

Образовательный проект

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

Куликова Марина Иосифовна,
учитель-логопед
Анкушина Наталья Викторовна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ детский сад № 15 комбинированного вида
г. Богданович, Свердловская обл.

Аннотация

Актуальность

Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста является важным компонентом их общего развития. Дети с речевыми нарушениями затрудняются

- в различении правых и левых частей тела;
- в определении пространственного расположения предметов и направление движения по отношению к самому себе;
- в обозначении пространственного расположения предметов, используя предположно-падежные конструкции. Все эти нарушения ведут к появлению у младших школьников дисграфии.

Развитие пространственных представлений через игровые технологии помогут детям не только подготовиться к школьному обучению, но и развить важные навыки, полезные для их дальнейшего развития и социализации.

Основная часть

Цель: создание условий для формирования пространственных представлений.

Задачи:

- учить детей определять схему собственного тела через ведущую руку;
- закрепить понятия «справа» - «слева»;
- определять пространственные соотношения между предметами с помощью речи;
- развивать навыки мысленного перемещения и трансформации зрительных образов;
- учить понимать и создавать конструкции с терминами, выражающими отношения пространства и последовательности;
- развивать двигательные-координационные способности, выносливость, самоконтроль движений.

Участники: дети старшего дошкольного возраста с ТНР (тяжёлое нарушение речи), учитель-логопед, инструктор по физической культуре, воспитатели, родители.

Предполагаемый результат: ребёнок умеет ориентироваться в собственном теле и в окружающем пространстве. Понимает логико-грамматическую структуру языка и пользуется в речи терминами, выражающими отношения пространства. Складывает разрезные картинки зрительным соотнесением. Двигательные движения ребёнка скоординированы и стремятся самоконтролю.

Основные этапы

Подготовительный этап

Вид деятельности: изучение научно-методической литературы по данной теме, с целью повышения педагогической компетентности.

Задачи:

1. Изучить инновационные технологии и методики по развитию пространственного гнозиса.

2. Определить основные этапы развития пространственных представлений .

3. Изучить и подобрать диагностический инструментарий по исследованию пространственного гнозиса.

4. Подобрать комплекс игр и упражнений по развитию пространственных представлений у дошкольников.

Форма деятельности. Подбор игр и игровых упражнений для развития пространственных представлений. Обогащение предметно-развивающей среды необходимым оборудованием, направленным на формирование пространственных представлений.

Ценностно-ориентированный этап

Вид деятельности: введение в проблемную ситуацию.

Задачи: выявить проблему и обозначить значимость решения этой проблемы.

Практический этап

Вид деятельности: НОД, совместная деятельность (педагога - ребёнок, педагог родители, педагог – ребёнок – родители) по формированию пространственных представлений, лексико-грамматических категорий.

Участники. Учитель-логопед, инструктор по физической культуре, дети, родители.

Использование технологий для закрепления навыка ориентирования в пространстве: здоровьесберегающие, игровые, моделирование, интерактивная песочница iSandBOX, режим «Сетка», Умная Пчела мини робот Bee-Bot.

Задачи: Поэтапная реализация содержания деятельности по решению проблем включает в себя работу по формированию пространственных представлений:

- ✓ познание схемы собственного тела, различение левой и правой стороны;
- ✓ ориентировка в окружающем пространстве (определение пространственного расположения предметов по отношению к ребёнку; определение пространственных соотношений между 2-3 предметами и изображениями);
- ✓ развитие зрительно-пространственной ориентировки (умение ориентироваться на листе бумаги; складывание мозаик, предметных и сюжетных разрезных картинок; конструирование фигур по образцу);
- ✓ уточнение конкретно-пространственного значения предлогов (показ и выполнение действий с предметами с чёткой речевой инструкцией).

Форма деятельности. Игры и игровые упражнения для формирования пространственных представлений (Приложение1). Подвижные игры на развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста (Приложение 2). Логопедическая гостиная для родителей «Пойди туда, не зная куда» (учитель-логопед, инструктор по физической культуре), Логопедическая гостиная для родителей и детей «Если ребёнок неправильно пишет буквы».

Участники. Учитель-логопед, инструктор по физической культуре, дети, родители.

Заключительный этап

Использование в работе образовательного проекта «Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР речи» дало положительный результат: дети самостоятельно выделяют ведущую правую руку и на её основе выделяют левую руку, используя их речевые обозначения. Определяют схему собственного тела через ведущую руку, пространственные отношения между предметами и их изображениями с помощью речи. Дети стали увереннее ориентироваться на плоскости и в пространстве «от себя». Находят неправильно нарисованные буквы. Складывают разрезные картинки зрительным соотнесением. Понимают логико-грамматическую структуру языка: активно используют пространственные термины, правильно пользуются предлогами.

Презентационный этап

Представление результатов профессиональной деятельности педагогическому сообществу.

Литература

- 1.Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004;
- 2.Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Издательский центр «Академия», 2002;
- 3.Т.Трясорукова «Формирование оптико-пространственных и временных представлений у детей» Серия: Развитие. Обучение. Игра. М.: Изд-во «Феникс», 2024;
- 4.Филатова И.А. Развитие пространственного гнозиса у дошкольников с нарушением речи – Учебное пособие – Екатеринбург, 2000;
- 5.Черемных Г.И. Развитие пространственных представлений у детей – Алапаевск, 1999.