

Куликова Марина Иосифовна, учитель-логопед;
Павлова Татьяна Викторовна, воспитатель
МАДОУ детский сад № 15 комбинированного вида
Свердловская область, г. Богданович

Проект «Народы Урала. Национальность русские»

Категория детей: дети 4-5 лет, ТНР (ОНР)

Тип проекта: познавательный-творческий

Продолжительность проекта: 1 неделя

Участники проекта: дети, родители, воспитатели, учитель-логопед

Актуальность: Реализация системы образования невозможна без знаний истории, традиций и культуры своего народа. Современные исследования, посвященные проблемам патриотического воспитания детей дошкольного возраста (О.А. Князева, Н.В. Виноградова, М.Д. Маханёва), в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному городу, краю, национальной культуре своего народа, родной природе.

Изучение родного края необходимо изучать уже в дошкольном возрасте, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. С раннего детства ребёнок живёт в своей родной национальной семье, осваивая культурные ценности и нравственные ориентиры, заложенные в культуре народа. Взрослея, ребёнок сам становится представителем своего народа, хранителем и продолжателем традиций. Маленький представитель своего народа должен иметь представление о культуре, быте, жизни другого народа, доступное их возрасту.

Приобщение дошкольников к народной культуре является социальным заказом общества, что отражено в «ФГОС дошкольного образования», «Концепции государственной национальной политики».

Цель проекта: Формирование представлений у детей о национальности народов Урала - «русские», о культуре, традициях и обычаях русского народа через разные виды деятельности.

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей с разнообразием национальностей Урала;
- расширять активный и пассивный словарь по теме о жизни людей, живущих на Урале, их обычаях, традициях;
- дать представление о национальном жилище русских, национальных блюдах.

Развивающие:

- развивать познавательную активность,
- развивать связную речь, воображение и память,
- развивать мелкую и общую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к представителям Урала,

- воспитывать чувство гордости за свой народ, культуру.

Образовательные области:

- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Социально-коммуникативное развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Технологии: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, моделирование (мнемотаблицы), дифференцированного обучения, ИКТ.

Планируемые результаты: у детей сформированы представления о быте, культуре и традициях русского народа.

Основные направления:

- создание игровой ситуации «Путешествие в прошлое»;
- проведение НОД (познание, художественное творчество)
- проведение русских народных игр;
- изготовление макета «Русский двор»
- инсценировка русской народной сказки «Репка».

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап.

- Изучение научно-методической литературы по данной теме, с целью повышения педагогической компетентности.
- Обогащение предметно-развивающей среды необходимым оборудованием по теме.
- Составление плана проведения мероприятий.

Практический этап

1) НОД

- «Знакомство с традициями и бытом русского народа» (познание),
- «Русская матрешка» (художественное творчество),
- Пересказ русской народной сказки «Репка» с использованием пиктограмм (развитие речи),

Реализация запланированных мероприятий, привлечение родителей к участию в мероприятиях для осуществления проекта (изготовление костюмов для инсценировки сказки «Репка»).

2) Организация самостоятельной и совместной деятельности:

- Отгадывание загадок,
- Проведение подвижных русских народных игр: «Что мы делали не скажем, а что делали, покажем», «У медведя во бору», «Гуси-Гуси»,
- Составление макета «Русский двор» (дети и родители).

Заключительный этап – презентация проекта

Участие детей в районном Фестивале «Народы Урала». Презентация национальности Русские. Инсценировка сказки «Репка».

Конспект НОД

«Знакомство с традициями и бытом русского народа»

Цель: приобщение детей к истокам русской культуры; знакомство детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, приобщение к народ-

ным традициям и обычаям; уточнение представления детей о разных формах русского фольклора.

Задачи:

- обогащать активный и пассивный словарь детей по теме, развивать умение поддерживать беседу.

- расширять представления детей о народных традициях и обычаях на Руси; развивать инициативу, стремление выражать своё отношение к окружающему.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением старинных предметов быта.

