

Отчёт коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда Куликовой М.И.

За 2023-2024 уч. г.

В средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по протоколу **на начало учебного года** всего детей – 11: ОНР I уровня – 3 ребёнка, ОНР II уровня – 4 ребёнка, ОНР III уровня – 4 ребёнка. **На конец учебного года** всего детей – 12: ОНР I уровня – 3 ребёнка, ОНР II уровня – 4 ребёнка, ОНР III уровня – 5 детей.

Целью коррекционно-образовательной деятельности являлось: коррекция произносительной стороны речи (звуки) и развитие коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста с ТНР.

На учебный год были определены основные направления коррекционно-образовательной деятельности:

1. Работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: пространственной ориентировкой, памятью, вниманием, понятийным мышлением.
2. Развитие моторной сферы (общего, мелкого, артикуляционного праксиса).
3. Обучение нормативному звукопроизношению.
4. Обогащение словарного запаса.
5. Совершенствование навыков речевой коммуникации.

Задачи:

- развивать понимание речи;
- активизировать подражательную речевую деятельность;
- активизировать артикуляционный аппарат и речевое дыхание;
- обогащать активный и пассивный словарь признаков и действий;
- формировать и развивать навык составления простого предложения;
- развивать слуховое внимание, умение различать речевые и не речевые звуки;
- формирование слоговой структуры слова.

В соответствии с речевым диагнозом на каждого ребёнка составлен индивидуальный коррекционный маршрут сопровождения, учитывая индивидуальные особенности развития.

В конце учебного года проводится мониторинг всех компонентов устной речи у детей с помощью экспресс-диагностики по методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В

Результатом коррекционно-образовательной деятельности являются следующие показатели.

В начале учебного года (11 детей) по разделам:

- Фонетико фонематическая сторона речи: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 18%, с низким уровнем – 82%;
- Грамматический строй речи: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 0%, с низким уровнем – 100%;
- Словарный запас: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 18%, с низким уровнем – 82%;
- Связная речь: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 0%, с низким уровнем – 100%.

В конце учебного года (12 детей) по разделам:

- Фонетико фонематическая сторона речи: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 83%, с низким уровнем – 17%;
- Грамматический строй речи: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 50%, с низким уровнем – 50%;
- Словарный запас: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 83%, с низким уровнем – 17%;
- Связная речь: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 58%, с низким уровнем – 42%.

Прослеживается положительная динамика по разделам:

Результатом коррекционно-образовательной деятельности являются следующие показатели.

В начале учебного года (11 детей) по разделам: фонетико-фонематическая сторона речи, грамматический строй, словарь, связная речь, детей с высоким уровнем было 0%, со средним уровнем – 9%, с низким уровнем – 91%.

В конце учебного года (12 детей) по разделам: фонетико-фонематическая сторона речи, грамматический строй, словарь, связная речь, детей с высоким уровнем - 0%, со средним уровнем - 68%, с низким уровнем – 32%. Динамика: детей со средним уровнем увеличилось, с низким уровнем уменьшилось.

Разделы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало уч. года (11 детей)	Конец уч. года (12 детей)	Начало уч. года(11 детей)	Конец уч. года(12 детей)	Начало уч. года(11 детей)	Конец уч. года(12 детей)
Фонетико-фонематическая сторона речи	0%	0%	2 - 18%	10- 83%	9- 82%	2- 17%
Грамматический строй речи	0%	0%	0%	6 – 50%	11-100%	6 – 50%
Словарный запас	0%	0%	2-18%	10 – 83%	9-82%	2 – 17%
Связная речь	0%	0%	0%	7 – 58%	11-100%	5 – 42%

В области фонематического восприятия воспитанники стали увереннее различать речевые и неречевые звуки, выделять заданный звук среди других звуков. У детей совершенствовалась артикуляционная моторика, речевое дыхание, голосовые возможности. Поставленные звуки стали более устойчиво использовать в слогах, словах и фразовой речи, снизилось количество замен звуков в спонтанной речи. Воспитанники в речи используют простые предлоги, образуют формы множественного числа существительных, согласовывают слова в роде и падеже. В речи увеличилось количество простых предложений. Расширился объём пассивного и активного словаря по изучаемым лексическим темам. Дети более точно называют предметы ближайшего окружения, их части, признаки, качества и действия. В речи чаще используются обобщающие понятия, слова, обозначающие пространственные отношения, признаки предметов и действия. У детей возрос интерес к речевому общению, сформировалась потребность использовать речь для взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Воспитанники стали активнее участвовать в совместной деятельности, обращаться с вопросами и просьбами. Полученные результаты свидетельствуют о создании условий для дальнейшего успешного речевого и познавательного развития детей.

