

МОЖЕТ ЛИ РЕБЕНОК С ОВЗ БЫТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ?

Да, ребёнок с ОВЗ может быть самостоятельным. Но важно сразу уточнить: самостоятельность не появляется сама по себе — она формируется постепенно, через обучение и поддержку. И ключевое здесь — индивидуальный подход: то, что работает с одним ребёнком, может не подойти другому, потому что особенности развития у всех разные. Часто родители переживают: не слишком ли мы опекаем ребёнка, лишая его шанса научиться самому что-то делать? Или, наоборот, даём слишком много ответственности, с которой он пока не справляется.

Как это работает на практике

- **Начинайте с малого.** Не ждите, что ребёнок сразу всё сделает сам. Разбивайте задачу на крошечные шаги. Например, если учите одеваться: сначала только захватить рукав, потом просунуть руку, затем полностью натянуть свитер. Постепенно увеличивайте долю самостоятельных действий, уменьшая свою помощь.
- **Используйте алгоритмы.** Чёткая последовательность шагов сильно облегчает задачу. Можно составить визуальную подсказку (картинки-шаги) или проговаривать алгоритм вслух вместе с ребёнком. Со временем он запомнит цепочку и сможет следовать ей почти без подсказок.
- **Создавайте ситуации для выбора.** Даже в простых делах давайте возможность выбрать: «Ты хочешь надеть синюю футболку или красную?», «Сначала почистим зубы или умоемся?». Так ребёнок учится принимать решения — а это важная часть самостоятельности.
- **Поощряйте инициативу.** Замечайте, когда ребёнок сам хочет что-то сделать, и поддерживайте это. Хвалите за усилия, а не только за идеальный результат. Важно создать атмосферу, где ошибка — это не катастрофа, а возможность научиться.
- **Развивайте сопутствующие навыки.** Часто самостоятельность тормозится из-за слабо развитых внимания, памяти, умения планировать или контролировать эмоции. Работа с этими функциями (часто с помощью дефектолога, психолога) напрямую помогает ребёнку действовать более независимо.
- **Используйте вспомогательные средства.** Современные технологии и простые приспособления (специальные застёжки, таймеры, приложения-напоминалки) могут значительно расширить возможности ребёнка и помочь ему действовать более самостоятельно.
- **Постепенно усложняйте задачи.** Когда ребёнок уверенно справляется с простым делом в знакомой обстановке, предлагайте что-то новое или переносите навык в другую ситуацию (например, сначала учиться убирать игрушки дома, потом — в группе детского сада).

Чего стоит избегать

- **Гиперопеки.** Когда родители всё делают за ребёнка из лучших побуждений, у него просто нет шанса потренировать собственные навыки.
- **Слишком высоких требований.** Не ставьте перед ребёнком задачу, которая объективно ему пока не по силам. Это приведёт к фрустрации и потере мотивации.
- **Игнорирования особенностей.** Не пытайтесь «заставить» ребёнка действовать так же, как типично развивающиеся сверстники. Адаптируйте методы под его реальные возможности.

Роль окружения

Очень важно, чтобы поддержку оказывали не только родители, но и другие взрослые: педагоги, специалисты (дефектолог, психолог, логопед), а в школе — тьютор. Согласованность действий всех участников процесса даёт лучший результат. Помните: цель не в том, чтобы ребёнок стал абсолютно независимым во всём (в некоторых ситуациях помощь всё равно понадобится), а в том, чтобы он научился брать на себя ответственность там, где это возможно, и чувствовал себя увереннее.

Подготовила: Киселева Л.В., педагог-психолог МАДОУ №15