2. Разучивание пословиц, поговорок, загадок, хороводов.

3. Чтение русских народных сказок.

4. Русские народные игры.

Оборудование: презентация «Русская изба» с предметами быта (печь, старинная посуда, чугунок, ухват)

Ход НОД

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие во времени, мы перенесёмся в прошлые времена. А вы знаете, что такое прошлые, древние времена? Это времена, когда не было ещё на свете ни вас, ни ваших родителей, ни даже ваших бабушек и дедушек.

Ребята, как называется наша страна, в которой мы живём? (*Россия*). А в древние времена она называлась не Россия, а Русь, древняя Русь, и люди, жившие в ней, назывались русичи. Сегодня мы и перенесёмся с вами в Древнюю Русь.

Воспитатель: Посмотрите, как необычно я сегодня нарядилась! Как называется мой наряд? (*сарафан*). Это старинная русская одежда. В древние времена люди одевались совсем не так, как в наши времена. Давайте посмотрим, что же носили русичи? (слайд 1) Старинная русская одежда и головные уборы - платки, кокошники мужчины картузы.

Звучит фонограмма русской народной мелодии.

Русь деревянная — края дорогие.

Здесь издавна русские люди живут.

Они прославляют жилища родные,

Раздольные русские песни поют.

Воспитатель: А знаете, почему Русь называли деревянной? Давным-давно на Руси люди строили себе жилища только из дерева. Такие дома назывались избами (слайд 2). В старину каждый хозяин старался сделать свою избу не похожей на другие. Все избы были нарядными, словно русские красавицы. Все украшения в избе тоже были деревянными. И всё, что находилось в избе, делалось из дерева: и пол, и потолок, и стены, и мебель, и посуда.

Воспитатель: Русские люди всегда славилась гостеприимством. Гость на порог - хозяину радость. А гостей принято угощать. Гостей встречали хлебом-солью и говорили: Милости просим, проходите (слайд 3).

Воспитатель: Ребята, хотите узнать, что же в избе было самым главным? (слайд 4):

Летом спит,
Зимой горит,
Рот открывает,
Что дают – глотает (*печь*)

Воспитатель показывает макет русской печи. Объясняет детям смысл загадки.

Воспитатель: В сказке *«По щучьему велению»* есть упоминание о русской печке (слайд 5).

Печь - это сердце дома. Печь кормила семью, обогревала дом, на ней спали младшие детки и старики, сушили одежду и даже мылись. Как встанет поутру хозяйка, так первым делом начинает растапливать печку. Печка — деревенская кормилица.

Ой, ты, печка-сударыня,
Помоги нам, боярыня.
Ты свари, испеки,
Обогрей, освети,
Полечи и спаси,
В дом богатство принеси!

Воспитатель: Чем же могла печь накормить своих хозяев? В русской печи готовили щи, кашу, пекли хлеб, пироги. Но для того, чтобы приготовить в печке еду, нужна была специальная посуда (слайд 6)

Это деревянные тарелки, ложки и конечно чугунок. Он незаменим был в хозяйстве. По весу он тяжёлый, так как сделан из чугуна, особого вида металла, который мог выдержать любой огонь и никогда не бился.

Как же можно было достать из печи горячий чугунок? Здесь был нужен другой помощник (слайд 7).

Возле русской печи всегда стоял ухват, которым хозяйка доставала горячие чугунки со щами и вкусной кашей. А после сытного обеда или ужина русичи выходили на улицу в игры поиграть или на карусели покататься. Давайте и мы с вами поиграем в русскую народную игру *«Что мы делали - не скажем, а что делали - покажем»*.

Итог. Много интересного мы сегодня с вами узнали о жизни русичей.

А теперь я вас буду угощать блинами, которые испекла нам печка-матушка.

Конспект НОД «Русская матрешка» (художественное творчество)

Цель: развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки;
- Упражнять в рисовании различных цветочных орнаментов;
- Совершенствовать способы рисования кистью.

- Закреплять умение чисто промывать кисточку перед использованием краски другого цвета.

