

Отчёт учителя-логопеда Куликовой М.И. за 2021-2022 уч. год.
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

В старшей группе компенсирующей направленности по протоколу всего 11 детей: ОНР, I уровень – 2 ребёнка, ОНР, II уровень - 3 ребёнка, ОНР III уровень - 6 детей.

Целью коррекционно-образовательной деятельности являлось: коррекция произносительной стороны речи и развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

На учебный год были определены основные направления коррекционно-образовательной деятельности:

1. Работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: пространственной ориентировкой, памятью, вниманием, понятийным мышлением.
2. Развитие моторной сферы (общего, мелкого, артикуляционного праксиса).
3. Обучение нормативному звукопроизношению.
4. Обогащение словарного запаса.
5. Совершенствование навыков речевой коммуникации.

Задачи:

Образовательные: расширение активного и пассивного словаря по лексическим темам.

Активизация познавательных процессов.

Коррекционные: постановка звуков, автоматизация звуков на всех этапах. Развитие фонематических процессов анализа и синтеза, грамматических категорий и связной речи. Воспитание и развитие речевого слуха и слухового внимания. Развитие мелкой и общей моторики. Формирование и развитие пространственных представлений.

Воспитательные: воспитание умения слушать педагога и друг друга. Умение работать в коллективе. Воспитание самоконтроля за речью.

Профилактические: предупреждение дисграфии.

Для успешного освоения Программы были использованы следующие технологии и методики:

- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей,
- для развития познавательной активности – технологии проблемного обучения, дифференцированного и развивающего обучения,
- игровые технологии и элементы ТРИЗ – технологии, направленные на развитие мышления, развития памяти, внимания, воображения, связной речи и ориентировки в пространстве;
- технология моделирования направлена на формирование ассоциативного мышления, развитие памяти, внимания, воображения;
- ММП интерактивные, компьютерные коррекционные программы «Игры для Тигры», «Занимательная фонематика»;
- пчёлка-робот Bee-Bot для закрепления навыка ориентировки в пространстве.
- ЭОР:
- <https://infourok.ru/videoouroki/klass--1>
- <https://www.igraemsa.ru/>

В соответствии с речевым диагнозом на каждого ребёнка составлен индивидуальный коррекционный маршрут сопровождения, учитывая индивидуальные особенности развития.

В конце учебного года проводится мониторинг всех компонентов устной речи у детей с помощью экспресс-диагностики по методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В

Результатом коррекционно-образовательной деятельности являются следующие показатели.

В начале учебного года по разделам:

- Фонетико фонематическая сторона речи: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 55%, с низким уровнем – 45%;
- Грамматический строй речи: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 55%, с низким уровнем – 45%;
- Словарный запас: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 73%, с низким уровнем – 27%;
- Связная речь: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 9%, с низким уровнем – 91%.

В конце учебного года по разделам:

- Фонетико фонематическая сторона речи: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 91%, с низким уровнем – 9%;
- Грамматический строй речи: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 91%, с низким уровнем – 9%;
- Словарный запас: детей с высоким уровнем – 9%, со средним уровнем – 82%, с низким уровнем – 9%;
- Связная речь: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 82%, с низким уровнем – 18%.

Разделы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Фонетико-фонематическая сторона речи	0%	0%	6 - 55%	10 - 91%	5 - 45%	1 - 9%
Грамматический строй речи	0%	0%	6 - 55%	10 - 91%	5 - 45%	1 - 9%
Словарный запас	0%	1 - 9%	8 - 73%	9 - 82%	3 - 27%	1 - 9%
Связная речь	0%	0%	1 - 9%	9 - 82%	10 - 91%	2 - 18%

Прослеживается положительная динамика по разделам:

В начале года по разделам: фонетико-фонематическая сторона речи, грамматический строй, словарный запас, связная речь, детей с высоким уровнем было 0%, со средним уровнем – 48%, с низким уровнем – 52%.

В конце года по разделам: фонетико-фонематическая сторона речи, грамматический строй, словарный запас, связная речь, детей с высоким уровнем стало - 9%, со средним уровнем -86%, с низким уровнем – 5%.

