различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;</p> <p>определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;</p> <p>находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</p> <p>овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.</p> <p>Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:</p> <p>правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;</p> <p>различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;</p> <p>определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в</p>	<p>переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).</p> <p>2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.</p> <p>3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.</p> <p>4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.</p>
--	--	--

	<p>словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез; знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).</p>	
<p>Дети, имеющие нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)</p>	<p>Средний дошкольный возраст: овладение навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; Подготовительная к школе группа: научить адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеть навыками словообразования и словоизменения.</p>	<p>Средний дошкольный возраст: 1. Научить регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; 2. Научить грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи. Подготовительная к школе группа: 1. Овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); 2. Свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; 3. Адаптироваться к различным условиям общения; 4. Преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.</p>

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Задачи, реализуемые учителем-логопедом	Задачи, реализуемые воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

подражательности, преодоления речевого негативизма	
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	4. Та же (совместно с логопедом)
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение	15. Развитие диалогической речи детей через использование

диалогической формой общения	подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Согласно п. 28.6.1. ФООП ДО направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования включает:

- коррекцию (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Формы, методы, приемы работы с детьми

Рациональный оздоровительный режим с применением оздоровительных методик:

- дыхательная гимнастика, общеукрепляющая зарядка с элементами ЛФК;
- закаливание, витаминизация;
- пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж (лицевой, ладонный, волосистой части головы и другие);
- психогимнастика;

- логоритмика;
- проветривание, кварцевание;
- устранение аллергоисточников (организация индивидуального питания, исключение пухоперовых и шерстяных одеял, подушек, ковров).

Организация РППС

Наличие в групповом помещении уголка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, су-джок, лампы для кварцевания, оборудования для проведения закаливающих процедур.

КРР с детьми леворукими

Формы, методы, приемы работы с детьми

Работа с леворукими детьми должна выстраиваться с учётом двух аспектов:

- общеукрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга – регулярная двигательная активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность);
- целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка.

Важными условиями становятся положительное отношение к леворукости и правильная организация рабочего места (источник света находится справа, расположение листа бумаги, тетради). Рекомендуется развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие эмоционального интеллекта.

В работе эффективны имитационные развивающие игры, психогимнастика (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, в движении), ауторелаксация.

Организация РППС

Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается леворукий ребёнок должны стать пособия для формирования:

- пространственных ориентировок и сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета – пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи;
- эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголок уединения» и так далее.

КРР с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

Формы, методы, приемы работы с детьми

Оптимальные результаты достигаются при грамотном сочетании:

- медикаментозного лечения;
- психологического сопровождения;
- нейропсихологической коррекции.

Положительной динамики можно достигнуть при использовании:

- дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию ритма организма (активности мозга, дыхания, работы ЖКТ и других функций);
- глазодвигательных и других специальных упражнений (разнонаправленных и однонаправленных с языком), развивающих межполушарное взаимодействие, повышающих энергетизацию организма;
- функциональных и коммуникативных упражнений.

Важно! Без коррекции поведения родителей и/или ближнего окружения - работы с ребёнком СДВГ становится практически бесполезной!

Организация РППС

Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами. Рекомендуются игры и занятия:

- на развитие внимания, дифференцировки (с включением всех анализаторов – зрительного, слухового, тактильного, вкусовой и так далее);
- на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (упражнения с песком, водой, глиной и т.д.);
- на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности);
- физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия, для укрепления иммунитета (контрастный душ, обливания, ритмика, хореография, лыжи, теннис, плавание, прыжки на батуте, восточные единоборства, и даже – вязание!).

КРР с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Формы, методы, приемы работы с детьми

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей эффективна при использовании приёмов и методы социально-личностной технологии:

- психогимнастики, коммуникативные тренинги;
- музыкальная и сказкотерапия, песочная терапия, игровые тренинги, арттерапия;
- метод программированного цветового игротренинга;
- метод биологической обратной связи – БОС (подходит детям 6-7 лет)
- метод опережающего социального одобрения;
- социально-ориентированные игры и проекты (сюжетно-ролевые и режиссёрские игры общественной тематики);
- организация практики коллективных творческих дел (театральные постановки и так далее).

Организация РППС

Рекомендуется иметь разнообразный практический материал для организации оптимальной двигательной активности детей (способствующий формированию произвольной регуляции у детей):

- физкультурно-развивающие модули и оборудование, системные блоки оздоровительных комплексов;
- коррекционно-развивающие дидактические игры;
- игры, игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений, игры-драматизации и так далее, используемых в для психологических тренингов, этюдов, имитационных игр, смоделированных ситуаций.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики ребёнка.

Формы, методы, приемы работы с детьми

Процесс обучения в раннем возрасте должен быть организован параллельно с процессом познания мира: интересующий объект называется взрослым и по-русски и на родном языке.

В более старшем возрасте оптимальна технология коммуникативного обучения русскоязычной культуре (традиции и культуру нельзя просто «рассказывать», их надо показывать), просмотр и обсуждение с ребёнком мультфильмов и фильмов, общение с «носителями родного языка» (ровесники и пожилые люди). Эффективны: техника «ресурсных вопросов», условно-речевых и речевых вопросов, «конструирование окружающего мира» как способ познания реальности (сложи из кубиков свой дом и опиши – что где находится, где твоё место в доме, расположи вокруг другие здания...), техника «Ковер-самолет».

Рекомендуется отмечать события и праздники, как русской, так и национальной культуры, дни рождения (ребёнок сам выбирает на каком языке, поощрять попеременное использование языков). Речевые, пальчиковые игры с использованием утрированного произношения («расслышать правильно звук») должны быть на двух языках, с использованием других (не надо делать перевод на другой язык!) аутентичных потешек, стишков. Рекомендована интенсивная работа со сказками - носителями истинной информации о культуре, традициях народа, «тренирующей» детей на сопоставлении (анализе и синтезе) двух культур (например: «Как говорит немецкая собачка? А, как русская?»).

Организация РППС

Окружающая обстановка должна стать той поликультурной средой, которая способствует воспитанию у ребёнка его национальной принадлежности, сохранению собственной культурной идентичности (например: дидактические и демонстрационные комплекты «Русские народные сказки» и/или «Казахские народные сказки» и т.д., народные костюмы или их элементы, предметы быта, и прочее).

Педагогу важно обратить внимание на размещение в групповой комнате (или в другой обстановке, в которой воспитывается ребёнок), поликультурных объектов - национальных узоров, плакатов, комплектов предметных и сюжетных картинок (отображающих «родную» среду),

постеров, азбук (на родном и приобретенном языке), портретов национальных героев и так далее.

