

Потапова Елена Вячеславовна,
Воспитатель,
Куликова Марина Иосифовна,
учитель-логопед
МАДОУ детский сад № 15 комбинированного вида
г. Богданович, Свердловская область

Проект

«Посуда. Продукты питания»

(дети старшей группы компенсирующей направленности с речевыми нарушениями)

Паспорт проекта

Тема «Посуда. Продукты питания»

Участники: дети старшей группы с ОВЗ (ТНР), воспитатели, логопед,

Вид проекта: краткосрочный, детско-взрослый, образовательный

Цель: ознакомление детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности - посудой, продуктами питания.

Задачи:

Познакомить с видами посуды, ее назначением. Расширить знания детей о продуктах питания, блюдах, получаемых из этих продуктов, о профессии повара, предметах, облегчающих его труд.

Продолжать учить отгадывать словесные, силуэтные загадки; знакомить с народными пословицами и поговорками. Продолжать учить отвечать на поставленные вопросы полными ответами.

Обогащать и активизировать предметный словарь, словарь признаков по темам.

Развивать мелкую моторику пальцев рук; координацию речи с движением; слуховое и зрительное восприятие; память, внимание, логическое мышление.

Воспитывать любознательность; самостоятельность, формировать навыки сотрудничества. Воспитывать уважительное отношение к профессии повара.

Технологии использованные в проекте: здоровьесберегающие (динамические паузы в сочетании с речевым материалом), игрового обучения, адаптированные для дошкольников элементы ТРИЗ-технологии.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
	<i>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</i>	
	<i>Работа с детьми:</i>	
1	Экскурсия на пищеблок детского сада. Беседа с воспитанниками и просмотр слайдов на тему: "Посуда, продукты питания".	Воспитатели
2.	Информирование участников о цели проекта	Воспитатели
	<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</i>	
	<i>Работа с детьми:</i>	
1 2 3	Конспект НОД на тему: «Продукты питания». Конспект НОД на тему: «Такая разная посуда». Беседа и составление правил этикета: «Техника безопасности во время приема пищи» Роспись посуды, раскрашивание раскрасок по теме. Чтение – Чуковский «Федорино горе», просмотр м/ф. Логоритмика.	Воспитатели Логопед Воспитатель
	<i>Работа с родителями</i>	
1	Консультация на тему: «Посуда. Продукты питания».	Воспитатели
	<i>ИТОГОВЫЙ ЭТАП</i>	
1	Презентация итогов проекта детям младшей группы: плакат о полезных продуктах питания.	Воспитатели Логопед

Проблема: Воспитатель младшей группы просит детей старшей группы приготовить плакат для малышей о полезных продуктах питания и научить играть в игру «Магазин».

Дети обсуждают, принимают решение сходить на кухню детского сада, собрать нужную информацию.

«Экскурсия на пищеблок детского сада»

Лексические темы: «Труд взрослых», «Посуда: чайная, столовая, кухонная»

Цель: познакомить детей с трудом повара; расширить и закрепить знания о кухонной посуде.

Предварительная работа: беседа с заведующей производством о предстоящей экскурсии;

инструктаж детей о правилах поведения на пищеблоке.

Ход экскурсии:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы пойдем на экскурсию нашего детского сада, которая расположена на первом этаже. Кто может ответить: что такое «кухня»? (ответы)

Воспитатель: Кухня – это помещение, где готовят пищу. Хочу еще раз напомнить, что это место повышенной опасности, ведь в пищеблоке находятся горячие плиты, горячая еда. Поэтому, прошу вас, быть очень осторожными: не толкайте друг друга, чтобы не обжечься об плиту или об кастрюлю. На пищеблоке детей встречает заведующая производством и повара.

Воспитатель: Проходите, ребята, нас уже ждут. Поздоровайтесь. Нас встречает главный повар (имя, отчество) и её помощник.

