

Создание условий развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы компенсирующей направленности организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО, для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Созданная среда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Она обеспечивает условия для полноценного речевого, познавательного, социально-коммуникативного и личностного развития воспитанников, способствует коррекции речевых нарушений и формированию предпосылок готовности к школьному обучению.

С целью реализации коррекционно-развивающих задач в группе создан речевой центр, включающий дидактические игры и пособия по развитию всех компонентов речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Центр оснащён предметными и сюжетными картинками, тематическими альбомами, речевыми картотеками, настольно-печатными играми, схемами для составления рассказов и моделирования предложений.

В логопедическом кабинете для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания и совершенствования произносительной стороны имеются зеркала для индивидуальной работы, картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, наглядные схемы артикуляционных упражнений, пособия для развития мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.

Особое внимание уделяется формированию предпосылок грамотности и подготовке к обучению грамоте. Для этого используются магнитная азбука, наборы букв, слоговые таблицы, звуковые линейки, схемы звукового состава слова, дидактические материалы для развития фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза.

Развивающая предметно-пространственная среда систематически пополняется авторскими дидактическими пособиями, разработанными с учётом особенностей речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Разработанные авторские пособия используются не только в организованной образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, но и в самостоятельной деятельности воспитанников. Материалы адаптированы с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей, что позволяет организовывать работу по закреплению речевых навыков в различных видах детской деятельности.

Для формирования грамматического строя речи, совершенствования навыков употребления предложно-падежных конструкций и ориентировки в пространстве разработаны авторские дидактические игры «Предлоги», «Волшебные клеточки».

Использование данных пособий способствует развитию понимания пространственных отношений, умению ориентироваться в пространстве, формированию грамматически правильной речи и активизации речевой деятельности воспитанников.

В целях развития фонематического восприятия и подготовки к обучению грамоте создана авторская дидактическая игра «Где спряталась буква», направленная на формирование навыков звукового анализа, определение позиции звука и буквы в слове, развитие языкового анализа и синтеза.

Для расширения словарного запаса, развития связной речи и познавательного интереса разработан лэпбук «Птицы», включающий разнообразные игровые задания на классификацию, описание, сравнение объектов, развитие грамматического строя речи и составление связных высказываний.

В образовательной деятельности активно используются авторские мультимедийные презентации по подготовке к обучению грамоте и для развития фонематического слуха, «Зашифрованные слова», «Фонетические сказки», «Звуки З-С», «Игры с буквами» и т.д. Применение информационно-коммуникационных технологий способствует повышению мотивации детей к обучению, обеспечивает наглядность изучаемого материала и позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности воспитанников.

В центре патриотического воспитания в рамках реализации программы духовно-нравственного и патриотического воспитания «Жар-птица» (Мир народной культуры в мире детства), совместно с воспитанниками и родителями была создана «Азбука юного россиянина». Данное пособие направлено на расширение представлений детей о России, её культурных традициях, историческом наследии, государственных образах и символах. Работа над созданием азбуки способствовала развитию познавательной активности, обогащению словарного запаса, формированию связной речи и воспитанию чувства патриотизма.

В группе также созданы условия для развития познавательной активности, самостоятельности и творческой инициативы воспитанников. Используются разнообразные конструкторы, настольные игры, материалы для продуктивной деятельности, развития мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания и памяти, что способствует комплексному развитию детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Для организации проектной деятельности и планирования используется «Модель трёх вопросов» (автор Л.В.Свирская): Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как мы это узнаем? Эта технология помогает выявить знания детей, их интересы и определить источники получения новой информации. У детей развиваются коммуникативные навыки общения, учатся высказываться, слушать сверстников, планировать.

Развивающая предметно-пространственная среда регулярно обновляется в соответствии с тематическим планированием, образовательными потребностями воспитанников и задачами коррекционно-развивающей работы. Использование авторских пособий, современных образовательных технологий и цифровых ресурсов

обеспечивает повышение эффективности логопедического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи и способствует достижению целевых ориентиров ФАОП ДО.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда носит развивающий, коррекционный и практико-ориентированный характер, обеспечивает реализацию индивидуального подхода, стимулирует речевую активность, познавательную инициативу и самостоятельность воспитанников, способствует успешной социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи и формированию готовности к обучению в школе.



