

Отчёт учителя-логопеда Куликовой М.И.
за 2022-2023 учебный год.

В подготовительной группе компенсирующего развития для детей с ТНР на начало учебного года **всего детей –11: ОНР I уровня – 1 ребёнок, ОНР II уровня – 3 ребёнка, ОНР III уровня – 7 детей.**

На конец учебного года **всего детей –10: ОНР I уровня – 1 ребёнок, ОНР II уровня – 3 ребёнка, ОНР III уровня – 6 детей.**

Цель: развитие связной речи и формирование готовности к обучению грамоте.

Задачи:

- ✓ Образовательные - активизировать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи, сформировать у детей систему чётко различимых противопоставленных друг другу фонем. Научить произносить слова различной слоговой сложности и производить звукобуквенный анализ и синтез.
- ✓ Коррекционно-развивающие – развивать монологическую и диалогическую виды речи. Продолжать работу над развитием слуховой памяти и фонематическим слухом. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и использовать в речи предлоги, отражающие пространственные отношения предметов. Активизировать работу тонких движений пальцев рук для дальнейшего овладения письмом. Упражнять в составлении предложений различной сложности. Развивать психологическую готовность к школе.
- ✓ Воспитательные – воспитывать коммуникативные навыки, желание пользоваться приобретёнными ЗУН в самостоятельной речи. Воспитывать умение слушать друг друга.
- ✓ Профилактические – предупреждение дисграфии.

В соответствии с речевым диагнозом на каждого ребёнка составлен индивидуальный коррекционный маршрут сопровождения, учитывая индивидуальные особенности развития.

В конце учебного года проводится мониторинг всех компонентов устной речи у детей с помощью экспресс-диагностики по методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В

Результатом коррекционно-образовательной деятельности являются следующие показатели.

В начале учебного года (11 детей) по разделам:

- Фонетико фонематическая сторона речи: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 82%, с низким уровнем – 18%;
- Грамматический строй речи: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 73%, с низким уровнем – 27%;
- Словарный запас: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 64%, с низким уровнем – 36%;
- Связная речь: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 82%, с низким уровнем – 18%.

В конце учебного года(10 детей) по разделам:

- Фонетико фонематическая сторона речи: детей с высоким уровнем – 10%, со средним уровнем – 80%, с низким уровнем – 10%;
- Грамматический строй речи: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 90%, с низким уровнем – 10%;
- Словарный запас: детей с высоким уровнем – 10%, со средним уровнем – 80%, с низким уровнем – 10%;
- Связная речь: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 90%, с низким уровнем – 10%.

Прослеживается положительная динамика по разделам:

В начале учебного года по разделам фонетико-фонематическая сторона речи, грамматический строй, словарь, связная речь, детей с высоким уровнем было 0%, со средним уровнем – 75%, с низким уровнем – 25%.

В конце учебного года по разделам фонетико-фонематическая сторона речи., грамматический строй, словарь, связная речь, детей с высоким уровнем стало -5%, со средним уровнем -85%, с низким уровнем – 10%.

Динамика: появились дети с высоким уровнем, детей со средним уровнем увеличилось, один ребёнок с низким уровнем (ОНР, 1 уровень)

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало учебного года (11 детей)	Конец учебного года (10 детей)	Начало учебного года (11 детей)	Конец учебного года (10 детей)	Начало учебного года (11 детей)	Конец учебного года (10 детей)
Фонетико-фонематическая сторона речи	0%	10%	82%	80%	18%	10%
Грамматический строй речи	0%	0%	73%	90%	27%	10%
Словарь	0%	10%	64%	80%	36%	10%
Связная речь	0%	0%	82%	90%	18%	10%

Образовательный материал к концу учебного года освоен в основном на среднем уровне, присутствует высокий уровень. В силу тяжести речевого дефекта у некоторых детей сохраняется низкий уровень освоения программы. Произносительная сторона речи соответствует возрастным возможностям большинства воспитанников. Автоматизированные звуки используются в самостоятельной речи, речь отличается достаточной внятностью. Сформированы фонематические процессы. Дети владеют начальными навыками звукового анализа, определяют последовательность звуков в слове, характеризуют звуки по основным признакам. Существенно расширился словарный запас. Дети активно используют обобщающие понятия, слова различных лексико-грамматических категорий, подбирают антонимы. С помощью педагога составляют рассказы разного вида, составляют загадки, опираясь на своё воображение. Полученные результаты свидетельствуют об достаточном уровне речевой готовности воспитанников к обучению в школе.

Для успешного освоения Программы были использованы следующие технологии и методики:

- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей (различные виды массажа для мелкой моторики, языка, лица), Су-Джок;
- для развития познавательной активности – технологии проблемного обучения, дифференцированного и развивающего обучения,
- игровые технологии и элементы ТРИЗ – технологии, направленные на развитие мышления, развития памяти, внимания, воображения, связной речи и ориентировки в пространстве.
- технология моделирования направлена на формирование ассоциативного мышления, развитие памяти, внимания, воображения;
- Робот Умная пчела – развитие ориентировки в пространстве и умение «программировать»;
- ММП интерактивные, компьютерные коррекционные программы «Игры для Тигры», «Занимательная фонематика»;
- ЭОР:
- <https://infourok.ru/videouroki/klass--1>
- <https://www.igraemsa.ru/>
- <https://bukvar-online.ru/>

Работа с родителями: индивидуальное консультирование по результатам диагностики, индивидуальному маршруту и знакомство с играми по закреплению поставленных звуков. Привлечение к участию в долгосрочном проекте по подготовке к обучению грамоты «Волшебная азбука». Совместное разучивание стихов к праздникам. Провелись консультации «Как помочь ребёнку, если он забывает, путает, не правильно пишет буквы», «Речевая готовность к школе.

