

Муниципальная Творческая лаборатория
учителей – логопедов и учителей - дефектологов

Материалы
Муниципальной Творческой лаборатории
учителей – логопедов
и учителей – дефектологов

МО Богданович

2025-2026

В сборнике собраны материалы, различные формы взаимодействия учителей - логопедов и учителей - дефектологов по комплексному подходу в коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ/

Составитель: Елена Геннадьевна Черникова, руководитель Муниципальной творческой лаборатории учителей – логопедов и учителей – дефектологов – г. Богданович, 2026 – 47 с.

Содержание

1	Ахметова О. А.учитель-логопед, МОУ СОШ №3 Мастер –класс: «Орофациальная и миофункциональная терапия в системе логопедической помощи младшим школьникам с ОВЗ»	4
2	Бобоева Н. Н., воспитатель, МАДОУ «Малыш» Фотоотчет. «Воспитательная среда для детей с ОВЗ: Работа по алгоритмам»	7
3	Воробьева Г. А., учитель-логопед, МДОУ № 28. «Аттестация педагогических работников. Создание информационного хранилища и его наполнение».	8
4	Воробьева Г.А., учитель-логопед, МДОУ № 28. Мастер-класс: «Использование упражнений миофункциональной коррекции в работе учителя-логопеда».	10
5	Желонкина Е. В., учитель-логопед, МАДОУ «Сказка» Мастер-класс: «Инновационные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи»	13
6	Жукова Л. А., учитель-дефектолог, МАДОУ «Малыш» Практикум. «Решение воспитательных задач по технологии «быстрых сказок» на примере игр В. Воскобовича»	17
7	Корелина Н. А., Захарова Е. А., воспитатели, МАДОУ «Малыш» Опыт работы. «Воспитание детей с ТНР в проектной деятельности»	19
8	Куликова М.И. ,учитель-логопед МАДОУ детский сад №15 Из опыта работы. «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в работе учителя-логопеда используя образы и символы народной культуры».	21
9	Мартынова Е.В., учитель – логопед МАДОУ «Детский сад № 9» «Возможности развития речи у детей дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания».	24
10	Мартынова Е.В., учитель – логопед МАДОУ «Детский сад № 9» Доклад: «Миофункциональные нарушения у детей: диагностика, коррекция и профилактика».	27
11	Осинцева К. П., Парадеева Т.В., воспитатели, МАДОУ «Малыш» Видеообзор. «Развитие речи старших дошкольников через знакомство с марийским фольклором»	32
12	Романовская Н.Е., учитель-логопед МАДОУ детский сад №15 «Формирование личности через речь: воспитательные функции логопеда в контексте народной культуры»	33
13	Савченко Е. В., учитель – логопед, Иберфлюс А. С., старший воспитатель, МДОУ ЦРР № 2 «Радуга Детства» «Методическое и практическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников дошкольных образовательных организаций»	37
14	Смирнова О.В., учитель – логопед, Алябышева Д. М., воспитатель, Киселева Елена Владимировна, воспитатель, МАДОУ №27 «Малыш» Первые шаги в мир сотрудничества «Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя в развитии коммуникативных навыков детей с РАС: воспитательные аспекты»	39
15	Хныкина Т.С., учитель-логопед, МАДОУ «Малыш», Черникова Е.Г., учитель-логопед, МАДОУ № 39 «Гнездышко» «Повышение педагогической грамотности родителей с целью создания единого образовательного пространства в работе учителя - логопеда ДОУ	43
16	Черникова Е.Г., учитель-логопед, МАДОУ № 39 «Гнездышко» «Воспитательные аспекты в работе учителя-логопеда».	46

**«Орофациальная и миофункциональная терапия в системе
логопедической помощи младшим школьникам с ограниченными
возможностями здоровья»**

Орофациальная и миофункциональная терапия — это методы коррекции, направленные на восстановление и нормализацию работы мышц лица, рта, языка и челюстно-лицевого аппарата. Они применяются для устранения дисфункций, которые влияют на дыхание, глотание, жевание, речь и формирование прикуса.

Основная цель – представить практико-ориентированную модель интеграции орофациальной и миофункциональной терапии в работе учителя-логопеда начальной школы для детей с ОВЗ.

В российскую логопедию термины пришли из зарубежной (Orofacial Myofunctional Therapy), но имеют разные акценты:

Орофациальная терапия Миофункциональная терапия (МФТ)

Узконаправленная работа с оральной мускулатурой (язык, губы, щеки, мягкое нёбо) Работа с функциями: глотание, дыхание, положение языка в покое, осанка

Методы: артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, пассивные движения Методы: глотательные пробы, дыхательные тренинги, трейнеры (по назначению ортодонта), кинезиоупражнения

Цель: формирование артикуляционных укладов для постановки звуков и создание физиологического «фона» – носовое дыхание + язык у нёба в покое.

МФТ не заменяет, а предшествует и сопровождает орофациальную терапию. При нарушенном глотании или ротовом дыхании ребенок не может удерживать язык в нужной позиции для свистящих, шипящих или [р].

Особенности нарушений миофункциональной сферы у младших школьников с разными категориями ОВЗ:

1.ТНР (дизартрия). Спастичность или паретичность языка, инфантильное глотание, слюнотечение Расслабляющий массаж, вибронд, упражнение «Силач» (кончик языка к альвеолам с усилием).

2.ЗПР Задержка формирования глотательного рефлекса, слабость круговой мышцы рта. Игровые МФТ-упражнения («Поймай капельку», «Нырлящик» – задержка дыхания с языком вверх).

3.РАС Сенсорная гипер и гипочувствительность оральной области, стереотипные движения языка. Поэтапная десенсибилизация, использование визуального расписания.

4.МФТ через пищевое подкрепление (густое пюре).

5.ДЦП (спастическая форма) Ретракция языка (западение), асимметрия тонуса, насильственное открывание рта. Постизометрическая релаксация челюсти, пассивное закрывание рта, МФТ в положении лежа.

Работа строится на основе заключения ПМПК и взаимодействия с врачом-педиатром, ЛОРом, ортодонтом (при возможности).

Примеры упражнений:

1. Для круговой мышцы рта:

Удерживать сомкнутыми губами плоские предметы (линейку, палочку от мороженого, лист бумаги). Зубы при этом не участвуют (1–5 минут).

Зажать губами край линейки длиной 8–10 см и удерживать её в горизонтальном положении. Затем положить на неё груз (пуговицу, ластик и т. п.) и продолжить удержание (1–5 минут).

Сомкнуть губы, надуть воздух под верхнюю губу, затем под нижнюю (5–7 раз).

Губы вытянуть как при произнесении звука «У». Сомкнутые в таком положении губы перемещать вправо-влево, вверх-вниз, по кругу (5–7 раз).

2. Для лицевых мышц:

«Дудочка». Установить зубы «забором», вытянуть губы максимально вперёд «дудочкой», зафиксировать на 5 секунд, затем расслабить губы, оставляя зубы «забором».

«Ухмылка». Поочередно приподнимать и оттягивать в сторону уголки губ, фиксируя на 5 секунд. Следить, чтобы мышцы работали одинаково с двух сторон.

3. Для мышц языка и уздечки языка:

«Иностранец». Проговаривать звук «нг», дотрагиваясь спинкой языка до твёрдого нёба.

«Качели». Рот широко открыт. Высунуть язык изо рта, подтянуть к носу, фиксируя на несколько секунд, затем подтянуть к подбородку, фиксируя также на несколько секунд. Выполнять упражнение в течение 1 минуты, давая возможность проглотить слюну.

4. Дыхательные упражнения:

«Задуй свечу». Глубокий вдох носом → медленный выдох ртом, как будто задувают свечу. Важно не поднимать плечи.

«Снежинка на носу». Положить ватку на кончик носа → вдохнуть носом → выдохнуть так, чтобы ватка осталась на месте (тренировка носового дыхания).

Воздушный массаж слизистой оболочки носа. Ноги в стороны, рот плотно закрыт, медленно поочередно вдыхать воздух то правой, то левой ноздрей, поочередно прижимая пальцами противоположную ноздрю.

Таким образом, можно сделать вывод, что орофациальная и миофункциональная терапия становятся необходимым компонентом логопедического сопровождения младших школьников с ОВЗ. Учитель-логопед, работающий в начальной школе, может и должен использовать элементы МФТ (дыхательные, глотательные упражнения, выработку правильного положения языка в покое), но при этом строго соблюдать границы компетенции и направлять детей к врачам для решения анатомических и неврологических проблем. Внедрение такого подхода позволяет не только повысить результативность коррекции звукопроизношения, но и снизить риск возникновения дисграфии, а также улучшить общее самочувствие ребенка за счет нормализации носового дыхания.

