

Использование игровых методов и приёмов ТРИЗ - технологии в развитии связной речи у дошкольников с тяжёлым нарушением речи

I Введение

В формировании связной речи выделяется тесная связь речевого и умственного развития детей, развития мышления, восприятия, наблюдательности. Чтобы связно рассказать о чём-нибудь, нужно ясно представить себе объект, уметь анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями.

В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушением речевого развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Коррекционная помощь детям с речевыми нарушениями является одним из приоритетных направлений в области образования.

У детей с тяжёлым нарушением речи наблюдается односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить предложение. Недостаточный словарный запас. Особенно нарушена связность и последовательность изложения, присутствуют смысловые пропуски, лексические затруднения. Дети составляют рассказ только по наводящим вопросам, составление рассказа самостоятельно им недоступно. Испытывают затруднения в создании замысла, придумывании сказки, выделении основных звеньев, установлении их последовательности, в пересказе текста своими словами.

Актуальностью проблемы является реальная возможность формирования связной речи в дошкольном возрасте, используя в полной мере потенциал сензитивных периодов развития дошкольников.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (от 17 октября 2013 г. N 1155) выделен раздел коррекционной работы, в котором говорится об «обеспечении государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования». Результатом освоения образовательной программы являются следующие целевые ориентиры (возрастные характеристики возможных достижений детей):

- ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью,
- ✓ может выражать свои мысли и желания,

- ✓ выделять звуки в словах,
- ✓ у ребёнка складываются предпосылки грамотности, что предполагает формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II Содержание

Одна из технологий, которая может быть использована в процессе формирования связной речи у детей дошкольного возраста, является педагогическая технология, основанная на теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), автором которой является Генрих Саулович Альтшуллер.

Целью использования данной технологии является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, системность; с другой – поисковой активности, речи и творческого воображения.

Задачи:

- расширять и обогащать активный и пассивный словарный запас;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество.

Целевая группа: дети 5-7 лет с ОВЗ, тяжёлое нарушение речи (ТНР).

Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. Поэтому развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи.

ТРИЗ для дошкольников — это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличить ее эффективность.

В коррекционно педагогической деятельности использую игровые приёмы ТРИЗ-технологии, которые направлены на развитие у дошкольников творческого воображения, мышления, внимания, памяти, логики, обогащения словаря и развития речи, что очень важно для будущего школьника. С учётом психофизиологических особенностей воспитанников, образовательную деятельность провожу в форме свободного общения, что способствует более эффективному обучению.

В конце непосредственно образовательной деятельности подводила итог для того, чтобы обучить детей навыкам рефлексивного анализа: *Что узнали нового? Что было самым интересным? Что было легко? Что было сложно?* Подведение итога проводила в самых разнообразных формах : игры «Интервью», «Доскажи предложение» и др..

Наиболее успешно в работе с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями использую следующие игры и игровые приемы ТРИЗ технологии для обогащения словаря и развития творческого воображения.

Метод гирлянд и ассоциаций. Ведущий (сначала взрослый, а потом ребёнок выступает в роле ведущего) предлагает стартовое слово. Например, лягушка. И задаёт вопрос о свойствах, признаках «Лягушка какая?». Ребёнок отвечает: - Зелёная. От этого слова вновь ставится вопрос: «Зелёная кто (что)?». Ребёнок отвечает: - Трава. Теперь от слова «трава» задаётся вопрос. И т.д. Использование методов развития творческого воображения в коррекционной работе позволяет обогатить и активизировать словарный запас детей, в более короткие сроки помогает сформировать лексико-грамматический строй, делает работу со словарём более увлекательной, стимулирует речевое творчество детей.

Составление загадок. Опиралась на работу А. Нестеренко «Страна загадок», в которой предложены модели для составления загадок. Составление загадок помогает в формировании у детей представления о смысловых компонентах высказывания, затем первоначального навыка связного высказывания по правилам смысловой и языковой организации текста и, как результат, формирования связного говорения по правилам.