Направленность КРР с одаренными воспитанниками на дошкольном уровне образования включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организацию предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Формы, методы, приемы работы с детьми

Основная стратегия в работе с детьми обладающими выдающимися способностями строится с позиций развития их внутреннего деятельностного потенциала, поддержки потребностей в исследовательской и поисковой активности, грамотном сочетании принципов ускорения, углубления, обогащения и проблематизации.

Наиболее эффективными являются методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный.

Оптимальными являются следующие формы работы – творческие задания, разноуровневые задания, словесные игры и забавы, ребусы, кроссворды, изографы, своеобразные научно-исследовательские проекты, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы, викторины, ролевые игры, индивидуальные творческие задания. Эффективно использование ИКТ.

Организация РППС

РППС должна обеспечивать самую разнообразную деятельность ребёнка с выдающимися способностями и отвечать следующим параметрам:

- иметь высокую степень неопределенности, стимулирующей поиск собственных ориентиров и потенциальной многовариативностью (богатством возможностей). Такая среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты;

- обогащать предметно-информационную среду материальными и информационными ресурсами, обеспечивать доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность их любого использования;
- активизировать трансформационные возможности;
- обеспечивать гибкость в использовании времени, средств и материалов, с предоставлением возможности самостоятельно ставить задачи, выбирать время, последовательность, способы её решения;
- сочетать индивидуальную игровую и исследовательскую деятельность с её коллективными формами.

Направленность КРР с детьми и (или) семьями, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке, включает:

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с детьми, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Включение ребенка и (или) семьи в «группу риска» проводится в соответствии с положениями статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Постановлением Правительства Свердловской области от 02.04.2020 № 188-ПП «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимся в социально опасном положении».

К целевой группе воспитанников «группы риска» относятся дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования включает:

- коррекцию (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения

осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Методическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР – М.: Издательский Центр Владос, 2022
2. В.В. Волина Занимательное азбукведение.-М.: Просвещение, 1994.
3. Т.В.Васильева, Дудкевич С.Е. Формирование речевой функции у детей дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. – Екатеринбург, 2006.
4. Дьякова Е.А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии: учеб. пособие для студ.- М., 2012
5. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. _ М.: Айрис пресс, 2014
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно (для детей 4-7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «Литера», 2003.
11. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Литера», 2005.
12. Крупенчук О.И. Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика. Издательство «Литера», 2020
13. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Литера», 2005.
14. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи - СПб.: ООО «Издательство «Литера», 2004.
15. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе» (обучение грамоте детей с нарушением речи). –Москва, 1999
16. Кыласова Л.Е., Докутович В.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР- Волгоград: Учитель, 2014.
17. Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей / И. Л. Лебедева. - М.: Вентана - Граф, 2013. - 32с.: вкл. ил. - (Занимаемся с логопедом).
18. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. - М.: Аквариум, 1995. - 384с., ил.
19. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет / авт. - сост. Н. В. Рыжова. - Волгоград: Учитель, 014. - 150с.

20. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».-М., 2016.
21. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
22. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания. – СПб.: КАРО, 2006.
23. Репина З. А., Буйко В. И. Уроки логопедии. Екатеринбург: издательство "ЛИТУР", 1999. - 208с.
24. Созонова Н., Куцина Е. Читать раньше, чем говорить! Методическое пособие по развитию речи детей с алалией 3-7 лет – Екатеринбург, 2011
25. Созонова Н., Куцина Е. Грамматика для дошкольников Методическое пособие по развитию речи 3-6 лет Екатеринбург, 2020
26. Сазонова Н. Н., Куцина Е. В., Хрушкова Н. Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Тетрадь. Часть 1. - Екатеринбург: ООО "Литур - опт", 013. - 32 с.
27. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции ОНР в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ст.группа).- Санкт –Петербург «Детство –Пресс», 2002.
28. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. — М.: Издательство Эксмо, 2006.
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. // Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
31. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В., Кашина Л.В. Программно-диагностический комплекс Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет, Издательство «Учитель», 2014.
32. Фомичева М. В. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии: учеб. пособие для учащихся пед. училищ. - М.: Просвещение, 1989. - 239с.
33. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет Практическое пособие – Москва, 2001.

Демонстрационный материал и тетради

1. Агранович З, Е, // Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л], [Ль]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. - М. : ТЦ Сфера, 2014. - 32с. (Игровая логопедия).
3. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С], [Сь]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. - М. : ТЦ Сфера, 2014. - 32с. (Игровая логопедия).
4. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч], [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. - М. : ТЦ Сфера, 2014. - 32с. (Игровая логопедия).
5. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш], [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. - М. : ТЦ Сфера, 2014. -

32с. (Игровая логопедия).

6.Бурдина С.В. Готовимся к письму.- Тетрадь с заданиями для развития детей.

7. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Домашние и дикие животные», «Город, улица, дом. Квартира, мебель», «Одежда, обувь, головные уборы», «Транспорт», «Посуда, продукты питания».- М.: Школьная пресса, 2005.

8. Володина В. С. Альбом по развитию речи. - М.: РОСМЭН, 2015. - 96С.

9. Галкина Г.Г. Альбом упражнений Звуки, буквы я учу!

10. Громова О.Е. Грамматические тетради №1, № 2, № 3.

11.Жукова Н.С. Букварь –М.: Эксмо, Е.: Литур, 2006.

12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

13. Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"

14. Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет

15. Колесникова Е.В. Литературные тексты для детей 2-3 лет. Потешки. Загадки. Сказки. Учебно-наглядное пособие

16. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие

17. Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

18. Колесникова Е.В. Дорисуй. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

19. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий

20. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

21. Колесникова Е.В. Дорисуй и раскрась. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

22. Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)

23. Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

24. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие

25. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

26. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

27. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет)

28. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

29. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

30. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие
31. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
32. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
33. Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
34. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет
35. Игнатъева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник.
36. Колесникова Е.В. Я уже читаю.
37. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1, 2, 3, 4. – М., 2008.
38. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал для дошкольников и младшего школьного возраста. – Издательство «Учитель», 2001 Волгоград.
39. Теремкова Н.Э. ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Л, ЛЬ, Р, РЬ . КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов
40. Теремкова Н.Э. ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов
41. Теремкова Н.Э. ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Ш, Ж, Щ, Ч. КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов
42. Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Р-Л, Р-РЬ, Л-ЛЬ, ЛЬ-Й (дифференциация звуков)
43. Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Свистящие
44. Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Шипящие
45. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Р, Рь, Л, ЛЬ
46. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! С, Сь, З, Зь, Ц
47. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Ш, Ж, Щ, Ч
48. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы Б-П
49. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы К-Г
50. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. В, Вь, Ф, Фь
51. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. Д, Дь, Т, Ть.
52. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. М, Мь, Н, Нь
53. Теремкова Н.Э. Мульти тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 1
54. Теремкова Н.Э. Мульти тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 2
55. Теремкова Н.Э. Мульти тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 3
56. Теремкова Н.Э. Мульти тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 4

57. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 1
58. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 2
59. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 3
60. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 4
61. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников (выпуск 1, 2).- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
- 62.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.