Памятка для учителя начальных классов «Миофункциональная минутка».

Ежедневно после физкультминутки или перед письмом (2–3 минуты)

1. «Нос-командир» (30 сек) – вдох носом, выдох носом (губы сжаты, язык упирается в нёбо). Контроль – зеркальце не должно запотевать от рта.
2. «Язык на коврике» (30 сек) – удерживание кончика языка на альвеолах (за верхними резцами) при закрытом рте.
3. «Молчаливое глотание» (1 мин) – каждый проглатывает слюну, следя, чтобы губы не сжимались и язык прилипал к нёбу.
4. Контроль осанки (15 сек) – «голова прямо, язык вверх – я пишу красиво».

Примечание: если ребенок не может удержать язык – используем леденцовую конфету (присасывает к нёбу) или наклейку на нёбо (специальная пластинка от ортодонта).

Фотоотчет

«Воспитательная среда для детей с ОВЗ: Работа по алгоритмам»

В Федеральную программу входит программа воспитания. Ценности программы воспитания жизнь, здоровье, семья, труд, творчество, здоровье, познание, культура и красота.

Чем мнемотехника и алгоритм отличается. Они конечно имеют разное значение но **мнемотехника** - это совокупность приемов и методов, облегчающих запоминание и воспроизведение информации за счет использования ассоциаций, образов, рифм, логических связей.



Алгоритм - это чёткая и конечная последовательность инструкций, направленная на решение определённой задачи.

Некоторые свойства алгоритмов:

Массовость - алгоритм разрабатывается в общем виде, то есть он должен быть применим для некоторого класса задач, различающихся только исходными данными.

Понятность - команды, используемые в алгоритме, должны быть понятны исполнителю.

Дискретность - алгоритм должен представлять процесс решения задачи как последовательное выполнение простых шагов. Каждое действие, предусмотренное алгоритмом, выполняется только после того, как закончилось исполнение предыдущего.

Определённость - предполагает получение однозначного результата вычислительного процесса при заданных исходных данных.

Результативность (конечность) - алгоритм должен приводить к решению задачи за конечное число шагов.

Ценность «Познание» через алгоритм сервировки стола: ребенок проявляет активность, самостоятельность в продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

Ценность «Здоровье» алгоритм моем руки правильно: ребенок стремящийся к личной гигиене, сбережению и укреплению собственного здоровья.

Ценность «Культура и красота» через алгоритм лепка «Грибок»: Ребенок приобщается к прекрасному в продуктивных видах деятельности.

Ценность «Познание» составление рассказа по мнемотаблицам: ребенок любознательный проявляющий активность в познавательной деятельности.

Ценность «Познание» составление предложений: ребенок стремится быть любознательным, испытывает потребность в самовыражении, инициативе в коммуникативной видах деятельности.

Ребенок стремится быть любознательны, испытывает потребность в самовыражении, инициативе в коммуникативной видах деятельности.

Мы в своей работ применяем разные виды и схемы и мнемотехники и алгоритмы, но моя задача была показать как мы работаем по алгоритмам. Как мы решаем воспитательную задачу с помощью алгоритмов через ценности.

Воробьёва Галина Александровна,
учитель-логопед, МДОУ детский сад № 28,
МО Богданович

Аттестация педагогических работников. Создание информационного хранилища и его наполнение.

Подготовки к аттестации педагогов — а именно, создание электронного портфолио в облачном хранилище (Google Диск), удобного для ознакомления экспертной комиссии.

Согласно новым требованиям аттестационной процедуры, документы должны быть представлены в структурированном, доступном и легко навигируемом виде. Облачные сервисы — оптимальное решение: это экономит время, обеспечивает актуальность материалов и соблюдение принципа «одного окна».

Создаем папку «Портфолио учителя-логопеда к аттестации», внутри которой выделяем 7 папок, соответствующих критериям оценки экспертной группы:

1. Деятельность в качестве эксперта, члена жюри

— прикрепляем сканы благодарностей с положением в одном документе, так же можете в этот файл прикрепить все что имеете: протоколы, приказы, фотографии, отзывы. **Важно: подписать файл максимально подробно, с указанием года в начале названия.**

2. Сведения о награждениях

— сканы грамот, благодарственных писем, дипломов (в хронологическом порядке, с указанием года и организатора), так же в одном файле с положением данного мероприятия, конкурса, если имеется.

3. Сведения о повышении квалификации

— удостоверения, программы, сертификаты, ссылки на онлайн-курсы (при наличии).

4. Сведения об образовании

— дипломы, приложения, все в одном PDF-файле, по каждому. Сюда вкладываются документы о профессиональной переподготовке педагога.

5. Участие в профессиональных конкурсах

— результат, положение, заявки, конкурсные работы, экспертные заключения.

6. Участие в работе методических объединений

— сертификат о выступлении (ПРИВЕТСТВУЮТСЯ: планы, протоколы, презентации выступлений, конспекты открытых мероприятий).

7. Участие обучающихся в мероприятиях

— наградные документы воспитанников с положением конкурса или мероприятия.

**Важно! Для структуры PDF файлы подписываем: ГОД
НАИМЕНОВАНИЕ КОНКУРСА (МЕРОПРИЯТИЯ)**

Подготовили все папки с файлами, теперь нужно настроить доступ к папке и поделиться ссылкой для экспертов. Ссылку отправляем старшему воспитателю или прикрепляем к аналитической справке.

1. Правой кнопкой мыши нажать на папку, в разделе «настроить доступ» выбрать «просмотр».

2. Далее нажать снова правой кнопкой мыши нажать на выбранную папку, в разделе «поделиться» включить «запретить скачивание», затем нажать кнопку «скопировать» (этим действием ссылка скопировалась) вставит ссылку в выбранный документ или почтовое сообщение. По активной ссылке проверяющий пройдет и проверит доступность информации для эксперта.

Доступ к диску предоставлен экспертам по ссылке с правом «только просмотр», что гарантирует сохранность структуры и защиту персональных данных.

В эпоху цифровизации педагогическая деятельность требует не только содержательных, но и технически грамотных решений. Электронное портфолио — это не просто «папка для аттестации», а отражение нашей

профессиональной траектории, растущего опыта, вклада в развитие детей и коллектива.

Данный формат рекомендую не только для аттестации, но и для:

- внутреннего мониторинга роста компетенций,
- подготовки к конкурсам «Учитель года»,
- портфолио наставника при работе в системе наставничества.

Воробьёва Галина Александровна,
учитель-логопед, МДОУ детский сад № 28,
МО Богданович

Мастер – класс

Использование упражнений миофункциональной коррекции в работе учителя-логопеда.

Миофункциональные нарушения – это нарушения приспособительных свойств мышц – то есть это нарушения тонуса мимических, артикуляционных, жевательных мышц вследствие нарушенных базовых функций зубочелюстной системы: дыхания, жевания, глотания, речеобразования (орофасциальные дисфункции).

- Нарушение типа дыхания: Ротовое дыхание / смешанное дыхание.

Нарушение паттерна глотания (Во время глотка подключаются мышцы губ, щек, подбородка, шеи + кивок головы).

- Нарушение процесса жевания: плохо жует, мало жует, запивает пищу, жует на одной стороне, жует резцами, требует размять пищу, избегает твердой пищи.

- Нарушения звукопроизношения: межзубный сигматизм свистящих, шипящих звуков, межзубное произнесение призубных звуков Т,Д,Н, отсутствие смыкания губ при произнесении губных согласных, либо произнесение их при помощи, поджимания нижней губы под верхние резцы, проблемы с постановкой и автоматизацией звуков Ш,Ж,Р; боковой сигматизм.

В норме мышцы и костные структуры лица находятся в миодинамическом равновесии, но из-за постоянного приоткрытого рта у детей меняется положение языка. Из-за неправильного положения языка меняется форма нёба, из-за этого меняется форма носовой перегородки, лицевой скелет развивается по вертикальному типу (меняется форма лица).

Это приводит к аномалии зубочелюстной системы и вследствие нарушение осанки.

Миофункциональная коррекция в логопедии предполагает с помощью специальных упражнений и выработки новых (правильных) привычек:

- формировать правильное положение языка в покое;
- формировать правильный тип дыхания;
- формировать правильный тип глотания;
- формировать качественное, правильное жевание.

Для успешной коррекции МФК необходим междисциплинарный (комплексный) подход к решению проблемы.

Комплексный подход предполагает участие сразу нескольких специалистов, работа которых направлена на решение проблем в разных, но связанных между собой сферах.

Как мы знаем, для того, чтобы язык находился в покое в правильном положении, должны определенным образом работать некоторые мышцы.