Мозговой штурм. С детьми мозговой штурм может возникнуть незапланированно, при решении какой-либо задачи (бытовой или сказочной), во время игры – занятия, при обсуждении какого-либо поступка, случая или события из художественного произведения. Например, как спасти репку, если летом выпал снег? Особенность проведения мозгового штурма с детьми в том, что они сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи, анализируют их (что хорошего и что плохого в них, какую идею можно реализовать наиболее быстро и легко и т.д.).

«Четвертый лишний». Цель игры – показать многовариативность классификационных признаков, учить не заикливаться на очевидном признаке обобщения. Предлагаю изображение четырех предметов и сказать, что будет «лишним».

- Вот помидор. Он будет лишним среди банана, яблока, апельсина. ПОЧЕМУ? (помидор – овощ, а все остальные фрукты).

А теперь лишний – банан. ПОЧЕМУ? (банан – продолговатый, а остальные круглые). Лишний – апельсин. ПОЧЕМУ? (его можно разделить на дольки без ножа). Лишнее – яблоко. ПОЧЕМУ? (яблоко хрустит, когда его откусывают).

Сравнивать можно по цвету, весу, размеру, вкусу, частям, где растёт, чем было раньше, количеству букв в названии и т.д.

«Хорошо - плохо». Цель игры: сформировать умение выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.

Называется любой объект, который нейтрален для ребёнка (не связан с жёстко положительными или отрицательными эмоциями) и предлагается определить положительные и отрицательные свойства. Можно предложить разделить на две команды. Первая команда называет хорошие качества, вторая плохие. Вопросы задаются по принципу: «что-то хорошо – почему?», «что-то плохо – почему?».

- Чайник: хорошо, потому что в нём можно нагреть воду для чая.
- Чайник: плохо - можно обжечься;
- Съесть конфету – хорошо, потому что она вкусная, сладкая.
- Съесть конфету – плохо, потому что могут заболеть зубы.
- Зима – хорошо, потому что можно кататься на санках, на ледянках, играть в снежки.
- Зима – плохо, потому что очень холодно, бывают сильные морозы.

«А что, если...» Предлагается детям простой вопрос из повседневного быта или сказке, которую мы вместе читали: «А что, если ни бабка, ни внучка, ни Жучка, ни кошка, ни мышка не придут помогать деду, тащить репку?», «А что, если колобок так и останется лежать на окошке?» и т.д. Выслушивая ответы детей, стараюсь направить их мысли по разнообразным вариантам развития этой ситуации.

«Аукцион». На аукцион выставляются различные предметы. Они могут быть настоящими или нарисованными. Предлагаю детям поочерёдно описать возможности их использования. Кто последний предложит способ применения предмета, тот его забирает.

- Что можно делать ложкой? (кушать, копать, играть на ложках в ансамбле и т.д.)

III. Результаты апробации практики

В результате использования ТРИЗ технологии в коррекционно образовательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями наблюдаются положительные изменения, направленные на формирование навыков связной речи и речевого творчества. Дети стали более общительными, не боятся высказать свое

мнение, применяют полученные знания в повседневной жизни. Это, в свою очередь, даёт положительные результаты при подготовке детей с ТНР к обучению в общеобразовательной школе.

IV. Перспективы использования данной практики.

Возможно использование игровых методов и приёмов ТРИЗ-технологии в педагогическом процессе дошкольной организации. Игры и приёмы ТРИЗ-технологии снимают у детей чувство застенчивости, замкнутости, робости: ребёнок учится отстаивать свою точку зрения, а попадая в трудные ситуации, самостоятельно находить оригинальное решение.

Список литературы

1. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений: 3-е изд.- Минск: ИВЦ Минфина, 2007.-112с.
2. Глухов В.П. О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с ОНР. Дефектология. 1994г., №2.
3. Дьяченко О.М., Кириллова А.М. О некоторых особенностях развития воображения у детей дошкольного возраста. Вопросы психологии. 1980г. №2. с.32
4. Нестеренко А. А. Страна загадок. — Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун—та, 1993. — 32 С.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Рябинина Е. «Калейдоскоп мышления», «ТРИЗ плюс» triz-plus.ru
«Вытворяндия» vytvoryandia.ru
7. Сидорчук Т. А., Хоменко Н. Н. Технология развития связной речи дошкольников (методическая разработка), 2004.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 21.10.2014г.