Интерактивные игры:

- Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи Логопедическая программа «Игры для Тигры», 2003.
- Интерактивные игры «Занимательная фонематика», «Мерсибо» 2018.
- Компьютерная программа «Волшебный экран» 2020 для детских учреждений.
- «Генератор логопедических заданий»- на носителе флеш-карта.
- «Скоро в школу»- на носителе флеш-карта.
- «Лого Ассорти»- на носителе флеш-карта.

2.8. Содержание воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания

Программа воспитания является компонентом АОП дошкольного образования, опирается на ФАОП ДО для детей с ОВЗ и Примерную рабочую программу воспитания для общеобразовательных организаций, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).





Структура содержательного раздела программы воспитания

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ детский сад №15:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, дошкольника в соответствии с общечеловеческими установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: кружки, творческие студии и др. которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих и рабочих групп педагогов, которые обеспечивают методическую, консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В МАДОУ детский сад №15 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно- конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, народные подвижные, хороводные и т.п.).

7. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так опосредованным руководством со стороны воспитателя.

8. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в

помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		пункта, района, края, Отчизны в целом)		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание 	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценность «Познание»		становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<p>значения образования для человека, общества, страны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду,	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических,	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Большое внимание в воспитательном процессе ДООУ уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается упражнениями, занятиями физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых дифференцированных подходов способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МАДОУ детский сад №15 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

В МАДОУ детский сад №15 существует сеть дополнительного образования детей на бесплатной основе в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, которая осуществляется через федеральный портал дополнительного образования и через организацию кружковой деятельности по интересам в каждой возрастной группе.

№п/п	Модуль	Формат дополнительного образования	Способ реализации	
------	--------	---------------------------------------	-------------------	--

1.	Физкультурно-спортивный модуль	спортивная секция «Степаэробика»	Через АИС НАВИГАТОР	бюджет
2.	Культурологический модуль	«Английский язык»	Через АИС НАВИГАТОР	бюджет
3.	Художественно-эстетический модуль	Музыкальная студия «Весёлые нотки»	В рамках кружковой деятельности	бюджет
		Кружок продуктивной деятельности «Пчёлка Жужа»	Через АИС НАВИГАТОР	бюджет
		Анимационная студия «МультиПчёлка»	Через АИС НАВИГАТОР	бюджет
		Кружок продуктивной деятельности «Волшебная нить»	Через АИС НАВИГАТОР	бюджет
		Студия 3D моделирования «LigroGame»	В рамках кружковой деятельности	бюджет
4.	Эколого-биологический модуль	Экспериментальная лаборатория «Юный исследователь»	В рамках кружковой деятельности	бюджет
5.	Научно-технический модуль	Кружок по конструированию «Инженерная азбука»	В рамках кружковой деятельности	бюджет
		Кружок по конструированию «Машина Голдберга»	В рамках кружковой деятельности	бюджет
		Кружок по конструированию «Вольт»	В рамках кружковой деятельности	бюджет

III. Организационный раздел

Пояснительная записка к разделу

В организационном разделе описан комплекс кадровых, материально-технических условий, условий организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп и кабинетов специалистов, организационно-методические условия (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*), психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, комплексная модель реализации АООП в образовательном и воспитательном процессе (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*), а также условия реализации программы воспитания, включая федеральный календарный план воспитательной работы. Соотношение федеральной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 60% на 40%.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

АОП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Комплекс кадровых, материально-технических условий

Педагогический коллектив отличается высокой степенью зрелости, наличием в нем целостно-ориентированного единства, сплоченности, организованности, единства, что является важнейшим условием положительных результатов деятельности МАДОУ детский сад №15.

Укомплектованность педагогическими кадрами МАДОУ детский сад №15 составляет 100%.

Образовательный ценз педагогических работников		Уровень квалификации педагогических работников	
Образование	кол-во / %	Квалификационная категория	кол-во / %
Высшее	16 (70%)	Высшая	9 / 40%

Среднее специальное	7 (30%)	Первая	6/ 26%
		Соответствие занимаемой должности	4/17%

В МАДОУ детский сад №15 осуществляют образовательную деятельность специалисты:

- педагог-психолог, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста;
- учителя-логопеды, обеспечивающие квалифицированную коррекцию нарушений в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями;
- учитель-дефектолог, обеспечивающий квалифицированную коррекцию нарушений в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями;
- инструктор по физической культуре, ориентирующийся в практике работы на создание условий для физического развития, сохранения, укрепления здоровья каждого ребенка, его сознательного отношения к собственному здоровью через знакомство с доступными способами его укрепления;
- музыкальные руководители, обеспечивающие формирование основ музыкальной и общей духовной культуры, развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку, формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В МАДОУ создана система повышения квалификации: каждые три года педагог осуществляет курсовую подготовку. Все педагоги обучились на курсах повышения квалификации, в объеме 72 часов.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, это положительно влияет на развитие МАДОУ. Педагоги МАДОУ творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя все усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие и все виды их взаимосвязей.

При участии специалистов: учителя – логопеда, педагога- психолога, учителя-дефектолога обеспечивается коррекция речевого и психического развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника с ОВЗ.

Уровень квалификации, укомплектованность кадрами свидетельствует о готовности педагогического коллектива МАДОУ к реализации АОП ДО.

В МАДОУ детский сад №15 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому

обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Общая территория МАДОУ детский сад №15 составляет – площадь 9475 кв. м. Территория огорожена по периметру металлическим забором, имеет 1 въезд для транспортных средств (спецтранспорт), 2 входа для воспитанников их родителей (законных представителей), посетителей. Главный вход оснащен пандусом и поручнями, что соответствует *безбарьерной доступной среде*. Территория озеленена в соответствии с требованиями СанПиН. Оборудована хозяйственная часть, которая соответствует санитарным нормам и правилам.

На территории МАДОУ детский сад №15 разбиты клумбы, оборудована метеоплощадка, цветник, фитоградка.

На территории размещены 11 групповых площадок для прогулок. На каждой игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование, веранды, песочницы.