Самообразование педагога
(прохождение курсов повышения квалификации)

Наименование учреждения	Название образовательной программы	Количество часов	Дата прохождения курсов	№ удостоверения (свидетельства)
г. Москва РАНХиГС	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: Цифровая грамотность педагога. Использование дистанционных образовательных технологий в педагогической практике.	134	С 07.11.22 – 03.12.22	Удостоверение 0000053284

Участие в работе конференций, семинаров

Уровень и название конференции, семинара и др.	Форма участия	Тема выступления	Дата
Международная научно-практическая конференция «Теория и практика современного дошкольного образования»	заочная	Секция конференции: Вопросы развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема: Интеграция образовательных областей в работе учителя-логопеда на этапах работы со звуком.	Москва, 2023

Участие в работе РМО

название МО	Форма участия	Тема выступления	Дата
МТЛ учителей-логопедов и дефектологов г. Богданович	докладчик	«Интеграция образовательных областей в работе учителя-логопеда на этапах работы со звуком» (из опыта работы)	29.03.22
МТЛ учителей-логопедов и дефектологов г. Богданович	докладчик	«Актуальные вопросы в практической деятельности учителя-логопеда»	Август, 2022
МТЛ учителей-логопедов и дефектологов г. Богданович	Докладчик	«Формирование и развитие предпосылок к обучению грамоте через игровые технологии у старших дошкольников с ТНР» (из опыта работы)	15.02.23
МТЛ учителей-логопедов и дефектологов г. Богданович	Докладчик	«Развитие мелкой моторики через игровую деятельность в работе учителя-логопеда» (из опыта работы)	17.05.2023

Участие в профессиональных конкурсах

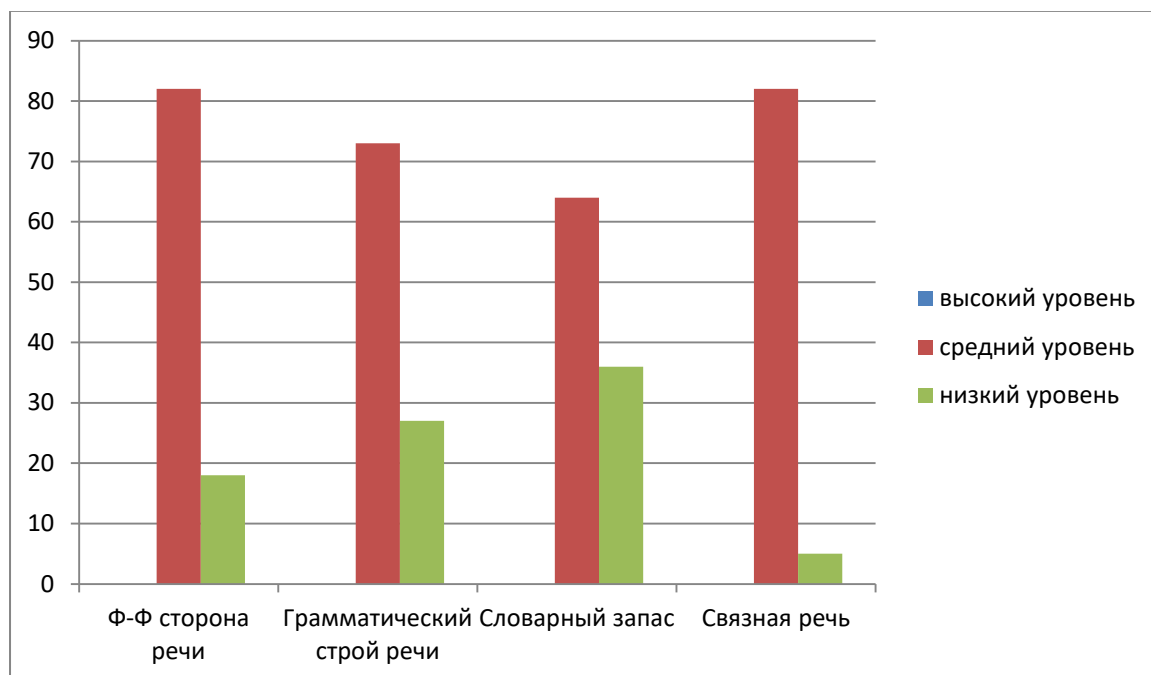
Уровень	Наименование конкурса	Итого		
		Участник	Лауреат	Победитель
Международный конкурс				
Муниципальный конкурс	«Лучшая консультация для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»	Сертификат участника		

Продуктивность реализации общеобразовательной программы
(участие воспитанников в конкурсах/фестивалях)

Уровень	Название конкурса (фестиваля)	Кол-во участников	Кол-во призеров (1-3место)
Международные			
Всероссийские			
Региональные			
Муниципальные	Онлайн-конкурс чтецов «Читаем Маршака», ноябрь 2022	1	Сертификат участника

	Онлайн-конкурс чтецов «Зимние узоры», декабрь 2022	2	Сертификат участника, 3 место
	Онлайн-конкурс чтецов «Мы солдаты» , февраль 2023	2	Сертификат участника
На уровне ОУ			

2022 начало учебного года (подготовительная к школе группа 11 детей)



2023 конец учебного года (подготовительная к школе группа 10 детей)