Развивающие:

- Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций.

- Закреплять навыки связной речи.

Воспитательные:

- Формировать эстетическое отношение к окружающему миру;

- Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением матрешки, чтение произведений устного народного творчества (потешки, загадки), просмотр видео.

Словарная работа: символ, расписная, разноцветная, яркая, алый, сарафан, фартук, платочек,

Оборудование и материалы: музыкальное сопровождение «Русские матрешечки», матрешки; платочки и передники девочкам, фуражки мальчикам для физкультминутки; шаблоны матрешек с не раскрашенными платками и передниками; кисти; гуашь красного, желтого, зеленого цветов и их оттенков; баночки с водой; тряпочки; образцы выполнения узора на магнитной доске.

Ход занятия

Дети входят в группу под сопровождение композиции «Русские матрешечки» (минус).

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришла гостья. Чтобы узнать, кто она – отгадайте загадку.

*Есть для вас одна игрушка,
Не лошадка, не Петрушка.
Алый шёлковый платочек,
Яркий сарафан в цветочек,
Упирается рука
В деревянные бока.
А внутри секреты есть:
Может – три, а может, шесть.
Разрумянилась немножко.
Это русская.....(матрёшка).*

Воспитатель: Правильно, ребята. У матрёшки яркий сарафан, деревянная, внутри есть еще маленькие матрешки. А вот и сама матрешка (*воспитатель показывает детям собранную матрешку*).

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, из чего сделана деревянная матрешка? (*Из дерева*).

- А во что одеты матрешки? (выслушиваются ответы детей). Матрешки одеты в яркую кофточку, сарафан, платочек завязанный на узелок. Чем украшена одежда матрешки? (*Ответы детей*). Матрешки украшены бусами, узорами, листиками, веточками.

- У матрешки секрет есть: внутри матрешки есть еще матрешки.

(воспитатель раскрывает матрешку и расставляет на столе).

- Рассмотрите матрешек. Они все одинаковые? *(матрешки разные)*
- Как украшены платочки? Сарафаны?
- Какие цвета использованы?
- Давайте посчитаем матрешек *(считаем с детьми, матрешек ставим на поднос)*

Физкультминутка

Воспитатель: Наши матрешки - веселушки любят петь и танцевать.

Давайте мы с вами тоже немножко потанцуем.

(танцуют под музыку «Русские матрешки»)

Изодеятельность «Украсть матрешку»

Воспитатель: Ребята, нашей матрешке очень понравилось у нас, и она решила оставить нам подарок. Посмотрите, какой красивый конверт *(показывает конверт, там шаблоны матрешек).*

- Давайте посмотрим, что в конверте*(достает шаблоны матрешек).*
- Ребята, художник, когда расписывал наших матрешек, допустил ошибку. Он забыл расписать платочки и фартуки. Давайте исправим эту ошибку.

Пальчиковая игра

Воспитатель: Но чтобы наши ручки хорошо работали, давайте их разогреем:

Мы весёлые матрёшки (хлопают в ладоши)

На ногах у нас сапожки (идут по полу)

В сарафанах наших пёстрых (соединяют ладошки вместе)

Мы похожи словно сёстры (ручки в замок)

Воспитатель: Как можно украсить платок? *(ответы детей)*

- А как мы украсим передник? *(цветами)*
- Какие цветы можно нарисовать? *(ответы детей)*
- Мы с вами умеем рисовать разные цветы, я напомним вам, как рисовать розы.

- Краски какого цвета нам понадобятся? *(ответы детей)*

- Я беру правильно в руку кисточку, окунаю ее в воду, о край баночки смахиваю лишнюю воду и на кончик кисточки набираю розовую краску. В центре вверху передника начинаю рисовать бутон – небольшой овал и закрашиваю его. Теперь хорошо мою кисточку, вытираю ее тряпочкой. Набираю красную краску и начинаю рисовать лепестки розы – внизу от центра провожу две дуги. Таких цветов можно нарисовать несколько, чтобы получился букет. Теперь мою кисточку, вытираю ее и зеленой краской рисую стебельки-линии – провожу их от цветочков к центру вниз, а затем листики.