Территория детского сада оборудована спортивной площадкой для организации двигательной деятельности и физкультурных занятий на свежем воздухе.

На территории оборудована «Площадка безопасности» для тренировки у детей навыка безопасного поведения на дороге.

МАДОУ детский сад №15 располагается в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, типового проекта. Общая площадь – 3211,8 кв.м. Соответствует санитарным нормам и правилам, оборудовано центральным водоснабжением, канализацией, отоплением.

МАДОУ детский сад №15 соответствует противопожарным требованиям, что свидетельствует заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности.

Образовательное учреждение имеет полноценную предметно-пространственную развивающую среду, оснащенную материалами, оборудованием, пособиями для обеспечения образовательного процесса.

Оснащение образовательного процесса оборудованием, в том числе ТСО

Функциональная направленность	Вид помещения/ Назначение	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО*
Сохранение и укрепление здоровья детей	<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД (двигательная деятельность). - Организация физкультурно – оздоровительной работы: утренней гимнастики, спортивных развлечений, досугов. - Консультативная работа с родителями и воспитателями. - Индивидуальные занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> -Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. -Магнитофон. -Шведская стенка. -Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья. -Мини-батут. -Степы -Тренажер «Бегущая по волнам». -Телевизор IRBiS - Домашний кинотеатр ВВК (DVD проигрыватель, колонки) -Фитболы.
	<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дневной сон. -Гимнастика после сна. 	<p>Спальная мебель.</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и рукавички, резиновые кольца и кубики.</p>
	<p>Спортивный стадион на территории МАДОУ детский сад №15</p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД (двигательная деятельность на воздухе). - Организация физкультурно – оздоровительной работы: 	<ul style="list-style-type: none"> -Шведская стенка. -Яма для прыжков в длину. -Балансир. -Стойки для подлезания.

	утренней гимнастики, спортивных развлечений, досугов (в теплое время года).	-Скамейки гимнастические.
Образование, развитие детей	<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Социально-коммуникативное развитие. -Физическое развитие. -Познавательное развитие. -Речевое развитие. -Художественно-эстетическое развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> -Детская мебель для практической деятельности (столы, стулья). -Центр познания (мини-лаборатория, оборудование для трудовой деятельности, детская познавательная литература, географический глобус, географическая карта мира, карта России, карта Мира, муляжи овощей и фруктов, календарь погоды, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов по темам, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике, конструкторы различных видов, с разными способами сборки, дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте). -Центр художественно-эстетического развития (стеллаж с оборудованием для художественно-творческой деятельности и организации выставки детских работ, музыкальные инструменты и тематические альбомы, настольные игры, макеты и модели, схемы для изобразительной деятельности, разные виды театров). - Центр речевого развития (настольные игры, модули для развития силы голоса, массажеры для развития мелкой моторики руки, азбука (русская, английская). - Центр физического развития и здоровья (нетрадиционное физкультурное оборудование, тренажеры, эспандеры, гантели, схемы выполнения упражнений, информация о видах спорта и спортсменах, мячи, обручи, скакалки, кегли, кольцобросы, массажные дорожки, настольные игры, макеты). - Центр «эмоционально чувственного развития» (дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения, игры «Мои эмоции», газеты, стаканчик для кричалок, подушка для битья, «Коврик дружбы», «Стульчик именинника». - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр«Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Автомастерская», «Салон сотовой связи»,

		«Компьютерный салон», «Дом», «Кафе» и т.п. - Музыкальные центры, CD-тека.
<p>Музыкальный зал Музыкальные занятия Развлечения, праздники и утренники. Театральные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p>		<p>Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</p> <p>Механическое пианино.</p> <p>Кубы расписные</p> <p>Подиум</p> <p>Музыкальный центр AIWA NSX –R17</p> <p>Panasonic SA – VKX 20</p> <p>Синтезатор CASIO СТК - 6000</p> <p>Экран настенный</p> <p>Видеопроектор (переносной).</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</p> <p>Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями.</p> <p>Различные виды театров.</p> <p>Ширма для кукольного театра.</p> <p>Детские и взрослые костюмы.</p> <p>Детские стулья.</p> <p>Большое настенное зеркало.</p> <p>Настенные часы.</p> <p>Микрофоны.</p> <p>Стулья взрослые.</p> <p>Столик журнальный.</p>
<p>Кабинет дополнительного образования Проведение совместной деятельности по формированию ранней технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники и анимации.</p>		<p>Детские столы и стулья.</p> <p>Анимационный станок.</p> <p>Шкафы для пособий, демонстрационного и раздаточного материала.</p> <p>Стеллажи для размещения творческих работ детей.</p> <p>Видеопроектор (переносной).</p> <p>Компьютер</p>
<p>Компьютерно-игровой комплекс «УникУм» Проведение занятий с использованием программно-игрового комплекса на основе компьютерных 3D технологий,</p>		<p>Детские столы и стулья.</p> <p>Шкафы для пособий, демонстрационного и раздаточного материала.</p> <p>Компьютер.</p>

	LigroGame.	Пчелы Bee-bot. Интерактивная доска. Набор для робототехники.
	Экологический центр Проведение совместной деятельности по практическому закреплению знаний о природе.	Цифровая лаборатория - Наураша в стране Наурандии. Пнтерактивная песочница iSandBOX Standart.
Коррекция и развитие	Кабинет учителя-логопеда: -Занятия по коррекции речи. -Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	-Большое настенное зеркало. -Дополнительное освещение у зеркала. -Стол и стулья для учителя-логопеда и детей. -Шкаф для методической литературы, пособий. -Мольберт. -Индивидуальные зеркала для детей. - Магнитофон (переносной). - Малый логопедический комплект с ноутбуком.
	Кабинет учителя-логопеда: - Занятия по коррекции речи. -Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	-Большое настенное зеркало. -Дополнительное освещение у зеркала. -Стол и стулья для учителя- логопеда и детей. -Шкаф для методической литературы, пособий. -Мольберт. -Индивидуальные зеркала для детей. -Компьютер. -Телевизор. - Магнитофон (переносной)
	Кабинет учителя-логопеда: - Занятия по коррекции речи. -Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	-Большое настенное зеркало. -Дополнительное освещение у зеркала. -Стол и стулья для учителя- логопеда и детей. -Шкаф для методической литературы, пособий. -Мольберт.