Повар: Ребята, это помещение называется пищеблок. Здесь каждый день наши повара готовят для вас вкусную еду. Что вы ели сегодня на завтрак? (ответы) Приготовили кашу наши повара. Для этого они пришли в детский сад очень рано, когда и вы и ваши родители еще спали в своих теплых кроватках. Повар включила электрическую плиту и поставила на неё огромную кастрюлю. Затем налила в кастрюлю молоко, насыпала крупу, сахар и, помешивая большой поварешкой, стала варить для вас вкусную полезную кашу. Вот в этой большой кастрюле наши повара варят для детей какао.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, почему на кухне детского сада такие большие кастрюли? (ответы детей) А у вас дома есть такие кастрюли? (ответы) Почему? (ответы)

Повар: Кухонная посуда нужна разная. Мытые фрукты мы складываем в специальный таз, а дома ваша мама использует для этого небольшую миску или тарелку. Чтобы долить воду, используем ковш, а когда приходит ваша няня, то с помощью большого половника, повар наливает борщ в большую кастрюлю для первого блюда. Нам на кухне нужна не только кухонная посуда, но и разные полезные приборы и приспособления. Для поджаривания котлет есть у нас специальная электрическая сковорода. Для чистки картофеля имеется картофелечистка. Для процеживания сваренных макарон нужен большой дуршлаг. Есть на кухне терки, чтобы натереть сыр или морковку для супа. И, конечно, на пищеблоке не обойтись без ножей и разделочных досок.

Воспитатель: Дети, почему на кухне детского сада несколько электрических плит? (ответы детей) Скажите, чем отличаются плиты у вас дома от плит в детском саду? (ответы детей)

Воспитатель: А кто из вас может сказать, из какого материала сделана кухонная посуда? (ответы) Верно, почти вся посуда сделана из металла, значит кухонная посуда, какая? (ответы: металлическая, прочная)

Воспитатель: Ребята, наша экскурсия заканчивается. Поблагодарите наших поваров за их нелегкий труд, за вкусные обеды.

Конспект НОД

Тема: «Продукты питания».

Цель:

- Систематизация знаний детей о классификации продуктов питания.

Задачи:

- Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания;
- Расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты питания»;
- Формировать навыки словообразования;

- Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление;
- Развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы;
- Развивать общую и мелкую моторику, тактильное восприятие, координацию речи с движением;
- Воспитывать любовь к правильному питанию;
- Упражнять в образовании относительных прилагательных, в правильном употреблении притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои»;
- Воспитывать бережное отношение к продуктам.

Ход деятельности:

Педагог: - Я читаю стихотворение, а вы договорите последнее слово в нём:

1. «Теплый, мягкий и блестящий,

С корочкой такой хрустящей!

Спросим мы у детушек:

«Что же это? ... (хлебушек)

2. Из крупы ее сварили,

Посолили, подсластили.

Эй, ну где же ложка наша!

Так вкусна на завтрак (каша)

3. Сделан он из молока,

Но тверды его бока.

В нем так много разных дыр.

Догадались? Это ... сыр.

-Хлеб, каша, сыр – как мы это всё можем назвать одним словом? (продукты)

- **Тема нашей деятельности** – продукты питания.

(Раздается стук в дверь).

Педагог: - Дети, кто-то к нам спешит. Да это же Незнайка к нам пришел.

(Дети здороваются).

Педагог: - Ребята, Незнайка мне сказал, что малыши и малышки из

Солнечного города поручили ему сходить в магазин за продуктами и дали записку. Что же в этой записке. Вы хотите узнать?

Педагог: - В записке написаны названия магазинов, в которые ему нужно сходить, но Незнайка не может понять, что в каком магазине можно купить. Давайте поможем Незнайке. Ведь даже по названиям магазина можно определить, какие продукты в них продаются. Мы с вами сядем в автобус и поедем в магазин.

Дети: - «Мы в автобус дружно сели
И в окошко посмотрели
Наш шофер педаль нажал
И автобус побежал

Педагог: - Стоп машина! Красный свет
Дальше вам дороги нет
Посмотрите-ка в окошко
И подумайте немножко
Что за магазин пред вами
Отвечайте быстро сами».

