

Годовой отчёт за 2024-2025уч.г. учителя-логопеда Куликовой М.И.
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

В начале учебного года в группе всего детей 13 детей. Из них по протоколу: ОНР, 1 уровень-3 ребёнка, ОНР, 2 уровень-4 ребёнка, ОНР, 3 уровень -6 детей.

В конце учебного года в группе всего 12 детей. Из них по протоколу: ОНР, 1 уровень-3 ребёнка, ОНР, 2 уровень-4 ребёнка, ОНР, 3 уровень -5 детей.

Целью коррекционно-образовательной деятельности являлось: коррекция произносительной стороны речи и развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

На учебный год были определены основные направления коррекционно-образовательной деятельности:

1. Работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: пространственной ориентировкой, памятью, вниманием, понятийным мышлением.

2. Развитие моторной сферы (общего, мелкого, артикуляционного праксиса).

3. Обучение нормативному звукопроизношению.

4. Обогащение словарного запаса.

5. Совершенствование навыков речевой коммуникации.

Задачи:

- расширение активного и пассивного словаря по лексическим темам;
- активизация познавательных процессов;
- постановка звуков, автоматизация звуков на всех этапах;
- развитие фонематических процессов анализа и синтеза, грамматических категорий и связной речи.
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой и общей моторики;
- формирование и развитие пространственных представлений;
- воспитывать самоконтроль за речью;
- предупреждение дисграфии.

В соответствии с речевым диагнозом на каждого ребёнка составлен индивидуальный коррекционный маршрут сопровождения, учитывая индивидуальные особенности развития.

В образовательном процессе с целью решения поставленных задач использовались технологии:

- метод Наглядного моделирования в развитии компонентов устной речи;
- компьютерные технологии;
- технология проектирования;
- здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, мимическая гимнастика, физминутки, гимнастика для пальчиков, самомассаж);
- элементы ТРИЗ-технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- игровые технологии;
- пчёлка-робот Вее-Bot для закрепления навыка ориентировки в пространстве.
- ЭОР.

В конце учебного года проводится мониторинг всех компонентов устной речи у детей с помощью экспресс-диагностики по методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В

Результатом коррекционно-образовательной деятельности являются следующие показатели.

В начале учебного года (13 детей) по разделам:

- Фонетико фонематическая сторона речи: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 85%, с низким уровнем – 15%;
- Грамматический строй речи: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 38%, с низким уровнем – 62%;
- Словарный запас: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 77%, с низким уровнем – 23%;
- Связная речь: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 54%, с низким уровнем – 46%.

В конце учебного года(12 детей) по разделам:

- Фонетико фонематическая сторона речи: детей с высоким уровнем – 33%, со средним уровнем – 58%, с низким уровнем – 8%;

- Грамматический строй речи: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 83%, с низким уровнем – 17%;
- Словарный запас: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 91%, с низким уровнем – 8%;
- Связная речь: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 58%, с низким уровнем – 42%.

Разделы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало уч. года (13 детей)	Конец уч. года (12 детей)	Начало уч. года (13 детей)	Конец уч. год. (12 детей)	Начало уч. года (13 детей)	Конец уч. года (12 детей)
Фонетико-фонематическая сторона речи	0%	4 – 33%	11- 85%	7-58%	2- 15%	1-8%
Грамматический строй речи	0%	0%	5-38%	10-83%	8-62%	2-17%
Словарный запас	0%	0%	10-77%	11-91%	3-23%	1-8%
Связная речь	0%	0%	7 - 54%	7-58%	6-46%	5-42%

Прослеживается положительная динамика по разделам:

В начале учебного года по разделам фонетико-фонематическая сторона речи, грамматический строй, словарь, связная речь, детей с высоким уровнем было 0%, со средним уровнем – 64%, с низким уровнем – 36%.

В конце учебного года по разделам фонетико-фонематическая сторона речи., грамматический строй, словарь, связная речь, детей с высоким уровнем стало -8%, со средним уровнем -72%, с низким уровнем – 18%.