		<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные зеркала для детей. -Компьютер. -Телевизор. - Магнитофон (переносной)
	<p>Кабинет педагога-психолога Кабинет учителя-дефектолога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекционно-развивающие занятия с детьми -Консультативная работа с родителями по вопросам воспитания детей - Консультативная работа с педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> Детские столы и стулья. Мольберт. Шкафы для пособий, демонстрационного и раздаточного материала. Компьютер. Развивающий набор «Монтессори».
	<p>Интерактивная темная сенсорная комната «Подводный мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Релаксация и активизация психической деятельности детей или взрослых. - Восстановление эмоционального состояния и расслабление. 	<ul style="list-style-type: none"> Сухой бассейн "Капитан" с шарами. Пучок волокон оптического волокна "Звездный дождь" с настенным гребнем и источником света. Комплект "Сенсорный уголок". Световой песочный стол. Пуфы с наполнителем. Нейробалансиры и нейротренажеры. Видеопроектор (переносной).
Методическое сопровождение	<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществление методической помощи педагогам. -Организация консультаций. -Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. 	<ul style="list-style-type: none"> -Стеллажи для размещения методических материалов и оборудования (в т.с. ТСО). -Библиотека педагогической и методической литературы. -Библиотека периодических изданий. -Опыт работы педагогов. -Материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов. -Компьютеры (2). -Видеопроектор (переносной). - Принтеры (цветной, черно-белый) -Брошюрователь. -Ламинатор. -Видеокамера. -Фотоаппарат (2) -Стол и стулья.

		-Информационные стойки.
Обеспечение двигательной активности	Прогулочные площадки (групповые) -Обеспечение двигательной активности. -Обеспечение закаливания организма природными факторами (в теплое время года).	-Веранда. -Песочница. -Спортивное оборудование (для лазания, подлезания и т.п.) -Домик игровой. -Столы и скамейки. -Качели.
Информационно-просветительская работа	Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями.	-Информационный уголок. -Выставки детского, семейного творчества. -Наглядно-информационный материал для родителей. -Шкафы для раздевания, скамейки. - Шкаф для обуви и выносного игрового оборудования.

***Примечание:** подробное описание дидактического и методического оснащения функциональных помещений прописано в паспорте группы (кабинета, комнаты, зала и т.п.).

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ детский сад №15 обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с Программой.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС ДОУ:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасная - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны и способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;

- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Цели образования	Принципы, параметры организации среды	Среда развития
<p>Ценности здорового образа жизни Формирование валеологической компетентности, основ культуры здоровья и охраны жизнедеятельности</p>	<p><i>Эмоциогенность</i> среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;</p> <p><i>Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности</i> рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро —</p>	<p><i>Обеспечение эмоционального комфорта и психологической защищенности ребенка в образовательной среде определяют принципы и ценностные ориентиры Примерной региональной программы: эмоционально-чувственная направленность, национальный колорит, традиции культуры Урала.</i></p> <p><i>В оформлении Центра используется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – семейные фотографии; – любимые игрушки детей, – предметы домашнего быта, создающие атмосферусемейного тепла и уюта, – фитодизайн,

	зло», «прекрасно - безобразно» и пр.	<ul style="list-style-type: none"> – имеется «Поющий водопад», – игровая зоосреда, – ДОУ «утопает» в зелени растений.
Нравственные ценности Формирование социальной компетентности, основ социально-экономической и правовой культуры	<i>Принцип обеспечения половых различий.</i> Предполагает планировку помещения и наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу: например, макеты «Путешествие в прошлое куклы» и «Путешествие в прошлое автомобиля», материалы по темам «Мир тканей» и «Мир металлов», «Соломенные куклы» и «Песочный город» и т.п. Учет половых и возрастных различий рассматривается и как возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.	<i>В работе при оформлении помещений используем простейшие маркеры гендерных различий:</i> <ul style="list-style-type: none"> – в качестве меток на шкафах используются фотографии детей; – стаканчики для полоскания рта, мешочки для хранения обуви (разных цветов); – красочные маркеры для кроваток (цветочки, машинки и др.); – оформление фотомонтажей: «Мой папа - самый лучший», «Моя мама - самая лучшая на свете», «Моя семья», – дни открытых дверей: «День мужества», «Мисс малышка», «Джентльмен шоу»; – совместные мероприятия для детей «Гимнастика для мамы и дочки», «Гимнастика для папы и сыночка».
Познавательные ценности Формирование интеллектуальной компетентности, основ экологической и информационной культуры	<i>Принцип информированности, обогащенности и наукоемкости.</i> На разных этапах развития личности ребенка этот принцип обеспечивается разнообразной тематикой, обогащением функциональных свойств элементов среды, природными и социокультурными средствами, объектами и средствами многоплановой деятельности детей, предоставлением возможностей получать информацию, необходимую для постановки и решения задач. Развивающая предметная среда должна быть неисчерпаема, удовлетворять потребности ребенка в новизне. Но она моделирует функциональное развитие деятельности ребенка и тем, что в ней заложена информация, которая сразу себя не обнаруживает, а побуждает к поиску.	<i>В групповых помещениях имеются:</i> <ul style="list-style-type: none"> – центр экспериментирования; – центр познавательной активности; – центр сенсорного развития; – центр литературного чтения; – центр речевого развития; – художественно-эстетический центр; – центр музыкального и театрального искусства; – конструкторское бюро; – центр двигательной активности; – центр безопасности; – игровой центр для девочек; – игровой центр для мальчиков;

	<ul style="list-style-type: none"> – проблемная насыщенность, возможность поиска и открытия; – четкая оформленность в среде предметных источников развития, многофункциональность; – приспособленность к нуждам совместной деятельности детей и взрослых, возможность использовать накопленный опыт; – функциональность моделирования содержания детской деятельности; – «свобода выбора» альтернативных средств (предметов, материалов и т.п.); – «ненасыщаемость» - нескованность, тенденция к постоянному выходу за рамки ситуативности («надситуативность»). 	<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-релаксационный центр; – центр трудовой деятельности.
<p>Эстетические ценности Формирование индивидуально-творческой, художественно-эстетической компетентности, основ художественной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная насыщенность и выразительность; – эстетическая организация среды - сочетание привычных и неординарных элементов; – открытость к изменению, своеобразная незавершенность, «приглашающая» ребенка к активному достраиванию среды, диалогический режим функционирования; – необыденность; – динамичность (изменяемость). 	<p><i>цветовое решение помещений Центра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – коридоры и лестничные марши расписаны художником города Богданович по мотивам сказов П. П. Бажова. <p><i>В картинной галерее систематически проходят:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выставки произведений искусства; – выставки творческих работ выпускников Центра, выпускников Школы искусств; – проводятся экспозиции картин русских, уральских художников. <p><i>На лестничных маршах</i> организуются ежегодные тематические выставки коллективного детского творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «С днем рождения, любимый Центр», – «Край мой Уралом зовется», – «Лето красное» и др. <p>Значительное место в создании информационного пространства Центра занимает оформление рекреаций, которые выполняют не только информационно- познавательную функцию, но и вызывают у каждого заинтересованного посетителя положительный эмоциональный отклик увиденного:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Фотоколлаж «Улыбнись»; Словотерапия;</i> – <i>Стенд «Ромашка», посвященный правам ребенка семье и ДООУ;</i> – <i>Видеожурнал;</i> – <i>Стенды: «Наши успехи», «Олимпийские резервы»,</i>

		«Музыкальные звездочки», «Мир детства», «Здоровячок».
--	--	---

В логопедическом кабинете развивающая среда способствует совершенствованию всех сторон речи, обеспечивает самостоятельность детей, стимулирует их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. В кабинете есть настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры на формирование фонематических процессов, слоговой структуры слова и развития речи «Звонкий – глухой», «Паровоз», «Мой первый рассказ», «Кто что делает?» и т. п. Для развития творческих рассказов имеются конструкторы лего Дупло. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети производят самостоятельно под руководством логопеда.