Дети: - Магазин «Каравай».

Педагог: - Как вы думаете, что можно купить в этом магазине? (Хлеб, батоны, булочки, сушки, сухарики т.д.).

- Дети, а почему вы так думаете, что в магазине «Каравай» можно купить эти продукты? (Каравай – это и есть хлеб, только праздничный).

- А как назвать эти продукты, одним словом? (Хлебобулочные продукты).

- Правильно. Только по-другому можно назвать хлебобулочные изделия.

Покупайте и называйте продукты (*дети называют*).

Педагог: - Мы с вами купили хлебобулочные изделия и едем в следующий магазин.

Дети: - «Мы в автобусе сидим,
Из окошечка глядим.

Влево - вправо посмотрите,

Ничего не пропустите.

Педагог: - Что за магазин пред вами

Отвечайте быстро сами».

Дети: - Магазин «Веселый молочник».

Педагог: - Дети, как вы думаете, какие продукты можно купить в магазине «Веселый молочник»? (Молоко, сметану, кефир, творог, сыр т.д.).

- А почему вы так думаете? (В названии магазина есть слово молочник. Это слово похоже на слово «молоко»).

- Как назвать эти продукты, одним словом? (Молочные). А нам еще надо сделать покупки и мы продолжаем свой путь (*детям предложить купить и назвать молочные продукты*).

Дети: - « Едем, едем на автобусе,

Нажимаем на педаль,

Газ включаем. Выключаем,

Смотрим пристально мы вдаль

Педагог: - Что за магазин пред вами

Отвечайте быстро сами».

Дети: - Магазин «Сластёна».

Педагог: - Какие же продукты можно купить в этом магазине? (Конфеты, пастила, зефир, шоколад).

- Как называются эти продукты? (Кондитерские продукты).

- Правильно. Кондитерские продукты по-другому называют кондитерские изделия.

- Дети, как вы определили, что в этом магазине продаются кондитерские изделия? (Потому что эти изделия все сладкие и магазин называется «Сластена»).

Педагог: - Дети, кроме этих продуктов, Незнайке нужно купить мясные продукты.

- Какие вы знаете мясные продукты? (Колбаса, сосиски, сардельки, ветчина, котлеты, пельмени).

- Давайте подскажем Незнайке, в каком магазине можно купить мясные продукты? (*Перечисляются магазины*).
- Дети, а хлебобулочные, молочные продукты можно купить в Супермаркете? (Да, можно).
- Дети, а какие продукты еще можно купить в Супермаркете? Только назовите те продукты, о которых мы еще не говорили. (Крупы, рыбные, фрукты-овощи).
- Незнайка, тебе можно сходить в один магазин «Супермаркет» и там ты сможешь купить все необходимые продукты.
- Молодцы! Вы очень хорошо помогли Незнайке разобраться, где и что можно купить.

Педагог: - Вот видишь, Незнайка, какие наши дети умные, находчивые и в этом ты сейчас убедишься. Они даже могут стихи сочинять.

- Дети, скажите, что самое главное в стихотворении? (Рифма).
- Я сейчас буду читать начало, а вы будете подбирать рифму. Итак, дети будете внимательны.

Игра «Придумай рифму»

Если мамы дома нет –
Кто сготовит нам... (*обед*)?
Нужно мамочке помочь –
Помогает маме... (*дочь*).
Дочь наварит свежих щей,
В щи положит... (*овощей*).
Будет сытно, будет вкусно,
В щи нарезана... (*капуста*).
Ножик режет очень ловко –
В щи отправилась... (*морковка*).
И конечно же немножко
Бросим мы туда... (*картошки*).
Чтобы вышли щи на славу,

Добавляем мы... (*приправу*).

Только входит мама в дом –

Мы к столу ее... (*ведем*).

Педагог: - Вы все молодцы, настоящие поэты. А сейчас мы с вами поиграем «Что лишнее». Я буду называть слова, а вы слушайте и находите лишний предмет и называйте его и объяснить почему.