Если язык удерживается в точке покоя, то мышцы работают правильно, также правильно развиваются челюстно-лицевые структуры. Благодаря этому у ребенка нет нарушений звукопроизношения.

Если же язык НЕ удерживается в точке покоя, то мышцы работают неправильно. Соответственно, мы будем наблюдать нарушения звукопроизношения.

В МФК используют вестибулярные пластинки и трейнеры, которые помогают преодолеть миофункциональные нарушения орофациальной области и перестроить работу мышц.

Внимание! Прежде, чем приступать к МФК, необходимо убедиться, что носовое дыхание доступно ребенку!

Коррекция положения языка. Правильное положение языка в покое: язык на 2/3 передним краем прилегает к небу, при этом он не касается верхних резцов.

При нарушении положения языка образуется ротовой тип дыхания или смешанный. Положение языка может быть разным.

Что делать, если язык не в точке покоя? Необходимо смыкание губ и позиционирование языка: а именно – приучение ребенка к удержанию языка в точке покоя. Для этого используем: показ изображений с правильным положением языка, объяснение, применение позиционеров, выполнение упражнений.

На смыкание губ мы используем объяснение и показ и упражнения для укрепления круговой мышцы рта, и нормализовать смыкание губ и устранить привычку дышать ртом. *Упражнения на тренировку мышц губ:*

«Письмо» - удержание бумажной полоски, губы находятся в покое.

«Самолет» - удерживать губами шпатель – губы должны быть напряжены. После выполнения этого упражнения, включаем в работу произнесение губно-губных звуков (П,Б,М) и слогов с этими звуками или слов – удержали шпатель губами под счет от 1 до 5, убрали шпатель и

произносим ПА-ПА-ПЭ, либо речевой материал. Постепенно шпатель нагружать – прищепками «Самолёт» 1-5, 1 - 10.

«Карандаш» - удерживать губами нитку, на которой подвешен карандаш и попасть карандашом в емкость.

«Пуговка» - на пуговке закольцована нитка (я использую зубную нить), ребенок помещает пуговку в вестибулярную область между губами и зубами и удерживает от 1 до 5. Затем усложняем, и педагог потягивает за ниточку пуговку, а ребенок удерживает ее.

Позиционирование языка - приучить ребенка правильно располагать язык во рту во время речи. Для позиционирования языка можем использовать некоторые вспомогательные предметы. Которые помогают позиционировать язык в полости рта в куполе неба. Мио – логопеды используют миоспотс (это таблеточки). Миоспотс – можно заменить фруктовой пастилой, вафельной бумагой, витаминками – **ОСТОРОЖНО** (при рассасывании цокать)! При использовании всего этого нужно разрешение от родителей, и информация об аллергических реакциях.

Предметы для позиционирования языка размещают на альвеолы, где должен находиться кончик языка. Язык рефлекторно поднимается в купол неба и удерживается какое-то время там. Я в своих занятиях использую:

«Ватная палочка» - удержание палочки кончиком языка на альвеолах.

«Маленькая пуговка» - закольцованную пуговку на зубной нити удерживать кончиком языка.

Также упражнения на удержание правильной позиции языка, которые мы используем практически ежедневно в своей практике:

Упражнение на прижатие языка к нёбу – «лошадка, грибок, гармошка».

Упражнения на прижатие языком к нёбу предметов (нити, бумажки).

Упражнения на поднятие языка: «Парус, маляр, большие качели, маленькие качели, чашечка».

Дыхание. Упражнения на дыхание – условно делятся на разделы:

- работа с вдохом и выдохом, работа с мышцами.

- работа с вдохом и выдохом предполагает координацию длительности и силы вдоха и выдоха.

Работа с мышцами предполагает пристраивание паттерна дыхания с неправильного на правильный.

Литература для ознакомления с методиками дыхания: А. Н. Стрельникова, К. П. Бутейко, Брифабилити, Е.А. Сатыго, Е. Ф. Архипова, О. Ю. Пузикова

В своей практике веду работу с вдохом и выдохом:

1. Дифференциация носового-ротового вдоха и выдоха .

2. Работа над длительностью и силой вдоха и выдоха, здесь используем известные упражнения:

«Карандаши» (ВАЖНО! При выполнении этих упражнений ребенок должен стоять на коленях, на мягкой подушке во время выдоха на предмет. Стол должен быть на уровне ребенка, когда он будет дуть на карандаш и тогда, воздушная струя будет выходить хорошей силы и хорошего направления).

«Буря в стакане»

«Музыкант» (губная гармошка)

«Свечка танцует»

«Свисток» (со свистком и сколпачком)

«Дуделка» (праздничный свисток)

«Дудочка»

«Кораблики» дуть по воде

«Снежинки / бабочки» на ниточке.

«Вертушка»

«Сдуй с ладошки/ со стола ...»

Желонкина Екатерина Владимировна,
учитель-логопед, МАДОУ «Сказка»,
МО Богданович

Мастер-класс

«Инновационные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи»

Нарушения речи у детей — это серьезная проблема, требующая комплексного подхода. Ранняя диагностика и коррекция являются ключевыми факторами успешного развития ребенка. Однако важно помнить, что логопедическая работа не ограничивается только занятиями с детьми; она также включает активное участие родителей.

В традиционном формате взаимодействия между логопедом и родителями часто возникают трудности. Ограниченное время на консультации может не позволять глубоко обсудить все аспекты работы с ребенком. Кроме того, многие родители могут испытывать стресс из-за недостатка информации о том, как они могут помочь своим детям дома.

Все эти трудности можно решить с помощью инновационных форм взаимодействия с родителями. В настоящее время практикой накоплено многообразие современных (нетрадиционных) форм и вот некоторые из них.
1. Логопедический дневник (тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и родителей воспитанников). В дневнике записываются индивидуальные

домашние задания по коррекции звукопроизношения. Дается описание артикуляционных упражнений, которые с ребенком можно выполнять дома перед зеркалом. Домашние задания предварительно отрабатываются индивидуально на занятии с логопедом. Выполнение заданий в дневнике позволяет увеличить время и частоту речевых упражнений, добиться быстрого и устойчивого результата. На первой странице в дневнике можно отобразить экран звукопроизношения, который показывает количество нарушенных звуков у ребенка и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков. Это обозначается буквами: «П» - звук требует постановки; выполняем артикуляционные упражнения «А» - звук требует автоматизации в слогах, словах; «Д»- звуки нуждаются в дифференциации; «С» - необходимо следить за правильностью произношения этого звука в самостоятельной речи. Таким образом, с помощью экрана родители могут наглядно увидеть, какой звук ещё не поставлен, какой автоматизируется, а какой введен в речь.

2. *Родительская почта.* Все родители хотят, чтобы их детям было комфортно и интересно в детском саду, чтобы ребенок полноценно развивался и общался. Именно поэтому у родителей возникают разнообразные предложения, пожелания, замечания или вопросы. Некоторые предложения являются весьма дельными и требуют тщательного рассмотрения. Именно для этих целей используется «родительская почта». Родительская почта - одна из нетрадиционных форм работы, предполагает сбор и анализ информации. Позволяет логопеду осуществлять обратную связь с родителями. Родитель имеет возможность анонимно задать интересующий вопрос специалисту. Данный вид взаимодействия необходим для семей сильно занятых, которые не имеют возможности лично встретиться с логопедом, а также, которые в силу разных причин боятся или стесняются задать тот или иной вопрос. Презентация родительской почты возможна на родительском собрании или встрече с родителями педагог объясняет механизм действия почты; необходимо провести обучение - предложить родителям в режиме реального времени наполнить ящик, после чего ответить на заданные вопросы. То есть почта - это своеобразная оперативная и адекватная обратная связь между участниками воспитательного процесса: родителями и педагогами.

3. *Родительские тренинги.* Очень важными в коррекционной работе с детьми-логопатами являются систематизация и непрерывность, постоянное закрепление полученных знаний и навыков на логопедических занятиях. И в этом случае родители - не сторонние наблюдатели, а активные помощники логопеда. Родители вполне могут стать для своих детей «домашними логопедами» при наличии соответствующего обучения их методам игровой терапии в коррекции речевых нарушений и развития речи. Главное его отличие от других форм работы – в том, что на тренинге каждому участнику становятся доступны не только опыт и знания педагога, ведущего эти

занятия, но и знания и опыт других участников. Представления родителей о речевой проблеме своего ребенка, о путях выхода из нее многократно расширяются. Часто само присутствие в группе уже способствует снятию остроты проблемы. Родители, посетившие тренинг, убеждаются в том, что не только их ребенок имеет нарушения речи. Они видят, что с аналогичными трудностями сталкиваются родители многих семей. А это значит, что никакой катастрофы во всем этом нет и речевые проблемы можно решить. Участники тренинга получают теоретические знания и участвуют в упражнениях, дающих им возможность применить полученные знания к конкретной ситуации с их детьми.