Кабинет педагога- психолога и учителя-дефектолога оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций специалистов МАДОУ детский сад №15. Делится на две зоны, которые включают в себя 4 рабочих сектора: консультативный и организационно-методический; диагностический и коррекционно-развивающий. Перечень коррекционно-развивающих игр, пособий, материалов, игрушек для проведения коррекционных и профилактических мероприятий представлен в паспорте кабинета педагога-психолога.

Интерактивная темная сенсорная комната оборудована для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по сенсорному развитию, релаксации, арт-терапии и оснащена мягкими креслами, шариковым бассейном, пучком волокон оптического волокна "Звездный дождь" с настенным гребнем и источником света, комплектом "Сенсорный уголок", световым песочным столом.

3.4. Организационно-методические условия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В организационно-методические условия входит: режимы работы организации, режимы дня в теплый и холодный периоды, в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования) и ФАОП дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Режимы дня в разных возрастных группах, варианты организации образовательной деятельности

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Режим дня воспитанников МАДОУ д/с №15 комбинированного вида

Режимный момент	1,5-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Холодный период года						
Прием и осмотр детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непосредственно образовательная деятельность, занятия со специалистами	8.00 -8.30	8.00 -8.30	8.00 -8.30	8.00 -8.30	8.00 -8.30	8.00 -8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, простейшее экспериментирование и пр.; подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями), занятия со специалистами	9.00-9.10 9.20-9.30 (по подгр)	9.00-9.10 9.20-9.30 (по подгр)	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-10.30	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-10.30	9.30-10.30	9.40-10.30	9.40-10.30		
Второй завтрак *	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-11.40	10.40-11.40	10.40-12.00	10.40-12.10	10.40-12.20	11.00-12.30
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	11.40-12.00	11.40-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25	12.00-12.25	12.10-12.50	12.20-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры.	12.25-15.30	12.25-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непосредственно образовательная деятельность, дополнительное образование, досуги. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение (в том числе индивидуальное)	16.00-16.10 16.20-16.30 (по подгр)	16.00-16.10 16.20-16.30 (по подгр)	16.00-16.30	16.00-16.40	16.00-17.00	16.00-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30	16.20-17.30	16.30-17.30	16.40-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Режим дня воспитанников МАДОУ д/с №15 комбинированного вида

Режимный момент	1,5-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Теплый период года						
Прием и осмотр детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Игры, совместная деятельность взрослого с детьми, занятия со специалистами	8.00 -8.30	8.00 -8.30	8.00 -8.30	8.00 -8.30	8.00 -8.30	8.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, простейшее экспериментирование и пр.	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.10	-
Второй завтрак *	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30-11.40	9.30-11.40	9.20-12.00	9.15-12.10	9.10-12.20	9.00-12.30
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	11.40-12.00	11.40-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25	12.00-12.25	12.10-12.50	12.20-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры.	12.25-15.30	12.25-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми, дополнительное образование, досуги. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение (в том числе индивидуальное)	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.30	16.00-16.40	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.30	16.20-17.30	16.30-17.30	16.40-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

Учебный план и организация занятий с детьми

В МАДОУ детский сад №15 функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи:

- вторая группа раннего возраста - 1
- первая младшая группа – 1
- вторая младшая группа – 1
- средняя группа – 1
- старшая группа - 1
- подготовительная к школе группа – 1
- старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи – 1
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи – 1

Образовательная деятельность с детьми по освоению содержания образовательных областей отражена в расписании непрерывной образовательной деятельности.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) установлено в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников групп:

- первая младшая группа – 8 – 10 минут
- вторая младшая группа – 15 минут
- средняя группа – 20 минут

- старшая группа -25 минут
- подготовительная к школе группа– 30 минут
- старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи – 20 минут
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи – 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

для детей с 1,5 до 2 лет – не превышает 10 минут;

для детей с 2 до 3 лет – не превышает 10 минут;

для детей с 3 до 4 лет – не превышает 30 минут;

для детей с 4 до 5 лет – не превышает 40 минут;

детей с 5 до 6 лет – не превышает 50 минут;

для детей с 6 до 7 лет – не превышает 1,5 часа / 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 10, 25, 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

НОД по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовываются НОД по физическому развитию детей на открытом воздухе. Они проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Образовательная область	Вид деятельности детей	Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи	
		с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Обязательная часть			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2/40	3/75
Речевое развитие	Коммуникативная	3/60	3/75
Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская/ игровая	-	-
Художественно-эстетическое	Музыкальная	2/40	2/50

развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	3/60	3/75
Физическое развитие	Двигательная	3/60	3/75
Количество НОД в обязательной части		13/260	14/350
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Образовательная область	Вид деятельности детей	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская/ игровая	1/20	-
Речевое развитие	Коммуникативная	-	1/25
	Коммуникативная/ игровая	-	-
Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская/ игровая	1/20	1/25
	игровая	-	-
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная	-	-
Физическое развитие	Познавательно-исследовательская	-	-
Количество НОД в части, формируемой участниками образовательных отношений		2/40	2/50
Общее количество НОД		15	16
Объем образовательной нагрузки (минут)		300 минут	400 минут

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке

и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Модель организации совместной и самостоятельной деятельности детей

Виды деятельности	Возрастные категории детей / группы						
	3-й г.ж. первая младшая	4-й г.ж. вторая младшая	5-й г.ж. Средняя	6-й г.ж. Старшая	7-й г.ж. Подготов	6-й г.ж. Старшая (для детей с нарушением речи)	7-й г.ж. Подготов (для детей с нарушением речи)
Физкультурно- оздоровительное направление							
Минутки здоровья	*	*	*	*	*	*	*
Валеология				*	*	*	*
Физминутки	*	*	*	*	*	*	*
Динамические							