Игра «Лишний предмет»

- Молоко, йогурт, колбаса, сметана
- хлеб, сушки, мороженое, батон
- огурцы, капуста, баклажан, макароны
- торт, помидор, пряник, печенье
- кефир, киви, банан, мандарин
- колбаса, котлеты, сосиски, вафли

Педагог: - Какие наши дети умные, они правильно определили, какой из продуктов лишний и смогли объяснить. А мы переходим к новой игре. Она называется «Правильно, правильно, совершенно верно». Я произношу фразу, а вы соглашаетесь или нет.

Игра «Правильно, правильно, совершенно верно»

Педагог: - Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок.

И тогда ты точно будешь очень строен и высок!

Если хочешь толстым быть надо сладкое любить,

Ешь конфеты, жуй ирис – толстым стань, как кипарис!

Чтобы правильно питаться вы запомните совет: ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу, мед и винегрет!

Не забудь перед обедом пирожком перекусить, кушай много, чтоб по больше свой желудок загрузить!

Наша Люба булки ела и ужасно растолстела. Хочет в гости к нам прийти, но в дверь не может проползти!

Нет полезнее продуктов – вкусных овощей и фруктов – и Сереже, и Ирине, всем полезны витамины!

Если хочешь быть здоровым, правильно питайся, ешь побольше овощей, с болезнями не знайся!

Педагог: - наши дети знают полезные и вредные продукты и их нельзя обмануть.

Игра «Поможем Незнайке исправить ошибки»

Педагог: - А сейчас мы покажем и расскажем Незнайке, какой суп и кашу можно приготовить.

Педагог: - Назовите, какой суп получится из..?

суп из гороха – гороховый

суп из фасоли – фасолевый

суп из вермишели – вермишелевый

суп из геркулеса – геркулесовый

суп из риса – рисовый

Педагог: - Какой ещё может быть суп? (горячий, холодный, теплый, солёный, пересоленный, недосоленный, полезный, вкусный)

Назовите, какая каша получится из...?

каша из манки – манная

каша из гречки - гречневая

каша из риса – рисовая

каша из пшена – пшенная

каша из перловки - перловая

каша из кукурузы – кукурузная

Педагог: - Какая ещё может быть каша? (горячая, холодная, вкусная, густая, жидкая, молочная, рассыпчатая)

Педагог: - Однажды продукты поспорили, кто из них вкуснее и сейчас мы посмотрим, как это было.

Во время обеда продукты поспорили: кто из них вкуснее. Котлета сказала:

- Я вкуснее всех, потому что я из мяса.

Суп сказал:

- Я вкуснее всех, потому что я из овощей.

- Я вкуснее всех, потому что я из фруктов, - возразил компот.
- Я вкуснее всех, потому что я из творога, - вмешалась в спор ватрушка.
- Я вкуснее всех, потому что я из рыбы, - крикнула – запеканка.

Пюре сказало:

- Я вкуснее всех, потому что из яблок.

Квас закричал:

- Я вкуснее всех, потому что я хлебный.

Кисель не согласился:

- Нет, я вкуснее всех, потому что я из малины.

А каша ему:

- Я вкуснее всех, потому что я молочная.

Дети услышали спор продуктов и сказали:

- Не спорьте, вы все очень вкусные. Мы вас всех скушаем с удовольствием.

Конспект занятия в старшей группе

По теме: «Такая разная посуда».

Образовательная область: «Речевое развитие».

Задачи.

Образовательные:

- учить образовывать относительные прилагательные;
- совершенствовать навык составления описательных рассказов с использованием мнемотаблиц.

Развивающие:

- Обогащение активного словаря относительными прилагательными;
- развивать память, мышление, слуховое внимание.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к посуде.

Оборудование: мнемотаблица, кукольная посуда разноцветная и разного размера, корзинка магазинная, мольберт, гость – бабушка Федора из сказки «Федорино горе» К. Чуковского.

Словарная работа: дуршлаг, самовар, железный, деревянный, стеклянный, блестящий, прозрачный.