4. Интернет и специализированные издания, как средства логопедического просвещения родителей. Зачастую современным родителям бывает трудно найти время для посещения дошкольного учреждения, школы, для общения с педагогом, особенно если они не видят в этом необходимости. Задача логопеда в работе с родителями состоит не только в том, чтобы помочь осознать свою роль в процессе развития ребенка, но и в том, чтобы убедить родителей в необходимости совместной с логопедом ежедневной кропотливой работы по преодолению речевых нарушений у ребенка. Поэтому современный педагог наряду с традиционными формами работы с родителями должен использовать и нестандартные формы – компьютерные технологии. Например: сайт, блог, электронная почта, Группы поддержки для родителей (соцсети или мессенджеры), мобильные приложения для тренировки речевых навыков дома. Логопеды могут рекомендовать конкретные ресурсы для занятий между визитами к специалисту. Вот некоторые онлайн-платформы: Мерсибо — это интерактивная платформа для детей с речевыми трудностями. Она создана специально для логопедов, дефектологов и родителей, чтобы занятия с детьми были увлекательными и продуктивными. Платформа ориентирована на детей от 2 до 10 лет. Она будет полезна для детей с различными речевыми трудностями: от проблем с произношением звуков до нарушений мелкой моторики и слухового восприятия. В Мерсибо более 400 игр, которые помогают развивать речь, внимание, память, логику и моторику. Все соответствуют требованиям ФГОС и САНПиНа, что делает их подходящими для образовательных учреждений. Игры на платформе подстраиваются под уровень ребенка. Можно регулировать скорость, продолжительность и сложность каждого задания, чтобы оно соответствовало возрасту и возможностям ребёнка. Это помогает избежать фрустрации от слишком сложных заданий или скуки от слишком простых. Логоша — интерактивная платформа для малышей с речевыми трудностями. Занятия подходят для детей дошкольного и младшего школьного возраста, начиная с двух—трех лет. Логопеды могут дополнять ею занятия, а родители — регулярно заниматься дома. Игры в приложении разработаны так, чтобы привлекать внимание ребенка и делать занятия веселыми. Персонажи помогают выполнять задания и сопровождают детей на каждом этапе. Это стимулирует интерес к обучению и делает

занятия менее формальными. Если ребенок уже освоил базовые упражнения, система покажет более сложные задания. Это помогает ребенку развивать речь постепенно и сохраняет его мотивацию. Логопотам: учимся говорить — первый в России мобильный тренажер для развития речи у детей. Приложение подстраивается под уровень ребенка и предлагает разные виды упражнений: от логоритмических и артикуляционных игр до нейрогимнастики и упражнений на дикцию. Дети могут отрабатывать звуки, учить скороговорки и чистоговорки, а также развивать словарный запас и готовиться к школе. А еще — продиагностировать речевые навыки онлайн. С помощью искусственного интеллекта приложение быстро выявит проблемные моменты и предложит индивидуальные упражнения, чтобы их исправить. Домашний логопед для детей — интерактивное приложение, которое развивает речь у детей в возрасте от 4 до 11 лет. Оно предлагает упражнения по коррекции произношения, логики и памяти в игровой форме. Например, дети учат слова с помощью игры «Собери слово», развивают память через игру «Найди одинаковую картинку». Это делает обучение более увлекательным и помогает удерживать внимание ребенка.

5. Использование ИИ как средства логопедического просвещения родителей. Нейросети помогают специалисту быстро сформулировать обращение к родителям, найти нужный ответ, подобрать правильную формулировку ответа на обращение родителя, найти методический материал, что экономит наше время. Кроме того Искусственный интеллект может анализировать данные о прогрессе ребенка и предоставлять логопеду персонализированные рекомендации для взаимодействия с родителями, что способствует более эффективному обучению. Платформы с использованием ИИ могут предлагать родителям интерактивные упражнения и игры, которые помогут развивать речевые навыки у детей в домашних условиях. Анализ речевых данных с помощью ИИ позволяет логопедам точно определять сильные и слабые стороны ребенка, а затем делиться этой информацией с родителями для совместной работы над улучшением результатов. Виртуальные консультации с использованием технологий ИИ помогают логопедам эффективно организовывать встречи с родителями, минимизируя временные затраты и позволяя обсуждать важные аспекты обучения в удобное время.

Инновационные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями — это шаг к созданию более комфортной среды для всех участников процесса коррекции детей с нарушениями речи и поддержка семьи играет решающую роль в этом деле!

Жукова Людмила Александровна,
учитель – дефектолог МАДОУ Малыш,

Практикум

«Решение воспитательных задач по технологии «быстрых сказок» на примере игр В. Воскобовича»

В содержательном разделе рабочей программы воспитания (ФАОП ДО) в п. 49.2.1. отмечено содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. В документе сказано, что содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный процесс.

Направления воспитания	Ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знания
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Из представленных в программе воспитания ФАОП мы имеем эффективный педагогический опыт по ценностям «семья», «труд», «знание».

Эти ценности продуктивно реализуются через технологию «Сказочные лабиринты игры» (технология «быстрые сказки»), которая помогает решать воспитательные задачи через игровое обучение.

Особенность технологии – это сочетание игры и сказки, где воспитательные задачи включены в содержание игры.

Обязательное условие для создания сказки — внесение в неё проблемного элемента. Ребёнок, слушая сказку, становится действующим лицом событий, «проживает» таинственные и весёлые сказочные приключения, добивается успеха.

Алгоритм построения «Быстрой сказки»:

1. «Взрослая задача»

2. Создание или использование модели.
3. Мультипликация (оживление).
4. Проблемная ситуация.
5. Разрешение проблемной ситуации.
6. Проверка выполнения «взрослой» задачи.

Например, быстрая сказка «Женский праздник»

1. Взрослая задача: Научиться сотрудничеству и взаимопомощи в разных видах деятельности (ценность семья, дружба, сотрудничество)

2. Создание или использование модели: это процесс конструирования игровых образов (домик, лодка, самолет и т.д.), следуя сюжету повествования. Ребенок, слушая сказку активно складывает фигуры.

3 Мультипликация (оживление):

4 проблемная ситуация: В честь женского праздника мальчики готовят салют. Для этого они разделились на 4 команды. Первая команда готовит салют в левом верхнем углу, вторая команда в правом верхнем углу, третья команда мальчиков в левом нижнем углу, а четвертая команда мальчиков в правом нижнем углу. Но команды мальчиков перепутались. Как помочь мальчикам приготовить яркий салют?

5 Разрешение проблемной ситуации:

- Первая команда мальчиков готовит салют из красных, желтых, зеленых и синих шариков. Некоторые шарики потерялись. Поставь шарики в салют по схеме.
- Вторая группа мальчиков готовит салют из синих и желтых шариков и из красных и зеленых треугольников. По центру второго квадрата поставь желтый круг, справа от него зеленый треугольник. Слева от желтого круга добавь желтый треугольник, справа от треугольника добавь красный круг. Справа от красного круга добавь зеленый круг, затем добавь синий круг. Слева от зеленого треугольника закончи салют так же, как справа. Добавь к салюту ленточки.
- В 3 и 4 квадратах (в левом нижнем и правом нижнем квадратах) мальчики делают одинаковые салюты. Мальчики из 3 квадрата используют для салюта кружки разного цвета и треугольники разного цвета. В центре правого нижнего квадрата они поставили красный треугольник. Справа от красного треугольника кружок, не желтый и не зеленый, слева от красного треугольника кружок, не синий и не зеленый. Справа от синего кружка треугольник, не зеленый и не желтый, справа от красного треугольника еще один треугольник, такого же цвета. Слева от желтого кружка два красных треугольника. Закончи салют по схеме.

В левом нижнем квадрате команда мальчиков повторила салют ребят из правого нижнего квадрата.

6 Проверка выполнения «взрослой» задачи: проверка выполнения взрослой задачи происходит через сюжет сказки, где ребенок, помогая персонажам, сам оценивает результат. Правильность проверяется наглядным совпадением модели с образцом, сказочным персонажем или достижением игровой цели (домик построен, собран узор и т. д.)

Корелина Наталья Анатольевна,
Захарова Евгения Александровна,
воспитатели МАДОУ № 27 «Малыш»
МО Богданович

Опыт работы

«Воспитание детей с ТНР в проектной деятельности»

Добрый день коллеги, представляем опыт работы по воспитанию детей с тяжелыми нарушениями речи в проектной деятельности.

В Федеральной рабочей программе воспитания прописано, что под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования рассматривается цель патриотического направления воспитания: содействие формирования у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Для реализации поставленной цели и задач в 2025 году был реализован проект «Звезды Победы» для детей 7-го года жизни, длительность проекта составила 4 месяца.