паузы				*	*	*	*
Познавательное направление							
Экологические минутки	*	*	*	*	*	*	*
Познавательно-исследовательская деятельность	*	*	*	*	*	*	*
Конструирование	*	*	*	*	*	*	*
Речевое направление							
Художественно-речевая деятельность	*	*	*	*	*	*	*
Художественно-эстетическое направление							
Аппликация	*	*	*	*	*	*	*
Ручной труд				*	*	*	*
Художественно-литературная деятельность	*	*	*	*	*	*	*
Театрализованная деятельность (этюды, тренинги)	*	*	*	*	*	*	*
Социально-личностное направление							

Культура Урала			*	*	*	*	*
«Азбука общения»	*	*	*	*	*	*	*
Тренинги общения	*	*	*	*	*	*	*
Игровая деятельность	*	*	*	*	*	*	*
Трудовая деятельность	*	*	*	*	*	*	*
«Уроки этикета»			*	*	*	*	*
«Минутки ОБЖ»	*	*	*	*	*	*	*
Конкурсы, викторины, игры-развлечения, праздники	*	*	*	*	*	*	*

3.5. Условия реализации программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела АООП.

При этом основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Календарный план воспитательной работы

План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. При этом используется рекомендованный ФАОП ДО перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др. Форма календарного плана воспитательной работы приведена в таблице 1.

Таблица 1

Матрица воспитательных событий

10	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)		День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день распространения грамотности (8 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)
				День знаний (1 сентября)			
Октябрь	День учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (8 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (15 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день Бабушек и Дедушек		

					(28 октября)		
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	Всемирный день приветствий (21 ноября)	День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)		День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)						День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)	День ледовара (16 января)	День Эскимо (24 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) (15 января)	
				День Лего (28 января)			
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)		День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)		День Агнии Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)						
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)		День рождения Юрия Гагарина (9 марта)	День жаворонка (22 марта)	Международный женский день 8 марта		Международный день театра (27 марта)
							День Корнея Чуковского (31 марта)
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)

				День подснежника (19 апреля)			
Май	День Победы	День славянской письменности и культуры (24 мая)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)		Международный день музеев (18 мая)
			День библиотекаря (27 мая)				
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)		Всемирный день прогулки (19 июня)	Пушкинский день в России (6 июня)
	День России(12 июня)						
	День памяти и скорби (22 июня)						
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (16 июля)		Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)			Международный день светофора (5 августа)		День физкультурника (12 августа)	День российского кино (27 августа)

Таблица 2

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план воспитательной работы детского сада на 2025-2026 учебный год

Памятная	Мероприятие/проект	Направления	Категория
----------	--------------------	-------------	-----------

дата/юбилейное событие		воспитания	воспитанников
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Познавательное	Все возрастные группы
3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы, презентации.	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	Познавательное	Старшая и подготовительная группы
13 сентября. День шарлотки и осенних пирогов	Беседы, чтение книг, создание книги рецептов «Осенний пирог» Семейный конкурс «Кулинарный поединок».	Эстетическое	Все возрастные группы
27 сентября. День работника дошкольного образования	Беседы о профессии «воспитатель» Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду».	Трудовое	Все возрастные группы
27 сентября. Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада. Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы
ОКТАБРЬ			
1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!». Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек.	Духовно-нравственное	Все возрастные группы
1 октября. Международный день музыки	Открытие сезона «Виртуальный концертный зал»; музыкальная викторина; знакомство смуз. инструментами	Эстетическое	Все возрастные группы

4 октября. Всемирный день защиты животных	Экскурсия (виртуальная) в зоопарк; выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»	Познавательное	Все возрастные группы
9 октября. День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Беседы «Знакомство с профессиями сельского хозяйства». Просмотр видеофильмов. «Как растет пшеница»; «Труд комбайнера»	Трудовое	Старшая и подготовительная группы
16 октября. Всемирный день хлеба	Беседы «Как на наш стол хлеб пришел»; «Хлеб всему голова! Традиции русского народа, связанные с хлебом» «Какой бывает хлеб»; Просмотр мультфильмов Коллективный проект Выпуск газеты «Хлеб всему голова»	Духовно-нравственное	Все возрастные группы
15 октября. День отца в России	Игра «Зарница» (вместе с отцами).	Социальное	Все возрастные группы
28 октября. Международный день Бабушек и Дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОУ, детей, их родителей, дедушек и бабушек	Социальное	Все возрастные группы
НОЯБРЬ			
3 ноября. 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	Викторина по сказкам С. Маршака. Конкурс на лучший рисунок по произведениям писателя.	Эстетическое	Все возрастные группы
4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово». Досуг «Народы. Костюмы».	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы
10 ноября. День милиции (день сотрудника органов внутренних дел)	Беседы «Знакомство с профессией милиционер». Презентация. Чтение стихов, выставка рисунков. Изготовление открыток.	Трудовое	Старшая и подготовительная группы
18 ноября. День рождения Деда Мороза	Изготовление подарков и поделок ко дню рождения Деда Мороза, беседы, чтение стихов, виртуальная экскурсия к Деду Морозу в Великий Устюг Квест-игра	Эстетическое	Все возрастные группы

	«День рождения Деда Мороза »		
21 ноября. Всемирный день приветствий	Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям, детям соседней группы, соседнего детского сада и т. п.); конкурс звуковых приветствий (с использованием ИКТ)	Духовно-нравственное	Все возрастные группы
27 ноября. День матери в России	Прослушивание песен про маму. Совместные подвижные игры с мамами. Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны».	Социальное	Все возрастные группы
30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Беседа о символе страны. Рисование герба страны.	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы
ДЕКАБРЬ			
3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Проект «книга памяти». Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы
3 декабря. День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».	Духовно-нравственное	Старшая и подготовительная группы
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании. Создание лепбука «Дружба». Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер».	Социальное	Старшая и подготовительная группы
8 декабря Международный день художника	Ознакомление детей с великими художниками. Просмотр известнейших художественных произведений искусства. Рисование на мольберте.	Эстетическое	Все возрастные группы
9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы
12 декабря. День Конституции	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России».	Познавательное	Старшая и подготовительная