- Вот такой узор получился у меня.

- А теперь вы украсьте ваши передники, можете сделать как я или придумать свои цветы, не забудьте про платок.

Дети садятся за столы, самостоятельно выполняют задание.

После окончания работы дети выходят из-за столов, берут своих матрешек в руки.

Воспитатель: Ребята, какие красивые матрешки у вас получились! Вы молодцы! У нас получились одинаковые матрешки? Все матрешки разные и оригинальные. Спасибо вам, ребята.

Конспект НОД Пересказ сказки «Репка» (развитие речи)

Задачи: Коррекционно-образовательные:

- учить пересказывать сказку соблюдая последовательность, опираясь на мнемокартинки;

Коррекционно-развивающие:

- развивать умение правильно согласовывать слова в предложении;
- развивать логическое мышление, внимание, память.

Воспитательные: воспитывать умение слушать друг друга, внимательно следить за повествованием.

Оборудование: карточки с изображением героев сказки «Репка» и из других сказок, мнемокартинки к сказке, мольберт.

Ход занятия:

Организационный момент.

- Дети, как вы думаете, что такое сказка? Кто сочиняет сказки? (*Педагог выслушивает ответы детей*) (*Писатели.*)

- Да, есть авторские сказки, а есть народные. Это сказки, которые люди рассказывали друг другу из поколения в поколение: мамы и папы рассказывали сказки своим детям, а когда дети вырастали, женились и у них рождались дети, они им тоже рассказывали сказки, и так продолжалось до наших дней.

Основная часть.

Сегодня предлагаю вам пересказать одну такую сказку. Она вам хорошо знакома. О какой сказке идет речь, отгадайте: Плачет баба, плачет дед: Что же будет на обед? Ведь засела крепко в огороде... (*репка*).

- Правильно, сказка называется «Репка».

Дидактическая игра «Найди героев сказки "Репка"».

- Дети, перед вами карточки, на которых изображены герои знакомых сказок. Вам нужно выбрать те из них, на которых изображены герои сказки «Репка».

Дети выбирают карточки и откладывают их в сторону.

Дидактическое упражнение «Расскажи сказку "по цепочке"».

- Сегодня будем учиться рассказывать сказку «Репка» «по цепочке», с помощью картинок. Я начну, а вы продолжите (педагог даёт образец).

- Посадил Дед репку. Выросла репка большая – пребольшая (одновременно с рассказом прикрепляет картинку на мольберт). Дальше предлагает детям продолжить.

- Для этого вам нужно выбрать следующую картинку «что было дальше», повернуться лицом к остальным детям, показать, что изображено на карточке, и продолжить рассказ, и так до самого конца. Будьте внимательны: все герои должны быть расположены в правильной последовательности.

По ходу пересказа педагог помогает детям грамматически правильно построить предложение. После пересказа сказки воспитатель предлагает рассказать её ещё раз «по цепочке», но привлекая других детей.

Физкультминутка. Речевая игра «Репка».

Чтобы урожай собрать,	<i>(Тянут репку).</i>
Дедушке пришлось позвать:	<i>(Машут рукой – «зовут»).</i>
Бабку, внучку, Жучку, кошку,	<i>(Загибают пальцы по одному,</i>
Да еще мышонка-крошку.	<i>начиная с большого).</i>
Так в земле сидела крепко	<i>(Тянут репку).</i>
Желтая большая репка.	<i>(Описывают руками</i>
<i>большой круг).</i>	

Дидактическая игра «Исправь ошибку».

- А теперь проверим, насколько вы внимательны. Я переставлю героев сказки местами, а вы должны будете найти и исправить мою ошибку.

Итог. - Мы сегодня учились пересказывать сказку с помощью картинок «по цепочке».

- Какую сказку пересказывали?
- Какие задания вызвали затруднения?
- Какие задания выполнили легко?