Проект проводился последовательно по пяти этапам: «Звезда как символ», «Где можно увидеть звезду», «Создание мини-музея «Звёзды Победы», «Встречи с интересными людьми», «Презентация экскурсовода мини-музея «Звезды Победы». Воспитанники отмечали на карте символами путь их следования.

При написании и реализации проекта мы опирались на целевые ориентиры воспитания детей.

Ценность Родина мы реализовали через следующие формы работы:

- ✓ составление рассказов по мнемотаблицам;
- ✓ применение в воспитании детей технологии «Река времени»;
- ✓ заучивание стихотворений с использованием мнемотаблиц;
- ✓ рассматривание иллюстраций, картин;
- ✓ беседы «Что мы Родиной зовём».

Ценности человек, семья мы реализовывали через:

- ✓ поисковую деятельность творческого задания семьям воспитанников «Где можно увидеть звезду нашей Родины»;
- ✓ семейный просмотр прямой трансляции «Награждение защитников Отечества орденами и медалями за отвагу президентом Российской Федерации»;
- ✓ создание коллективного коллажа «Звезда победы» с использованием семейных фотографий ветеранов и тружеников тыла воспитанников и педагогов нашей группы.

Ценность познание мы реализовывали через:

- ✓ создание мини- музея в нашей группе, родители и дети приняли активное участие в его наполнении;
- ✓ работу с экраном планирования с моделью 3 вопросов на тему «Военные, трудовые, спортивные подвиги людей нашей Родины», беседы «История русской звезды на военной форме»,
- ✓ рассказывание детей «Где я видел звезду нашей Родины»: с помощью иллюстраций книг, семейных фотографий, рисунков с впечатлениями об увиденном, интернет-ресурсы, экскурсий, отдыха с семьёй, передач, фильмов;
- ✓ создание и работу с копилкой слов;
- ✓ рассказывание с использованием презентаций «Как звезда прошла сквозь ВОВ», «Дети героев войны», «Защитники малой Родины- города Богданович»;
- ✓ рассматривание и беседа «Звезда – символ победа»;
- ✓ использовали разнообразные дидактические, сюжетно-ролевые и настольно – печатные игры;

- ✓ мероприятие с руководителем патриотического клуба города Богданович «Спутник» на тему «Амуниция Защитников Отечества – вчера, сегодня, завтра»;
- ✓ экскурсия в краеведческий музей города Богданович на тему «Герои города Богданович, награды и медали»;
- ✓ патриотические мероприятия, например «Память, честь и доблесть», посвящённое сразу двум важным датам: Дню воинов-интернационалистов и Дню защитника Отечества.

Ценность труд мы реализовывали через:

- ✓ конструирование военной техники из разных видов конструктора и бросового материала, бумаги, картона;
- ✓ участие воспитанников в муниципальном конкурсе «Солдатская звезда»
- ✓ создания коллективного коллажа «Звезды нашей Родины»;
- ✓ участие в акции «Окна Победы», вырезание символов Победы (голуби, георгиевская ленточка, вечный огонь, звезда).

Ценность жизнь, милосердие, добро мы реализовывали через:

- ✓ изготовление подарков ветераном ВОВ;
- ✓ участие в акции «Подарок солдату СВО», «Окна Победы»;
- ✓ экскурсии к памятникам, возложение цветов.

Ценность здоровье, жизнь мы реализовывали через:

- ✓ сюжетно-ролевые игры «Помоги солдату перевязать рану»;
- ✓ подвижные игры «На границе Родины».

Ценность культура и красота мы реализовывали через:

- ✓ слушание и заучивание песен;
- ✓ экскурсии к культурному наследию – памятникам, мемориалам.

После завершения проекта воспитанник группы принял на себя роль экскурсовода и презентовал мини-музей «Звёзды Победы» в День открытых дверей для родителей нашей группы.

Таким образом, через проектную деятельность мы систематически и целенаправленно выстраиваем коррекционную работу с детьми ТНР.

Куликова Марина Иосифовна,
учитель-логопед МАДОУ №15,
Свердловская область, МО Богданович

Из опыта работы

**Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
в работе учителя-логопеда используя образы и
символы народной культуры**

Исходя из принципа народности воспитания, К.Д. Ушинский считал патриотическое чувство самым высоким, наиболее сильным чувством в человеке, «общественным цементом», который «связывает людей в честное, дружное общество».

А с чего начинается Родина для ребёнка?

С нежных маминых рук, её ласковой улыбки и колыбельной песни. Со света в окошке своего дома и семейного чаепития. С любимой игрушки, и как поётся в известной песне, - «с картинки в твоём букваре...», с первой азбуки, которая вводит маленького ребёнка в большой мир.

В работе учителя-логопеда кроме речевых находят отражение задачи и патриотического воспитания дошкольников.

Целью, которого является воспитание любви и уважения к своей семье, Родине, интереса к русской народной культуре и создание принадлежности к своему народу через речевое развитие.

В образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте использую книгу «Азбука юного россиянина», которая входит в программно-методический комплект «Жар-птица». В ней на каждую букву русского алфавита подобраны понятные детям образы и символы России, о которых написаны стихи. Детям предлагается совершить виртуальное путешествие, как создавалась азбука, сопровождая рассказом о создателях славянской азбуки. Уточняется представление о том, что азбука – это все буквы, размещённые в определённом порядке. А вообще азбукой называют определённый код, любую систему знаков.

Азбука «Морзе» представляет собой комбинацию точек и тире. Нотная азбука это запись нотами музыкальных звуков.

В Азбуке для слепых (шрифте Брайля) буквы представлены рельефными точками, расположенными по особой схеме, чтобы незрячие люди могли читать на ощупь. Азбука этикета описывает правила поведения. Вот какая разная азбука может быть!

Далее на занятии во время знакомств с очередной буквой предлагается детям через ММП познакомиться с образами и символами России, с которыми знакомит данная буква. Например, буква «В».

- На этом слайде представлены образы и символы, которые начинаются на букву «В» (валенки, василёк, Волга). Зачитываются стихотворения.

Валенки

Сохнут на завалинке
Старенькие валенки...
На за снеженной дороге
Деду грели они ноги,
От простуды всех лечили,

С папой по воду ходили,
Да в сугробы провалились...
И намокли, прохутились...
Мы даём вам слово:
Будете как новые!
Вот подсушим, подошьём
И в снежки играть пойдём.
Ну, вперёд и с песнею,
Рано вам на пенсию!

Волга

Волга – река величавая –
Родины гордость и слава.
Впадает в море Каспийское
Матушка рек российских.
Помнит Волга песни бурлацкие,
Полнит Волга сети рыбацкие,
В воды её могучие
Глядят курганы дремучие.
Щедра, широка, раздольная,
Как песня народная, вольная.

Василёк

Весь в резных
Густых ресничках
Смотрит
Синенький глазок –
В хлебных
Золотых косичках
Вырос яркий василёк.

- О чём мы узнали, прослушав стихотворения?
- Почему валенки считаются одним из образов нашей культуры?
- Что символизируют васильки?
- Какую реку называют «величавой» «матушкой рек российских»?

О мере знакомства с буквами предлагаю детям создать азбуку юного россиянина. Сконструировать букву из различных предметов. Фото буквы наносится на карточку. Раскрашенные раскраски с образами и символами подбираются детьми на карточку для данной буквы. Такая работа продолжается и в садике, и дома с родителями.

По завершении работы все странички складываются по алфавиту, чтобы получилась Азбука.

Такая азбука объединяет в одно целое разные образы и символы России.

Литература: Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука Юного Россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Реализуем ФОП ДО и ФОП НОО.-М.: ИД «Цветной мир», 2024

Мартынова Елена Викторовна,
учитель – логопед,
МАДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида,
МО Богданович

Возможности развития речи у детей дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания.

Патриотическому воспитанию в нашем детском саду уделяется достаточно внимания, которое включает целый **комплекс задач**: воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах России; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Патриотическое воспитание осуществляется в нашем ДОУ согласно комплексно – тематическому планированию. Так, в теме «Кем быть», формируется понятие о нужности и важности всех профессий, об уважении к труду людей. В теме «Мама, папа, брат и я – это вся моя семья» - формируется представление о родственных отношениях в семье, о любви и уважении внутри семьи, к старшему поколению, родному дому. Тема «Защитники Отечества» помогает формировать у детей чувство гордости за достижения своей страны, народа, воспитывает чувство уважения и благодарности к людям защищающих Родину, за их мужество и отвагу.

Речь является важным средством в познании окружающего мира. На занятиях по развитию речи мы работаем над *системой развития речи, в которую входят следующие направления*:

- правильное звукопроизношение;
- лексико-грамматический строй речи;
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие связной речи.