Для успешного освоения Программы использовались следующие технологии и методики:

- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей;
- игровые технологии и элементы ТРИЗ – технологии, направленные на развитие мышления, развития памяти, внимания, воображения, связной речи и ориентировки в пространстве;
- технология моделирования направлена на развитие связной речи, памяти, внимания;
- технология дифференцированного обучения;
- ЭОР (коррекционные компьютерные программы «Игры для Тигры», «Весёлая фонематика»);
- интерактивная песочница iSand BOX.

Продуктивность реализации общеобразовательной программы (участие воспитанников в конкурсах/фестивалях)

Уровень	Название конкурса (фестиваля)	Кол-во участников	Кол-во призеров (1-3место)
Международные			
Всероссийские			
Региональные			
Муниципальные	Дистанционный фестиваль детского	6	

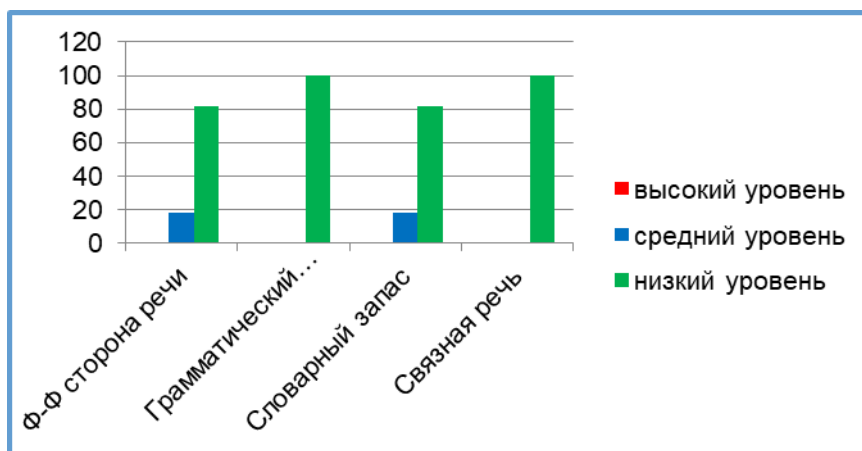
	творчества «Танцуют все!» на тему «Наследники традиций!, номинация «Народная сказка», Декабрь 2023		Диплом участника
На уровне ОУ			

Участие в профессиональных конкурсах

Уровень	Наименование конкурса	Итого		
		Участник	Лауреат	Победитель
Международный конкурс				
Муниципальный конкурс	«Лучшая консультация для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ», 2023	Диплом участника		
	«Мой край, мой город» для детей с детьми ОВЗ», 05.02.24	Сертификат участника		
	Муниципальный конкурс методических разработок, предназначенных для работы с детьми с ОВЗ – 2024, номинация «Лучшая методическая разработка с использованием современных технологий, средств обучения, воспитания, социализации и профориентации в дошкольном образовании» НОД «Зимующие птицы»			Диплом 1 степени

В течении учебного года родители включались в коррекционно-образовательный процесс: были активными участниками Логопедической гостиной: «Возможности семьи в речевом развитии ребенка»; в разучивании речевого материала к праздникам и оформлении группы. В речевом центре «Логопед советует» и на сайте ДОУ в разделе консультации родители могли ознакомиться с информацией: игры игровые упражнения по лексическим темам, «Как помочь ребёнку развить связную речь», «Что делать летом тем, кто остался на повторный курс в речевой группе». Индивидуальные консультации по закреплению речевых возможностей у детей (знакомство с игровыми упражнениями).

2023г. начало учебного года



2024г. конец учебного года