Предварительная работа: Экскурсия на кухню детского сада; Чтение художественной литературы: «Муха – Цокотуха», « Федорино горе» К.И. Чуковского, Б. Гримм «Горшочек каши», р.н.с. «Лиса и журавль»; Отгадывание загадок о посуде;

Рассматривание иллюстраций с изображениями различной посуды;

Технологии: мнемотехника, приёмы ТРИЗ – технологии, проблемная ситуация

Ход НОД

Организационный момент, игра «Четвёртый лишний» (стол, тарелка, кастрюля, чайник)

Объявление темы. В группу плача входит Федора и ищет свою посуду.

Увидев детей, спрашивает:

- Здравствуйте дети. Куда я пришла? (В детский сад)

-А я бабушка Федора. У меня большое горе, убежала от меня посуда: кастрюля, вилки, чашки, тарелки да ложки убежали от меня по дорожке. Убежала вся посуда, а мне без нее худо.

Логопед:

- Давайте вспомним сказку К.И.Чуковского «Федорино горе».

Почему посуда ушла от Федоры? (дети отвечают полным предложением, логопед помогает грамотно оформить предложение)

-Что пообещала Федора посуде, чтобы она вернулась? (дети отвечают полным предложением)

- Как мы можем помочь Федоре вернуть посуду? (ответы детей)

- Там, где живёт Федора нет магазина где продают посуду, а у нас есть. (организовывается сюжетно-ролевая игра «Магазин»).

Чтобы купить посуду надо о ней рассказать. Поможет в этом вам таблица с картинками-подсказками (мнемотаблица). Вот магазин. Посмотрите какая посуда бывает разная.

Картинка «?» - назвать посуду.

Изображение частей посуды – назвать, какие части есть у посуды (приём «конструкторы»).

Следующее изображение подскажет, каким цветом посуда и из какого материала сделана. Если сделана из стекла, то она ...(стеклянная). Игра «Хорошо-плохо». Что хорошего что посуда стеклянная? Что плохого? Если сделана из пластмассы, то она ...(пластмассовая).

Если сделана из дерева, то она ...(деревянная). Игра «Хорошо-плохо».

Если сделана из металла, то она ...(металлическая). Игра «Хорошо-плохо».

Следующее изображение подскажет размер посуды (большая, маленькая).

Следующее изображение «Как можно использовать посуду».

Составление рассказа о посуде (образец педагога).

«Здравствуйте. Я хочу купить кастрюлю, розовую. У неё есть две ручки, крышка, стенки, доньшко. Она пластмассовая. В кастрюле можно приготовить суп, кашу».

Игра «Магазин». Выбираются покупатель и продавец. Дети с помощью педагога, опираясь, на мнемотаблицу покупают посуду, составляя описательный рассказ. Продавец находит такую посуду и выдаёт покупателю. Потом «покупатель» и «продавец» меняются местами.

Складывают посуду в тележку для Федоры.

Тележку с посудой дети передают Федоре.

Логопед:

- Дети предлагаю напомнить Федоре, как надо ухаживать за посудой. Федора благодарит детей и уходит.

Итог. Вы сегодня в магазине что покупали? Для кого? Что было сложно (легко)?

Беседа и составление правил этикета:

«техника безопасности во время приема пищи»

в старшей группе

В наше время каждый воспитанный человек должен знать эти правила поведения за столом. В подготовительной группе -дети знакомы со многими правилами поведения, в том числе и правилами культуры поведения во время еды.

Вот некоторые из них:

- Никогда не спеши первым занять место за столом.

- Если блюдо с угощением (например, с фруктами), которое ты хочешь попробовать, стоит далеко от тебя, не тянись за ним, а вежливо попроси, чтобы тебе его передали.

- Не выбирай из общей тарелки лучший, на твой взгляд, кусочек, а бери тот, который к тебе ближе.

- Кушанья на тарелке не смешивай в бесформенную массу.

- Рот и руки следует вытирать бумажными салфетками. После еды бумажную салфетку положи в тарелку.