Развитие правильного звукопроизношения.

В данном направлении по вышеуказанным темам подбираются специальные задания и упражнения (чистоговорки, пословицы, речевые и пальчиковые игры). Например:

АША-АША-АША — Россия — родина наша; ЕЧЬ-ЕЧЬ-ЕЧЬ- Родину будем беречь; ТРУ-ТРУ-ТРУ — защитим страну и т. д.

На занятиях решаются речевые задачи – автоматизация звукопроизношения, развитие логического мышления и долговременной памяти.

Развитие лексико-грамматического строя речи.

Использую логопедические игры, например «Сложи и расскажи»

Цель: развивать умение концентрировать внимание, развитие мелкой моторики.

Игровые действия: из частей рисунка сложить картинку и рассказать о том, какой род войск на ней изображен

Словообразование: граница- пограничник, пограничный;

Использование предлогов: моряк — в море,

Преобразование прилагательных от существительных: слово- солдат (каша — солдатская (какая?) ремень- солдатский (какой?), сапоги — солдатские (какие?)

Глаголы (действие предмета) летчик — летает; солдат — защищает, пограничник — охраняет.

Обогащение словарного запаса детей.

Подбираем слова –синонимы (Родина — отечество. Отчизна);

Защитник отечества (солдат, воин, боец);

Расширяем словарный запас: подвиг, Победа, героический поступок, ветеран и т. д.

Развитие связной речи.

Работая над развитием связной речи мы закрепляем с детьми новые слова.

Строим с ними фразы и предложения. Учимся составлять рассказы по сюжетной картинке, по мнемотаблице. Например, составляем рассказ по картинке «Ветераны», с наводящими вопросами, делаем вывод. Закрепляем понятие «Мир — строит, война — разрушает».

Работа по патриотическому воспитанию дошкольников с ОНР ведётся на доступном материале

- с учётом принципа перехода от малого к большому, от более близкого ребёнку (лично значимого) к менее близкому (культурно-историческим фактам).

- Успешность развития дошкольников с общим недоразвитием речи при знакомстве с культурой, природой родного города зависит от их активного взаимодействия с окружающим миром через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение.

- Так как дошкольники обладают наглядно-образным мышлением, необходимо насытить окружающую действительность предметами и пособиями, позволяющими детям более точно представить то, о чём им говорят. В нашей группе создана предметно-развивающая среда, содержащая материал по ознакомлению с родным городом (иллюстрации, наборы открыток, тематические папки, карта города, символика города), краем (карта области, гербы городов нашей области, материал, знакомящий детей со славой и достижениями области), страной (карта России, наборы открыток о

городах нашей страны, природные зоны), государственной символикой (герб, флаг, гимн, портрет президента России), историческим прошлым России (иллюстрации и тематические папки по темам, предметы народного декоративно-прикладного искусства, русские игрушки, картинки кукол в национальных костюмах, художественная литература и книги – раскраски, дидактические и сюжетно-ролевые игры), а также художественная литература по фольклору – сказки, былины, предания).

Основными принципами работы по патриотическому воспитанию являются:

- принцип историзма, который сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным – давно) и настоящее (в наши дни). Этот подход основывается на несформированности у дошкольников с ОНР исторического сознания, способности определить своё место и проследить удалённость событий. Альбом «Наш город вчера и сегодня».
- принцип дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в освоении знаний о городе, учитывая индивидуальные особенности – речевое развитие, развитие эмоциональной и познавательной сферы;
- принцип интегративности, который реализуется во взаимосвязи различных областей познания, а также во взаимосвязи с семьёй;
- принцип систематичности и последовательности реализуется при тематическом планировании занятий. Темы занятий по патриотическому воспитанию повторяются в старшей и подготовительной группе, изменяются только содержание, объём познавательного материала и сложность. Неоднократное обращение к одной и той же теме способствует развитию у детей внимания, длительному сохранению у детей интереса к данной теме, эффективному и системному усвоению детьми знаний.

Таким образом, на занятиях по развитию речи решаются задачи не только речевого развития, но и задачи, которые способствуют правильному формированию нравственно - патриотических чувств ребенка дошкольного возраста. Чем мы можем гордиться, так это своей историей. Мне хочется пробудить в детях чувство гордости за русских людей, давших миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса. Наши дети должны продолжать славную историю России. Сегодня мы готовим их к этому!

Список используемой литературы:

1. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Ушакова О.С., Струнина Е.М.. - Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — С. 288.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Выготский Л.С. – Москва: изд. «Лабиринт», 1999. – С. 352.

3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Филичева Т.Б., Туманова Т.В. – Москва: Дрофа, 2010. – С. 189.

4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Божович Л.И. - Москва: Просвещение, 1968. – С. 466.

Мартынова Елена Викторовна,
учитель – логопед, МАДОУ «Детский сад №9»
МО Богданович

Миофункциональные нарушения у детей: диагностика, коррекция и профилактика

За последние годы количество детей с различными речевыми нарушениями неуклонно растет. По этой причине крайне важна своевременная профилактика дефектов речи у детей, начиная уже с раннего возраста. Это совместная работа, в которой участвуют логопеды, психологи, педагоги, ортодонты и стоматологи.

Очень часто именно логопед является первым специалистом, к которому обращаются родители ребенка по поводу неправильного произношения звуков, причиной которого могут быть миофункциональные нарушения. При подобных нарушениях очень важно поставить правильный диагноз, а также объяснить родителям первопричину этих расстройств как комплексную проблему, а не только речевую.

Что такое миофункциональные нарушения

В качестве органов, которые участвуют в образовании речи, выступают органы дыхания и органы, непосредственно участвующие в звукообразовании: гортань, ротовую и носовую полость, голосовые связки, а также язык, зубы, губы, нижнюю челюсть и мягкое нёбо. Достаточно часто причиной неправильного звукопроизношения являются миофункциональные расстройства.

Миофункциональные нарушения у детей в логопедии – это сниженный или повышенный тонус жевательных и мимических мышц, который возникает при нарушениях функций зубочелюстной системы (речи, жевания, глотания, дыхания). Неправильное распределение мышечного давления при жевании, а также нарушение функций речеобразования,

глотания и дыхания – это одна из основных причин многих аномалий и деформаций челюстно-лицевой области.

Основные признаки миофункциональных нарушений

Есть определенный перечень характерных признаков, указывающих на то, что у ребенка есть миофункциональные нарушения. Вот основные из них:

- у ребенка постоянно приоткрыт рот в любой ситуации: во время просмотра мультфильмов, сна и т.д.;
- он дышит через рот;
- напряжение мышц лица (особенно подбородка) в процессе глотания слюны;
- вываливание языка в межзубное пространство во время разговора;
- выраженные дефекты речи и неправильное произношение звуков у ребенка старше 4 лет;
- верхние зубы выступают над нижними;
- повышенное выделение слюны;
- отсутствие промежутков между зубами в 5-6 лет;
- ребенок старше одного года постоянно грызет ногти, карандаш, ручку и т.д.;
- ребенок часто простывает из-за сниженного иммунитета.

При наличии одного или нескольких признаков крайне важно своевременно обратиться к специалисту. Ранняя диагностика, грамотное воздействие логопеда, стоматолога, а также использование специальных технических средств в коррекции – все это поможет эффективно справиться с проблемой.

Причины возникновения нарушений

Миофункциональные расстройства могут возникать по следующим причинам:

Если ребенок дышит ртом, то в большинстве случаев это является следствием аденоидов, либо ослабленной круговой мышцы рта.

Различные вредные привычки, вроде сосания пальцев, долгого сосания бутылочки или пустышки (после 1-1,5 лет). Они приводят к деформациям челюстных костей, а также формированию открытого прикуса.

Проблемы могут возникнуть, если родители долгое время не вводят в рацион питания ребенка твердую пищу. Дело в том, что жевание протертой

мягкой пищи не способствует формированию челюстной системы, в результате чего она развивается неправильно. Нарушение функций глотания также связано с этой проблемой.

Нарушение осанки, которое негативно влияет на строение лицевого скелета.

Бруксизм – это непроизвольное сокращение жевательной мускулатуры, которое сопровождается сжиманием челюстей и скрежетом зубов. Возникает периодически (чаще всего во время сна).

Различные травмы зубов и челюсти.

Нарушения внутриутробного развития. Это достаточно обширная категория, поэтому при сборе анамнеза очень важно изучать течение беременности матери.

Есть определенная вероятность генетической предрасположенности к неправильному прикусу.

Основные способы коррекции

Коррекция миофункциональных нарушений предполагает комплексный подход к решению проблемы в зависимости от ее специфики.

