

Педагогический проект «Выпускник»

Подготовила: учитель-логопед

Романовская Наталья Евгеньевна

Название проекта: « Выпускник ».

Актуальность проекта: у большинства родителей, ребенок которых заканчивает детский сад, возникает ряд вопросов по поводу того, надо ли как-то готовить ребенка к школе, что необходимо сделать, чтобы обучение в школе не превратилось в тягостную обузу ежедневного её посещения. Давно не секрет, что окончание детского сада и переход в школу является одним из сложных периодов для детей. Многие дети находятся в напряжении, т. к. понимают, что впереди будет что-то новое, неизвестное, возможно радостное, а может и не совсем? Чтобы ответить на многие вопросы родителей и помочь ребенку как можно успешней адаптироваться в школе, был организован данный проект.

Цель: расширение представлений детей о школе.

Задачи проекта:

- знакомство детей с профессией учителя, уточнение и расширение знаний о школе;
- создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой (дидактические и сюжетно-ролевые игры);
- формирование мотивационной готовности к школе;
- повышение компетентности родителей по вопросу формирования готовности ребёнка к школе.

Участники проекта: дети, родители, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель.

Срок реализации проекта: 2 недели

Тип проекта: информационно-творческий.

Ожидаемый результат:

Воспитанники:

- имеют представление о школе;
- знакомы с правилами поведения в школе;
- владеют расширенным словарным запасом;
- имеют представление о профессии учителя и уроке;

Родители: - активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.

Педагоги:

- осуществляют инновационную деятельность;
- повышают профессиональный уровень;

Этапы реализации проекта

Этап	Содержание работы	Результат
Подготовительный	Осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта.	Тема проекта. Цели, задачи.
	Анализ и обобщение имеющегося в ДОУ опыта работы по данной теме.	Подборка семейных фотографий « Наши родители –школьники». Подборка и разработка дидактических игр по данной теме.
	Проведение консультаций для педагогов с целью повышения их профессиональной мотивации, творческой инициативности.	Консультация для педагогов «Педагогическое проектирование в ДОУ».
	Формирование мотивационной готовности родителей к участию в проектной деятельности.	Анкетирование родителей «Как вы готовите ребенка к школе ?» Консультация для родителей « Что должны знать и уметь выпускники ».
Аналитический	Разработка проекта, перспективного плана мероприятий.	Перспективно-тематический план.
Практический	Реализация проекта в образовательную практику.	Реализация запланированных мероприятий.
Презентационный	Публичное представление продукта совместной деятельности.	Итоговое собрание для родителей совместно с детьми « Посмотрите, чему мы научились» , презентация выпускного праздника « Цветик –семицветик».
Контрольный	Подведение итогов, совместный анализ выполнения проекта, осмысление результата.	Показатели эффективности проекта.

Для ознакомления детей со школой и формирования положительного отношения воспитателями ДООУ была организована работа с родителями и с детьми. Мотивация к учебной деятельности осуществлялась в системе разнообразных форм и методов работы с детьми:

экскурсии в школу, посещение класса;

сюжетно-ролевая игра «Интервью»;

беседы «Почему я хочу в школу? »,

выставка рисунков, фотографий родителей-школьников ;

дидактические игры «Скоро в школу», « Собери портфель», «Школа»; дети с удовольствием приняли участие в «Часе загадок», где были подобраны загадки о школьных принадлежностях и школе .

С целью выяснения компетентности родителей по вопросам предшкольной подготовки ребенка в школу было проведено анкетирование родителей « Как вы готовите ребенка к школе? », в результате которой выяснилось, что не все родители правильно представляют суть подготовки в школу.

Особое место занимала игровая деятельность детей. Организация сюжетно — ролевой игры «Школа» помогла детям осваивать «мир вещей» (школьные принадлежности), «мир людей» (взаимоотношение между сверстниками, ребенком и учителем); обогащала социальный опыт будущего первоклассника.

Воспитателями ДООУ были оформлены дидактические игры и пособия, которые систематизировали и расширяли представления детей о школе, сформировали позитивное отношение к обучению в школе, уважительные дружеские отношения детей друг к другу.

В рамках данного проекта проведено собрание для родителей совместно с детьми, где детьми были продемонстрированы знания, полученные на протяжении учебного года. Родителям также представлены видеосюжеты НОД, режимных моментов и интервью детей « Зачем я иду в школу». Учителем-логопедом и воспитателями даны рекомендации по организации летнего отдыха детей и закрепления знаний, полученных в детском саду в течение летнего периода.

Родители на выпускном вечере смогли увидеть достижения детей группы в выразительном чтении стихов, пении песен, умении выделить необходимые принадлежности для школы.

При подведении итогов проекта мы, как педагоги, были удовлетворены тем, что у родителей в ходе проекта возникали вопросы, касающиеся адаптации детей к школе, это значит, что родителям действительно были необходимы знания, которые

предлагались педагогическим составом и родители действительно включились в данный проект. Во время детских интервью мы услышали желание детей не только получать пятерки, но и получать новые знания, узнавать много нового, что, несомненно, нас порадовало, и мы смогли сделать вывод, что проект «Выпускник» действительно помог нам решить поставленные цели и задачи.

Анкета для родителей

«Как вы готовите ребёнка к школе?»

Уважаемые родители!

Просим Вас поделиться опытом подготовки ребёнка к школе, который поможет нам в работе по организации педагогического информирования родителей детей подготовительной группы

1. Возраст ребёнка _____

2. Актуальна ли для вас тема подготовки ребёнка к обучению в школе?

3. Как вы понимаете выражение «готовый к обучению в школе ребёнок»? _____

4. Какие критерии, на ваш взгляд, наиболее ярко характеризуют подготовленность ребёнка к обучению в школе (пронумеруйте по степени убывания: от наиболее важного критерия, к наименее важному):

___ умение читать,

___ высокий уровень физического развития,

___ произвольность поведения,

___ стремление узнавать новое,

___ умение писать,

___ владение навыками счёта,

___ самостоятельность,

___ хорошее физическое и психическое здоровье,

___ умение общаться со сверстниками,

___ развитые психические познавательные процессы: внимание, мышление, память,

___ широкий кругозор,
___ хорошо развитая речь.

5. Считаете ли вы, что ваш ребёнок готов к поступлению в школу? Почему?

6. Где, на ваш взгляд, целесообразнее осуществлять подготовку ребёнка к обучению в школе:

___ в детском саду,
___ на специальных занятиях в школе,
___ в группах кратковременного пребывания,
___ дома?

7. Посещает ли ваш ребёнок дополнительные занятия (кроме занятий в детском саду)? Какие?

8. Готовите ли вы дома ребёнка к поступлению в школу? Как? _____

9. Какие трудности вы испытываете при подготовке ребёнка к школе?

Благодарим за Ваши ответы!

Список использованной литературы

1. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М.Мозаика – Синтез,2007.-167 с.
2. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.-176 с.