Российской Федерации	Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект).		группы
ЯНВАРЬ			
11 января. Всемирный день «спасибо»	Неделя вежливости	Социальное	Все возрастные группы
15 января. Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Конкурс "Зимние скульптуры" Лыжные соревнования, "Самый большой ком"	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы
16 января. День ледовара	Тематическая неделя «Секреты льда»: беседы о профессии «ледовар», презентация «Кто изобрел ледовый комбайн», эксперименты «свойства льда»	Трудовое	Старшая и подготовительная группы
24 января. День Эскимо	Тематический день посвященный празднику. Беседы об истории праздника «Что такое мороженое?», «Из чего готовят его?» «Какие виды мороженого бывают?» «Мороженое: полезно или опасно?». Творческие мастерские, эксперименты «Хрустящий лед» Игры-соревнования " Кто быстрее приготовит и принесет мороженное".	Познавательное	Все возрастные группы
24 января. Международный день образования	Беседа «Что значит быть образованным?!» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме. Выставка-история «Как учились в старину» (о первых детских садах на Руси)	Духовно-нравственное	Старшая и подготовительная группы
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы
ФЕВРАЛЬ			
2 февраля. День	Оформление уголков ко Дню Сталинградской битвы»	Патриотическое	Старшая и

разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседы с детьми, просмотр видеопрезентаций. Выставка детских работ .		подготовительная группы
8 февраля. День российской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».	Трудовое	Старшая и подготовительная группы
17 февраля. День Агнии Барто	Неделя книги . Чтение произведений А.Л.Барто, рассматривание иллюстрации. Проект «Знакомство с творчеством А.Л.Барто». Выставка рисунков по произведениям А.Л.Барто.	Эстетическое	Все возрастные группы
19 февраля. День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих	Краткосрочный проект «Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)», беседа «Всемирный день китов», создание плаката «Сохраним жизнь китов» Просмотр иллюстраций «Обитатели морей и океанов», дидактические, настольно-печатные игры «Обитатели морей».	Познавательное	Все возрастные группы
21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества). «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский». «Ярмарка» (традиции русского народа).	Социальное	Старшая и подготовительная группы
23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии». Конкурс «Санитары». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!».	Патриотическое	Все возрастные группы
МАРТ			
8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренник «Праздник мам». Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!». Праздник «Старые песни о главном».	Социальное	Все возрастные группы
9 марта. День рождения Юрия Гагарина	Беседа о космонавте Ю. Гагарине, Дидактическая игра «Построй ракету»; Сюжетно – ролевая игра «Космонавты»; коллективная мыслительная деятельность «Космический аппарат будущего»	Трудовое	Старшая и подготовительная группы

18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот». Конкурс рисунков, посвященных Крыму.	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы
22 марта. День жаворонка	Фольклорный праздник «Жаворонки» Чудеса из соленого теста.	Познавательное	Все возрастные группы
27 марта. Всемирный день театра	Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков. Инсценировали отрывков произведений: «Маша и медведь», «Теремок».	Эстетическое	Все возрастные группы
31 марта. День Корнея Чуковского	Неделя книги . Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстрации. Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского». Выставка рисунков по произведениям К.И. Чуковского.	Эстетическое	Все возрастные группы
АПРЕЛЬ			
1 апреля. Международный день птиц	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес (с родителями); развлечение «Птичья голос», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц	Познавательное	Все возрастные группы
2 апреля. Международный день детской книги 23 апреля. Всемирный день книги	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку; встреча с детским писателем, художником-иллюстратором	Трудовое Социальное	Все возрастные группы
7 апреля. Всемирный день здоровья	Спортивный праздник (развлечение)	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы
8 апреля. День российской анимации	Просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Эстетическое	Все возрастные группы
12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Конструирование ракет.	Патриотическое	Все возрастные группы
19 апреля. День	Беседы с детьми «Первоцветы – первые цветы», «Сохраним подснежники», «Как	Познавательное	Все возрастные

подснежника	помочь подснежникам выжить» - знакомство с видовыми особенностями подснежников. Проведения экологического мероприятия, посвящённого Дню подснежника		группы
22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Духовно-нравственное	Все возрастные группы
МАЙ			
1 мая. Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Трудовое	Все возрастные группы
9 мая. День победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». Проекты «Музей военного костюма», «Пояжи, если помнишь», «Вспомним героев своих». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!».	Патриотическое	Все возрастные группы
18 мая. Международный день музеев	Посещение музея; развлечение «В гостях у старинных вещей»	Эстетическое	Все возрастные группы
19 мая. День детских общественных организаций в России	Беседа о детских организациях в России Квест-игра «Страна детства» совместно с участниками движения «Орлята»	Социальное	Старшая и подготовительная группы
20 мая. Всемирный день пчел	Беседы «Что ты знаешь о пчелах?», «Продукты пчеловодства», «Жизнь пчелы», «Пчела наш друг, пчела- враг?», «Кто такой пчеловод?». Просмотр презентаций «Кое-что о пчелах», «Эти удивительные пчелы». Досуг «В гостях у пчёл»	Познавательное	Все возрастные группы
24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс букводелок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности».	Духовно-нравственное	Старшая и подготовительная группы
27 мая. День библиотекаря	Беседы о профессии библиотекаря, экскурсия в библиотеку, изготовление поздравительных открыток для сотрудников библиотеки, ролевая игра «Библиотека»	Трудовое	Средняя, старшая и подготовительная группы
ИЮНЬ			
1 июня День защиты	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить».	Духовно-	Все возрастные

детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».	нравственное	группы
5 июня. День эколога Всемирный день окружающей среды	Беседа о профессии эколога . Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция Экологическая акция «ДЕТИ ПРОТИВ МУСОРА!» Соберем, переработаем. Конкурс «Лучшая летняя веранда»	Трудовое Познавательное	Все возрастные группы
6 июня. День русского языка Пушкинский день в России	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Патриотическое Эстетическое	Старшая и подготовительная группы
12 июня. День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Стихотворный марафон о России. Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России». Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!». Проект «Мы граждане России».	Патриотическое	Все возрастные группы
19 июня. Всемирный день прогулки	Подвижные игры на свежем воздухе; спортивное развлечение «На поиски цветка здоровья»	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы
22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!».	Патриотическое,	Все возрастные группы
ИЮЛЬ			
8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Духовно-нравственное	Все возрастные группы
17 июля. День	Тематический проект "Профессия - металлург":	Трудовое	Старшая и

металлурга	познакомить детей с профессией металлург; уточнить знания детей о родном городе, крае, стране; познакомить детей с истоками празднования Дня металлурга.		подготовительная группы
30 июля. Международный день дружбы	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	социальное	Все возрастные группы
30 июля. День Военно-морского флота	Рассматривание иллюстраций. Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы
АВГУСТ			
5 августа. Международный день светофора	Игровые соревнования с заданиями по ПДД - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Познавательное	Все возрастные группы
12 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое	Все возрастные группы
27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое	Все возрастные группы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147380

Владелец Захаревич Татьяна Евгеньевна

Действителен с 19.09.2025 по 19.09.2026