

НАСТАВНИЧЕСТВО

**педагог-наставник Куликова М.И., учитель-логопед
наставляемый Валова Е.С., учитель-логопед**



Проблемы связной речи у дошкольников

- ✗ *Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить предложение.*
- ✗ *Бедность речи. Недостаточный словарный запас.*
- ✗ *Употребление нелитературных слов и выражений.*
- ✗ *Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.*
- ✗ *Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.*
- ✗ *Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.*
- ✗ *Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.*
- ✗ *Плохая дикция.*

- ✗ *Использование адаптированных методов и игровых упражнений ТРИЗ-технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями даёт несомненные преимущества:*
- ✗ *В активизации познавательной деятельности детей;*
- ✗ *В создании мотивационных установок на проявление творчества;*
- ✗ *В создании условий для развития образной стороны речи детей*
- ✗ *Большинство упражнений не требуют специальной подготовки и пособий, поэтому играть можно в любом удобном месте: на прогулке, в транспорте, в гостях и т.д.*

Создаётся ситуация успеха, идёт взаимообмен результатами решения, решение одного ребёнка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие. Методы и приёмы ТРИЗ-технологии снимают у детей чувство застенчивости, замкнутости, робости: ребёнок учится отстаивать свою точку зрения, а попадая в трудные ситуации, самостоятельно находить оригинальное нестандартное решение.



К . Д. Ушинский писал:

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам- он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

**«Мнемотехника - один из эффективных методов
и приемов
в речевом развитии детей»**

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать:

- строение рассказа,*
- последовательность рассказа,*
- лексико-грамматическую наполняемость рассказа*



Результаты

- ✕ *у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;*
- ✕ *появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;*
- ✕ *появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;*
- ✕ *словарный запас выходит на более высокий уровень;*
- ✕ *дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.*

Представление педагогическому сообществу МТЛ учителей-логопедов и учителей-дефектологов

