

Отчёт учителя-логопеда Куликовой М.И.
за 2025-2026 учебный год (третий год обучения)

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

В подготовительной группе по протоколу на начало учебного года **всего детей –11 , ОНР I уровня – 2 ребёнка, ОНР II уровня – 4 ребёнка, ОНР III уровня – 5 детей.**

Цель: развитие связной речи и формирование готовности к обучению грамоте.

Задачи:

- ✓ Образовательные - активизировать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи, сформировать у детей систему чётко различимых противопоставленных друг другу фонем. Научить произносить слова различной слоговой сложности и производить звукобуквенный анализ и синтез.
- ✓ Коррекционно-развивающие – развивать монологическую и диалогическую виды речи. Продолжать работу над развитием слуховой памяти и фонематическим слухом. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и использовать в речи предлоги, отражающие пространственные отношения предметов. Активизировать работу тонких движений пальцев рук для дальнейшего овладения письмом. Упражнять в составлении предложений различной сложности. Развивать психологическую готовность к школе.
- ✓ Профилактические – предупреждение дисграфии.

В соответствии с речевым диагнозом на каждого ребёнка составлен индивидуальный коррекционный маршрут сопровождения, учитывая индивидуальные особенности развития.

Для успешного освоения Программы были использованы следующие технологии и методики:

- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей (различные виды массажа для мелкой моторики, языка, лица), Су-Джок;
- для развития познавательной активности – технологии проблемного обучения, дифференцированного и развивающего обучения,
- игровые технологии и элементы ТРИЗ – технологии, направленные на развитие мышления, развития памяти, внимания, воображения, связной речи и ориентировки в пространстве.
- технология моделирования направлена на формирование ассоциативного мышления, развитие памяти, внимания, воображения;
- Робот Умная пчела – развитие ориентировки в пространстве и умение «программировать»;
- ММП интерактивные, компьютерные коррекционные программы «Игры для Тигры», «Занимательная фонематика»;
- ЭОР:
- <https://bukvar-online.ru/>

В конце учебного года проводится мониторинг всех компонентов устной речи у детей с помощью экспресс-диагностики по методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В

Результатом коррекционно-образовательной деятельности являются следующие показатели.

В начале учебного года по разделам:

- Фонетико фонематическая сторона речи: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 73%, с низким уровнем – 27%;
- Грамматический строй речи: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 64%, с низким уровнем – 36%;
- Словарный запас: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 55%, с низким уровнем – 45%;
- Связная речь: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 64%, с низким уровнем – 36%.

В конце учебного года по разделам:

- Фонетико фонематическая сторона речи: детей с высоким уровнем – 27%, со средним уровнем – 64%, с низким уровнем – 9%;

- Грамматический строй речи: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 82%, с низким уровнем – 18%;
- Словарный запас: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 73%, с низким уровнем – 27%;
- Связная речь: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 82%, с низким уровнем – 18%.

В начале учебного года по разделам фонетико-фонематическая сторона речи, грамматический строй, словарь, связная речь, детей с высоким уровнем было 0%, со средним уровнем – 64%, с низким уровнем – 36%.

В конце учебного года по разделам фонетико-фонематическая сторона речи., грамматический строй, словарь, связная речь, детей с высоким уровнем -7%, детей со средним уровнем стало-75%, с низким уровнем – 18%.

Динамика: детей с высоким уровнем -7%, детей со средним уровнем увеличилось на 11%, с низким уровнем уменьшилось на 18%.

Разделы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
Фонетико-фонематическая сторона речи	0%	3 - 27%	8- 73%	7-64%	3- 27%	1-9%
Грамматический строй речи	0%	0%	7-64%	9-82%	4-36%	2-18%
Словарный запас	0%	0%	6-55%	8-73%	5-45%	3-27%
Связная речь	0%	0%	7 – 64%	9-82%	4-36%	2-18%

Образовательный материал к концу учебного года освоен в основном на среднем уровне, присутствует высокий уровень. В силу тяжести речевого дефекта у некоторых детей сохраняется низкий уровень освоения программы. Произносительная сторона речи соответствует возрастным возможностям большинства воспитанников. Автоматизированные звуки используются в самостоятельной речи, речь отличается достаточной внятностью. Сформированы фонематические процессы. Дети владеют начальными навыками звукового анализа, определяют последовательность звуков в слове, характеризуют звуки по основным признакам. Существенно расширился словарный запас. Дети активно используют обобщающие понятия, слова различных лексико-грамматических категорий, подбирают антонимы. С помощью педагога составляют рассказы разного вида, составляют загадки, опираясь на своё воображение. Полученные результаты свидетельствуют об достаточном уровне речевой готовности воспитанников к обучению в школе.