Одним из методов коррекции является логопедический массаж, который способствует улучшению произносительной стороны речи, речевого дыхания, а также нормализует психоэмоциональное состояние ребенка.

Проводится комплексная миофункциональная коррекция, целью которой является тренировка мышц артикуляционного аппарата при помощи пластинок и трейнеров. Эти приспособления изготовлены из гипоаллергенного пластика или силикона, они мягкие, поэтому не доставляют дискомфорт ребенку. Их держат во рту (от нескольких минут до 1-2 часов в зависимости от специфики расстройства и возраста ребенка), а также их используют в различных упражнениях.

Пластинки и трейнеры корректируют положение языка, способствуя нормализации мышечного баланса жевательного органа. Использование этих приспособлений имеет немалое количество плюсов:

- Коррекцию можно начинать в самом раннем возрасте, когда зубы молочные и ставить брекеты рано.

- Комфорт для ребенка. Трейнеры и пластинки не нужно носить с собой в детский сад или школу, т.е. носят их только дома определенное количество времени.
- Их использование не повреждает эмаль и не оказывает давление на корни зубов.
- Активизация работы всей системы артикуляционных мышц.
- Повышение эффективности упражнений на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков.
- Формирование правильного положения языка.
- Нормализация носового дыхания, а также формирование правильного прикуса.
- Ребенок постепенно избавляется от вредных привычек (сосание пальцев, соски и т.д.).
- Общее укрепление здоровья.
- Что касается видов используемых трейнеров и пластинок, то их достаточно много. В частности, это вестибулярные пластинки STOPPI, которые можно использовать с 2 лет. Они способствуют формированию правильного прикуса, отучая ребенка от вредных привычек.

Для формирования правильного носового дыхания и прикуса используется серия MURPY:

- S – профилактика деформации зубного ряда.
- C (с козырьком) – ее использует в том случае, если уже есть неправильный прикус.
- G (с заслонкой в виде заборчика) – используется при межзубном произношении, стертой дизартрии, а также открытом прикусе.
- P (с бусинкой) – применяется при заикании, ринолалии и дизартрии.

Трейнеры T4I (Trainer for Infant) – это разработка Медицинского центра миофункциональных исследований MRC. Используют их каждый день по 2 раза в течение 10-15 минут. Восполняют недостающую нагрузку на оральную мускулатуру, а также вырабатывают у ребенка правильное положение языка в покое и при глотании.

Трейнеры T4K (Trainer for Kids) – это приспособления для детей от 6 до 10 лет. В конструкции есть язычок, который используется для коррекции положения языка в ротовой полости. Они помогают снизить избыточное давление мышц, перестроить тип глотания и дыхания, а также нормализовать рост зубочелюстной системы.

Способы профилактики

Чтобы снизить вероятность возникновения миофункциональных нарушений, родителям ребенка можно дать несколько рекомендаций:

- Важно следить за тем, чтобы ребенок дышал носом. Если есть какие-то заболевания дыхательных путей, то обязательно нужно проводить соответствующее лечение.
- Необходимо постепенно переводить ребенка на более твердую пищу, чтобы зубочелюстная система развивалась правильно.
- После 1 года необходимо исключить пустышку. Важно следить за тем, чтобы ребенок не сосал пальцы и другие предметы.
- Следите за правильной осанкой ребенка во время еды и его положением тела во время сна.
- Если после 4-5 лет у него явные проблемы с произношением звуков, то обязательно обращение к логопеду.

Чем раньше обратиться за квалифицированной помощью, тем быстрее и эффективнее можно решить различные миофункциональные расстройства. Коррекция этих нарушения возможна при грамотном взаимодействии логопеда и детского стоматолога.

Список использованной литературы

1. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. М., 2004
2. Аверьянов С.В., Костина Я. В. Стандартные аппараты для миофункциональной ортодонтии: учебное пособие. Уфа 2014
3. Тисовская Ю. А., Соколова Н. А. Использование вестибулярных пластинок в практике логопедической работы. М., 2015
4. Костина Я.В., Чапала В.М. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта М., 2009
5. Белкина В.Н. и др. Дошкольное обучение и развитие. Ярославль 2001
6. Зубкова Л.П., Хорошилкина Ф.Я. Лечебно-профилактические мероприятия в ортодонтии. М., 1993

Осинцева Ксения Павловна,
Парадеева Татьяна Витальевна,
воспитатели, МАДОУ № 27 «Малыш»,
МО Богданович

Видеообзор

«Развитие речи старших дошкольников через знакомство с марийским фольклором»

Программа «Самоцветы», по которой работает наш детский сад, подразумевает знакомство детей с разными национальностями Урала. Мы знакомим детей с марийским народом, его традициями, обычаями. С родителями воспитанников изучили и подготовили материалы по ознакомлению детей с традициями марийцев: альбомы с изображением музыкальных инструментов, орнаментов; книги сказок, подвижных игр, национальной кухни.

Проводя беседы и занятия по ознакомлению детей с обычаями, предметами быта марийского народа, мы не только обогащаем знания детей об окружающем мире, воспитываем уважение к культуре народа, но и решаем задачи речевого развития:

- расширяем словарный запас за счёт изучения музыкальных инструментов (названия знакомых инструментов на марийском языке: барабан - тумыр, гусли - кусле, скрипка - ия-ковыж, свирель - шиялтыш), некоторых названий блюд (уяча, перемечи и т.д.);
- развиваем связную речь через пересказы и обыгрывание сказок («Заячий домик», «Кто сильнее всех на свете», «Онар» и др.), составление описательных рассказов о предметах быта, проведение подвижных игр с текстом («Волк и ягнята», «Кто быстрее?»);
- развиваем мелкую моторику рук через раскрашивание орнаментов и оберегов карандашами и пластилином, рисование прочитанных сказок, изготовление настольного театра и атрибутов к марийским сказкам.

Решая все выше перечисленные задачи, развиваем звукопроизношение детей. То есть, автоматизируем поставленные логопедом звуки.

Итогом нашей работы стало участие в конкурсе, организованном нашим дошкольным учреждением «Радуга национальностей» и участие в фестивале «Урал объединяет народы» в Екатеринбурге.



**Формирование личности через речь:
воспитательные функции логопеда в контексте народной культуры**

Приобщение детей к традиционным ценностям российского народа является важной частью дошкольного воспитания и образования. Дети старшего дошкольного возраста продолжают знакомиться с русским народным творчеством, однако, как показывает практика, дети мало знают об истории возникновения русского фольклора, различных техниках росписи, зарождении традиций русского народа.

Актуальность и новизна. Проект «Морозные узоры» знакомит детей с произведениями народного творчества, приобщает воспитанников к традиционным ценностям русского народа. В проекте также представлены способы, которые можно использовать для знакомства детей с народными традициями и узорами гжельской росписи. В проекте «Морозные узоры» дети знакомятся с традициями празднования нового года, с историей возникновения праздника на Руси, с русскими народными сказками, с гжельской росписью. На материале русской народной сказки «Морозко» получают обобщенное представление о необходимости отвечать за свое отношение к другим людям и свои поступки, о том, какие подарки принято дарить, упражняются в умении сравнивать и обобщать, конструировать схемы для пересказа произведения, пересказывать, что способствует их всестороннему умственному развитию. В проекте дети знакомятся с русской народной сказкой «Морозко». Использование LEGO –технологии значимо в развитии связной речи, так как стимулирует речевую активность детей и коммуникативные навыки дошкольников, используя ведущий вид деятельности – игру. В процессе чтения художественных произведений мы знакомим детей с народным творчеством, закрепляем знания о жанрах художественных произведений. Второй составляющей проекта является часть «узоры» в Гжельской технике. Встреча с местным художником Виктором Васильевичем Пешковым, который познакомит детей со своими зимними пейзажами и научит элементам гжельской росписи, несомненно, вызовет интерес у детей к собственному творчеству. Художественно-продуктивная деятельность развивает определенные умения и навыки, творческое мышление, воображение, развивает гибкость пальцев, тактильную чувствительность, так как основной акцент в художественном творчестве делается на ручную умелость. Многие ученые, педагоги, психологи подчеркивают значимость развития мелкой моторики рук. Развивая тонкую моторику, мы развиваем интеллект и речь ребенка, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями.

Цель проекта: изготовить совместно с детьми и родителями новогодние подарки в форме колокольчика в технике Гжель.

Задачи проекта:**для детей:**

- расширять знания детей о русском народном творчестве;
- развивать творческие способности, мелкую моторику рук, речь, умение пересказывать текст;

- создавать условия для самореализации, саморазвития;

- воспитывать коммуникативные навыки, нравственные качества;

для педагогов:

- создать условия для самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности детей в рамках реализуемого проекта;

- развивать познавательную активность, методический арсенал, творческие способности;

для родителей:

- стимулировать творческую активность родителей через совместные мероприятия;

- укрепить мотивацию к использованию народных традиций в развитии детей.