- Во время еды старайся быть аккуратным. Ешь не торопясь, не разговаривай с полным ртом. Если тебя о чём-то спросили, то, прежде чем ответить, сначала прожуй и проглоти пищу.

- Учись правильно пользоваться столовыми приборами. Не ешь ложкой то, что можно есть вилок.

- Если ты уронил вилку или ложку, не поднимай их. В такой ситуации нужно попросить другой прибор и не стараться объяснить свою неловкость, привлекая к себе внимание.

- За столом не делай замечаний соседям.

- Мясное блюдо (котлету, суфле) нарежь в тарелке маленькими кусочками. Съешь один кусочек — отрежь следующий. Всю порцию нарезать не следует: мясо быстро остынет, а тарелка будет выглядеть неряшливо.

- Старайся есть бесшумно: не дуй на горячую пищу, не прихлёбывай, не чавкай, не стучи столовыми приборами.

- Рыбные косточки вынимаются вилок или руками.

-Гарнир — картофель, макароны, овощи — набирай на вилку, помогая при этом кусочком хлеба.

-Никогда не облизывай пальцы; вытирай их бумажной салфеткой.

-Не собирай хлебом соус на тарелке, каким бы вкусным он ни был.

-Косточки от ягод в компоте не выплёвывай на блюдец, а вынь изо рта ложечкой и положи на блюдец.

-После еды грязные вилку, ложку клади только в свою тарелку.

-За столом сиди прямо, не наваливайся на него грудью и не ставь локти на стол.

-Если тебе нужно выйти из-за стола, попроси разрешения.

-После еды дети встают из-за стола, благодарят, и желают приятного аппетита всем, кто ещё остался за столом.

Помогает научиться соблюдать правила этикета правильная сервировка стола, этому педагоги группы обучают детей во время подготовки к завтраку, обеду, ужину.

Усвоить правила этикета детям помогает ряд всевозможных игр: настольные, сюжетные, а также беседы и чтение художественной литературы.

Консультация для родителей:

«Посуда. Продукты питания»

Рассмотрите вместе с ребенком дома посуду: тарелку, чашку, блюдец, ложку, нож, чайник, кастрюлю, сковороду.

- Закрепите название предметов и слова, определяющие их значение.
- Рассмотрите с ребенком, из каких частей состоит посуда (крышка, ручка, носик, стенки, дно).
- Покажите, где дома хранится посуда (в шкафу, в столе, в буфете, в серванте).
- Рассмотрите с ребенком посуду, объясните, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят.

- Сравните посуду (большие ложки и маленькие, глубокие тарелки и мелкие).

- Обратите внимание ребенка, что посуда может биться.

- Почитайте ребенку сказку «Три медведя».

Рассмотрите картинки, обратите его внимание на посуду и мебель, её величину.

Поиграйте с ребёнком.

Вот большой стеклянный чайник.

Очень важный, как начальник.

(Дети надули животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули)

Вот фарфоровые чашки,

Очень крупные, бедняжки.

(Присели, одну руку поставили на пояс)

Вот фарфоровые блюда,

Только стукни — разобьются.

Кружатся, «рисую» руками круг.

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке.

(Потянулись, сомкнули руки над головой)

Вот пластмассовый поднос.

Он посуду нам принес.

(Взявшись за руки, идут по кругу)

Н. Нищева

Игры по теме

1. «Подбери пару» - Вырежьте из цветного картона блюда и кружки основных цветов (синие, зеленые, красные, желтые) и трех размеров (большие, средние, маленькие). Предложите ребенку подобрать пару, по цвету и размеру. Ребенку необходимо назвать или показать цвет и размер чашки с блюдцем.

2. «Чего не стало» - Поставьте перед ребенком 5 – 6 предметов посуды. Попросите его закрыть глаза и уберите один предмет. После чего, попросите ребенка открыть глаза и сказать чего не стало.

3. «Расставь по величине» - Поставьте перед ребенком 3 кастрюли разной величины. Предложите ему расставить их по величине, сначала большую, потом поменьше, среднюю и маленькую.