Русские-народные игры

«Гуси-Гуси»

Дидактическая задача. Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной.

«Где мы были - не скажем, а что делали - покажем»

Дидактическая задача. Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы; развивать творческое воображение. Сообразительность.

«Каравай»

Дидактическая задача. Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.

Театрализованная постановка сказки «Репка»

Роли исполняют: рассказчик и Репка – взрослый, Дед, Бабка, Внучка, Жучка, кошка, Мышка – исполняют дети.

Рассказчик: Приготовьте ушки, приготовьте глазки – начинаем сказку.....

Посадил дед репку. Выросла репка большая пребольшая!

Репка. Уважаема в народе, я расту на огороде.

Вот какая я большая! До чего же хороша я!

Сладкая и крепкая – называюсь репкой.

Вам с такой красавицей ни за что не справиться.

(усаживается на грядке)

(Выходит дед, обходит репку, удивляется)

Рассказчик: Стал дед репку тянуть. Тянет – потянет, вытянуть не может.

Репка: Вам с такой красавицей ни за что не справиться!

Рассказчик: Стал дед бабку на помощь звать.

Дед: Бабка, эй, сюда беги, дергать репку помоги!

Бабка: Я бегу, бегу, бегу, сейчас тебе я помогу.

Рассказчик: Стали они вдвоем тянуть репку. Бабка за Дедку, Дедка за Репку.

Тянут – потянут вытянуть не могут.

Репка: Вам с такой красавицей ни за что не справиться.

Рассказчик: Стали они звать на помощь внучку

Дед: Внучка, внученька, беги, Репку дергать помоги!

Внучка: Я бегу, спешу на помощь. где он, непослушный овощ!

Рассказчик: Стали они втроем тянуть репку. Дедка за Репку, Бабка за Дедку, Внучка за Бабку! Тянут – потянут вытянуть не могут.

Репка: Вам с такой красавицей ни за что не справиться.

Рассказчик: Стали звать на помощь Жучку

Дед: Жучка! Жучка! Беги, Репку дергать помоги!

Жучка: Гав! Гав! Гав! Помочь, готов!

Рассказчик: Прибежала Жучка на помощь. Стали они вчетвером репку тянуть.

Жучка за Внучку, Внучка за бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку

Тянут – потянут вытянуть не могут.

Репка: Вам с такой красавицей ни за что не справиться.

Рассказчик: Позвали на помощь Кошку.

Дед: Мурзик! Мурзик! К нам беги! Репку дергать помоги!

Кошка: Мя - я - у! Мя - я - у! Помочь я рад

Рассказчик: Стали они впятером репку тянуть. Кошка за Жучку, Жучка за Внучку, Внучка за бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку.

Тянут – потянут вытянуть не могут.

Репка: Вам с такой красавицей ни за что не справиться.

Дед: Позовем на помощь Мышку. Мышка, мышенька – беги!

Репку дергать помоги!

Мышка Пи - пи - пи! Я к вам бегу, не горюйте - помогу!

Рассказчик: Прибежала мышка на помощь. Стали они всей дружной семьей тянуть репку из земли. Мышка за кошку, Кошка за Жучку, Жучка за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку!

Тянут – потянут – вытянули репку!

Вот и сказочки конец,

А кто слушал – молодец!

Рассказчик: Вот и вытянули репку, что в земле сидела крепко,

Мы ее, родную, парим, тушим, сушим, жарим, варим!

Репу ест который век, всякий русский человек!

Используемая литература:

1. О.Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. «Детство-пресс», 2000г.,
2. Знакомство детей с русским народным творчеством: / Авт. сост. Л. С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маханева, О.Н, Корепанова и др. – СПб.: «Детство-пресс», 2004.,
3. Красна изба (М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова–СПб.: «Детство-пресс», 2004г.,
4. Фольклорные праздники: / Авт. сост. С.И. Мерзлякова, Е.Ю. Кожанова – Москва, 2001г.,
5. А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду: - М.: Просвещение, 1991г.