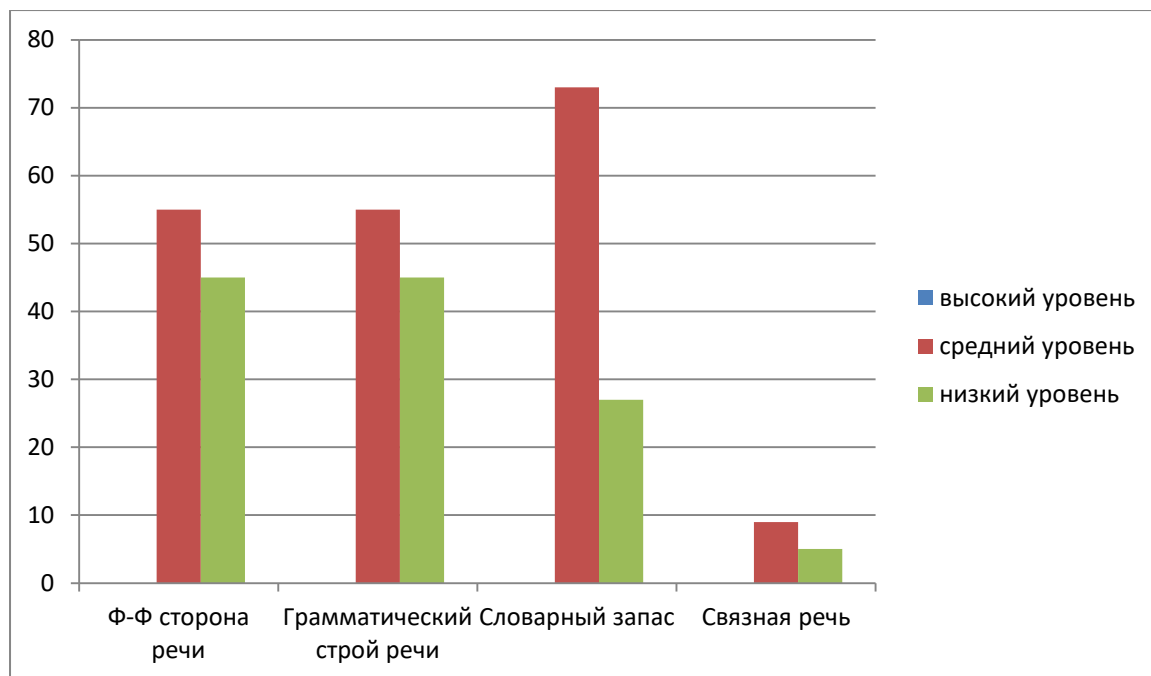
Динамика: детей с высоким уровнем увеличилось на 9%, детей со средним уровнем увеличилось на 38%, детей с низким уровнем уменьшилось на – 47%.

Образовательный материал к концу учебного года освоен в основном на среднем уровне, но и присутствует низкий уровень. В области фонематических процессов воспитанники уверенно различают звуки речи на слух, с помощью педагога определяют место звука в слове (начало и конец), выделяют первый и последний звук, выполняют элементарный звуковой анализ слов. Отмечается улучшение произносительной стороны речи. Сонорные звуки находятся на этапе постановки у некоторых детей. Наблюдается положительная динамика в развитии грамматического строя речи. Воспитанники стараются правильно согласовывать слова в предложении, используют различные формы словоизменения и отдельные способы словообразования, в речи употребляют простые предлоги, строят простые предложения. Значительно расширился активный и пассивный словарь. Дети начали использовать в речи обобщающие понятия, слова с противоположным значением, более точно обозначают признаки, качества и действия предметов. С помощью педагога составляют рассказы разного вида, составляют загадки, опираясь на своё воображение. У детей повысилась коммуникативная активность, сформировалось стремление к речевому взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

В течении учебного года родители включались в коррекционно-образовательный процесс:

- семинар-практикум «Зарядка для язычка» с использованием ИКТ; «Весёлое азбукведение» (проведение звукового анализа и синтеза),
- консультация «Игры на кухне»,
- индивидуальные консультации по автоматизации звуков, с использованием игровых упражнений,

2021 начало учебного года (старшая группа)



2022 конец учебного года (старшая группа)