4. «Собери целое» - Вырежьте из картона чайник, кастрюлю, чашку. Отрежьте у них крышку, ручки, носик. Попросите ребенка отремонтировать посуду, поставить на место недостающие детали. Предложите ему назвать недостающие детали.

5. «Составь картинку» - Найдите любые картинки с изображением посуды, наклейте их на картон и разрежьте на 2, 3, 4 части. Предложите ребенку собрать картинку из частей. И назвать, что на ней нарисовано.

Играем с пальчиками

Маша каши наварила,

Маша кашей всех кормила.

(Указательным пальцем правой руки дети мешают в левой ладошке)

Положила Маша кашу

Кошке – в чашку,

(Загибают по одному пальчику на левой руке)

Жучке – в плошку,

А коту – в большую ложку.

В миску – курицам, цыплятам

И в корытце поросятам.

Всю посуду заняла,

(Разжимают кулачок)

Все до крошки раздала.

Сдувают «крошку» с ладошки.

Логоритмические упражнения

Упражнения на координацию речи и движения:

Скачет сито по полям, (Поскоки.)

А корыто по лугам.

За лопатою метла (Ходьба.)

Вдоль по улице пошла.

И кастрюля на бегу (Бег на носочках.)

Закричала утюгу:

«Я бегу, бегу, бегу,

Удержаться не могу!»

Из окошка вышел стол (Ходьба с высоким подъемом ног.)

И пошёл, пошёл, пошёл!

Физминутка «Чайник» (Н. Нищева).

Вот большой стеклянный чайник, (Надули животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули — «носик».)

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки, (Присели, одну руку поставили на пояс.)

Очень крупные, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца: (Кружатся, рисуя руками в воздухе круг.)

Только стукни — разобьются.

Вот серебряные ложки, (Потянулись, сомкнули руки над головой.)

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос, (Легли, вытянулись.)

Он посуду нам принёс.

Пальчиковая гимнастика «Машина каша» (Н. Нищева).

Маша каши наварила, (Указательным пальцем правой руки дети мешают в левой ладошке.)

Маша кашей всех кормила.

Положила Маша кашу

Кошке — в чашку, (Загибают по одному пальчику на левой руке.)

Жучке — в плошку,

А коту — в большую ложку.

В миску курицам, цыпляткам

И в корытце поросётам.

Всю посуду заняла, (Разжимают кулачок.)

Все до крошки раздала. (Сдувают «крошку» с ладошки.)

Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения

«Блинчик»: широкий язык положить на нижнюю губу. Продержать 10-15 секунд.

«Свернем блинчик трубочкой»: дети сворачивают «блинчик» в трубочку.

«Толкушка»: упираться языком в щеки, не надувая их. Рот закрыт.

«Раскатаем тесто»: широкий язык лежит на нижней губе, зубами слегка покусываем язык.

«Вкусное варенье»: широким языком облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу. Затем круговые движения языком по губам по часовой и против часовой стрелки и показать с помощью лица, как детям нравится варенье.

«Кислая конфета»: мимика лица.

«Разбили чашку».

Дыхательное упражнение «Пьём коктейль через трубочку»: (вдох) вытянуть губы узкой воронкой, выдох.

«Дуем на горячий чай»: вытянуть губы широкой «трубочкой» (вдох), подуть на горячий чай (выдох).

«Пыхтящий чайник»: произносить «Пых-пах-пох! Пых-пих-пых-пих!».

Список литературы:

1. Алябьева Е.А . Итоговые дни по лексическим темам .-М.:ТЦ Сфера , 2007.
2. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.- Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008.
3. Ушакова О.С. Речевые игры и упражнения для дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2009.

4. Алямовская А.Е. Ребенок за столом. Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков.- Москва, 2008.
5. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Творческий центр.- Москва, 2008.
6. Васильева Н.Н. Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников.- Ярославль: Академия холдинг, 2002.
7. Стародубцева И.П. Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников.- Москва: 2008.
8. Корниичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня.-Москва , 2007.