Образовательный материал к концу учебного года освоен в основном на среднем уровне, появился высокий уровень, и присутствует низкий уровень. В области фонематических процессов воспитанники уверенно различают звуки речи на слух, с помощью педагога определяют место звука в слове (начало и конец), выделяют первый и последний звук, выполняют элементарный звуковой анализ слов.

Отмечается улучшение произносительной стороны речи. У некоторых детей сонорные звуки находятся на этапе постановки. Воспитанники стараются правильно согласовывать слова в предложении, использовать различные формы словоизменения и отдельные способы словообразования, в речи употребляют простые предлоги, строят простые предложения и распространённые. Значительно расширился активный и пассивный словарь. Дети начали использовать в речи обобщающие понятия, слова с противоположным значением, более точно обозначают признаки, качества и действия предметов. С помощью вопросов составляют рассказы разного вида, составляют загадки, опираясь на своё воображение. У детей повысилась коммуникативная активность.

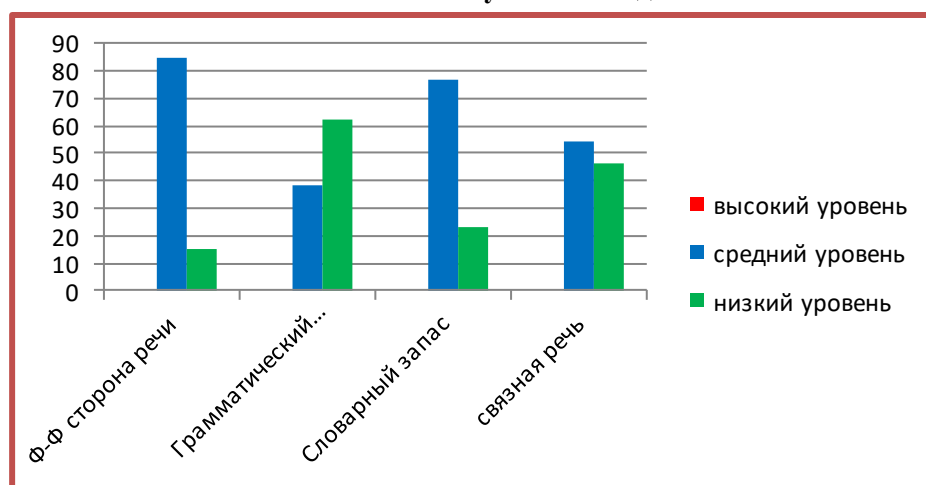
Участие воспитанников в конкурсах/фестивалях

Уровень	Название конкурса (фестиваля)	Кол-во участников	Кол-во призеров (1-3 место)
Международные			
Всероссийские			
Региональные	Межрегиональный конкурс детских шумовых оркестров ДОО, февраль 2025г, ГО Богданович, МАДОУ детский сад № 39	7	Грамота 2 место

Муниципальные	Онлайн-конкурс «По дорогам сказок», октябрь 2024 I Открытый Муниципальный инклюзивный онлайн фестиваль-конкурс творчества «Мир без границ», ГО Богданович, 01.02.2025г.	9 7	Грамота 1 место Диплом Лауреат 1 степени
На уровне ОУ	Конкурс чтецов «Моя Родина – Россия», октябрь, 2024г. (воспитанница группы «Речевцветик», старшая группа) https://vk.ru/wall-217034928_806	1	Грамота 3 место

В течении учебного года родители включались в коррекционно-образовательный процесс: были активными участниками Логопедической гостиной: «Возможности семьи в речевом развитии ребенка»; в разучивании речевого материала к праздникам и оформлении группы. В речевом центре «Логопед советует» и на сайте ДОУ в разделе консультации родители могли ознакомиться с информацией: игры игровые упражнения по лексическим темам, «Как помочь ребёнку развить связную речь», «Как быстро выучить стишок», «Что делать летом тем, кто остался на повторный курс в речевой группе». Индивидуальные консультации по закреплению речевых возможностей у детей (знакомство с игровыми упражнениями).

Начало учебного года



Конец учебного года