Работа с родителями: индивидуальное консультирование по результатам диагностики, индивидуальному маршруту и знакомство с играми по закреплению поставленных звуков. Привлечение к участию в долгосрочном проекте по подготовке к обучению грамоты «Волшебная азбука». Совместное разучивание стихов к праздникам. Провелись консультации «Как помочь ребёнку, если он забывает, путает, не правильно пишет буквы», «Речевая готовность к школе», «Как быстро выучить стихотворение», педагогические чтения «Воспитание юного читателя в семье».

Участие воспитанников в конкурсах/фестивалях

Региональные	Межрегиональный конкурс детских шумовых оркестров ДОО, февраль 2025г.	9	2 место
	Межрегиональный конкурс детских шумовых оркестров ДОО, 2026г.	8	Сертификат за участие
Муниципальные	Муниципальный инклюзивный онлайн фестиваль-конкурс творчества «Мир без границ», ГО Богданович, 01.02.2025г.	9	Грамота, 1 место https://vk.com/wall-194538622_1726
	Муниципальный конкурс чтецов «Россия – Родина моя», ноябрь 2025г.	1	Сертификат участника
	Фестиваль народов Урала , 2025г.	12	Диплом участника
	Муниципальный онлайн-конкурс театральных постановок «В мире театра» , 25.10.2025г.	4	Сертификат участника
	Муниципальный онлайн-конкурс чтецов «Зимушка Зима», февраль 2025г.	1	Сертификат участника
	Муниципальный поэтический конкурс стихов «Времена года» среди воспитанников ДОО и учеников ОУ с ОВЗ 17.02.26г.	1	Сертификат участника https://vk.ru/wall-217034928_2903
На уровне ОУ	Конкурс чтецов «Моя Родина – Россия», октябрь 2024г.	1	Грамота 3 место

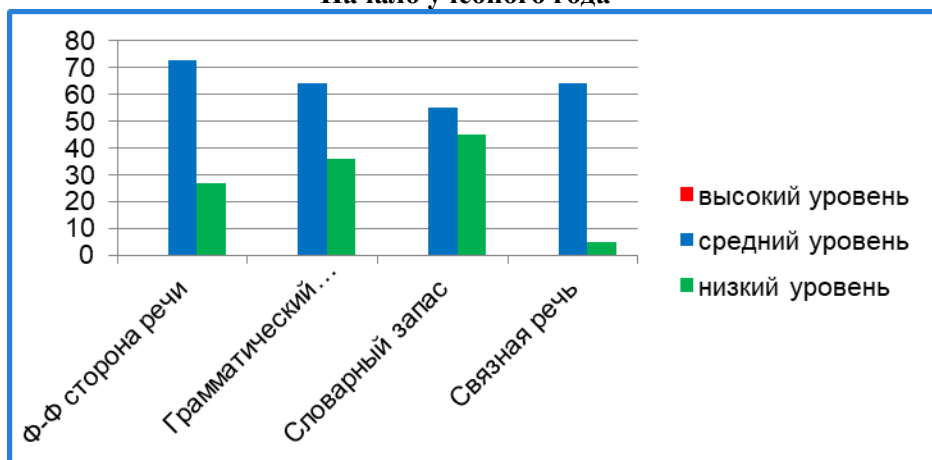
Участие в профессиональных конкурсах

Уровень	Наименование конкурса	Итого		
		Участник	Лауреат	Победитель
Международный конкурс	Международный профессиональный конкурс в номинации «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста» Конкурсная работа: «Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР» (образовательный проект), Москва, 23.12.2025 https://pedolimp.ru/209032			Диплом 2 место
Муниципальный конкурс				
Окружной конкурс МО Богданович	Конкурс буклетов и памяток для родителей, имеющих детей с ОВЗ – «Лифлет» - (листовка), февраль 2025г.			Грамота 1 место
Областной конкурс	II Областной конкурс педагогических проектов и дидактических пособий «Диалог идей: опыт и инновации» в номинации «Педагогический проект», Камышлов, 2026	Сертификат участника		

Наличие научно-педагогических и методических публикаций

Название публикации	Выходные данные
Народы Урала. Национальность русские (проект)	https://numi.ru/docs/96582
Взаимодействие учителя-логопеда и педагога – психолога в коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ (из опыта работы), 14.01.25	https://numi.ru/docs/98265
«Возможности семьи в речевом развитии ребенка» 20.05.25	https://pedmir.ru/conf/12
Если ребёнок неправильно пишет буквы (консультация для родителей), 17.11.25	https://numi.ru/docs/99415
Образовательный проект : «Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР», 14.12.2025	https://pedgazeta.ru/71458
Образовательный проект: «Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР»	Электронный сборник по итогам II Областного конкурса педагогических проектов и дидактических пособий «Диалог идей: опыт и инновации», Камышлов 23.03.2026
«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в работе учителя-логопеда используя образы и символы народной культуры»	Материалы Муниципальной творческой лаборатории учителей-логопедов и учителей-дефектологов, МО Богданович, 2025-2026

Начало учебного года



Конец учебного года