Вид проекта: познавательный, творческий.

Субъекты проектной деятельности: дети старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, учитель-логопед, воспитатели, родители, художник Пешков В.В.

Целевая аудитория проекта: педагоги детей старшего дошкольного возраста.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (2 недели до Нового года)

Ресурсы, необходимые для реализации проекта: методические и наглядные материалы в технике Гжель, предметы быта с Гжельскими узорами, книги с русскими народными сказками, ТСО для просмотра мультфильма «Морозко», наборы LEGO-DUPLO с необходимыми по сказке персонажами, гуашь, кисти, заготовки для колокольчиков из папье-маше, бусины, атласная лента, клеевой карандаш.

Продукт проектной деятельности: украшение - подарок на Новый год, оформленный гжельской росписью, новые знания воспитанников о русском народном фольклоре.

Ожидаемые результаты по проекту:**для детей:**

- создание праздничной атмосферы, приобщение к народному творчеству;

- обогащение знаний детей о фольклоре, народном творчестве;

- изготовление рисунков и поделок в технике Гжель своими руками;

для родителей:

- приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком.

- участие в совместном с ребенком изготовлении подготовке подарка к Новому году.

- становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

для педагогов ДОУ:

- повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий (метод проектов);

- распространение педагогического опыта, применение современных образовательных технологий (мастер-класс, кубик Блума);

Используемые технологии: метод проектов, кубик Блума, музейная педагогика, LEGO-технология, игровые и здоровьесберегающие технологии, беседа.

Предварительная работа: беседа о праздновании Нового года; просмотр мультфильма «Морозко», оформление выставки предметов обихода в гжельской росписи.

Основные этапы реализации проекта

1. Встреча воспитанников с художником В. В. Пешковым.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

Задачи: вызвать у детей интерес к творчеству, познакомить с основными элементами гжельской росписи, развивать творческое воображение, коммуникативные навыки, мелкую моторику.

Вид деятельности: рассматривание картин художника, беседа по ним, рисование подарка- сундучка или мешка по выбору в технике гжельской росписи.

Участники: художник, дети, педагоги группы

2. Мастер-класс для педагогов «Колокольчик звонкий»

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

Задачи: обобщение знаний педагогов по теме «Гжель», раскрытие творческого потенциала, расширение методов работы с детьми в приобщении к народному творчеству.

Вид деятельности: работа с кубиком Блума по гжельской росписи, экспериментирование «звонкий металл», создание и роспись колокольчика в технике «гжель».

3. Пересказ русской народной сказки «Морозко»

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие.

Задачи:

- расширять знания детей о русском народном творчестве;
- развивать творческие способности, мелкую моторику рук, речь, умение пересказывать текст по опорным сценам;
- создавать условия для самореализации, саморазвития;
- воспитывать коммуникативные навыки, нравственные качества (доброта, терпение, вежливость).

Вид деятельности: создание сцен для пересказа из конструктора, пересказ сказки с использованием LEGO-технологии.

Участники: дети, учитель-логопед.

Пересказ произведения по объемному образцу декораций из конструктора помогает ребенку лучше осознать сюжет, что делает пересказ сказки более развернутым и логичным. Также в процессе обсуждения дети оценивают поступки героев, выявляют контрасты, анализируют полученные девочками подарки.

4. Мастер-класс для родителей «Колокольчик звонкий»

Цель: вызвать желание совместного творчества с детьми, изготовить новогодние сувениры для друзей и членов семьи.

Задачи:

- развивать умение детей делать сувениры, расписывая в технике Гжель;
- развивать зрительное восприятие;
- продолжать развивать технические навыки работы с кистью;
- развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук;
- воспитывать усидчивость и желание довести начатое дело до конца;
- развивать эстетический вкус;

Вид деятельности: рисование гуашью на объемных моделях колокольчика

Выводы и перспективы. Проект «Морозные узоры» актуален по разным причинам, которые связаны с познавательным, творческим речевым развитием, нравственным воспитанием и воспитанием патриотизма. Сказка «Морозко» и гжельская роспись — произведения народного творчества, которые можно использовать для знакомства детей с традициями и узорами. Знакомство с гжельской росписью позволяет дошкольникам почувствовать сопричастность к культуре своего народа, привить интерес к русскому народному творчеству. Посредством примененных методов и технологий все участники проекта смогли взять на себя роли мастеров народного искусства. Считаем, что данный проект позволил детям привить интерес к русскому народному творчеству, проявить творческие способности, а также способствует речевому развитию детей посредством примененных методов и технологий.

Использованная литература:

1. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. –М.: Центр педагогического образования, 2013, -С. 12-14.
2. Лыкова И.А. Патриотическое воспитание детей на основе приобщения к народной культуре в старшей группе ДОО. Система образовательных ситуаций для образовательных ситуаций для реализации авторской программы «ЖАР-ПТИЦА».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2025.- 152с.:
3. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. – М.: Просвещение, 2021.-160 с.

Савченко Елена Васильевна,
Учитель – логопед, МДОУ ЦРР № 2 «Радуга Детства»,
Иберфлюс Алёна Сергеевна
Старший воспитатель, МДОУ ЦРР № 2 «Радуга Детства»
МО Богданович

Методическое и практическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Одной из ключевых направлений государственной политики является развитие кадрового потенциала. Аттестация – это кадровое мероприятие, позволяющее оценить соответствие уровня труда, качество и потенциала личности работника требованиям повышения уровня развития инициативы и трудовой активности педагогов.

В условиях нового порядка аттестации становится актуальным готовность и способность методической службы увидеть и оценить личности и профессиональный потенциал аттестуемого педагога, создать условия для максимально полной реализации, оказать реальную помощь в организации планомерной и непрерывной работы педагога над собой в межаттестационный период.

Основная задача в межаттестационного периода – организация научно – методического сопровождения и поддержки педагога в повышении уровня его профессиональной компетенции, профессионального развития.

Методическое сопровождение направлено на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учётом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности.

Основными направлениями работы в межаттестационный период являются: диагностико – аналитическое, информационное, организационно-методическое, учебно – методическое, психолого – педагогическое и консультативное.

Сегодня мы хотим представить какая работа поданным направлениям ведётся в нашем дошкольном учреждении.

Аналитико - диагностическое направление:

В первую очередь наша методическая служба осуществляет анализ состояния процесса подготовки к аттестации педагогических работников в межаттестационный период, то есть обращаем внимание на то, как активно ведут педагоги на сайте ДОО персональные страницы и какую конкретно информацию о себе там размещают. Так как процедуру аттестации мы проходим с помощью данной страницы, то есть электронное портфолио со всеми достижениями, успехами и наработками мы размещаем на персональных страницах. Данный вариант предоставления информации комиссии по аттестации для нас более удобный.

Далее проводим мониторинг результатов участия педагогических работников в конкурсах, семинарах, фестивалях педагогического мастерства и т.д. Для того, чтобы, если у педагога, который в скором времени проходить процедуру аттестации, недостаточно результатов в данном направлении, мы имеем возможность направить его для участия в данных мероприятиях и накопить необходимые материалы для аттестации.

Для того, чтобы определить необходимость повышения квалификации педагогических работников, обязательно проводим мониторинг прохождения курсов повышения квалификации.

Психолого - педагогическое сопровождение и консультационная деятельность:

Для формирования психологической готовности педагога к аттестации у нас проводятся индивидуальные консультации педагогом - психологом, по запросу, «Как снять тревожность перед аттестацией». Методическая помощь заключается в том, чтобы периодически планируем и проводим консультации по вопросу процедуры аттестации, как коллективные, так и индивидуальные. Проводим консультации по вопросам подачи заявлений для аттестации на квалификационную категорию, формам и процедурам проведения. Включаемые вопросы, касающиеся аттестации в повестку Педагогических советов и педагогических часов.

Информационная деятельность заключается в том, что оформляем информационный стенд «Аттестация», разрабатываем и раздаём педагогам памятки и буклеты. Также информацию о процедуре прохождения аттестации дублируем на сайте ДОО. Ознакомливаем педагогический коллектив с нормативно - правовой базой по данному вопросу, а также знакомим с Порядком аттестации педагогических работников.

Организационно - методическая деятельность:

Для того, чтобы было удобнее проводить мониторинг и отслеживать профессиональный рост каждого педагога, мы на постоянной основе ведём электронный вариант в виде таблицы в которой фиксируем достижения педагогов. После каждого участия в том или ином мероприятии или после прохождения курсов повышения квалификации, педагоги представляют нам данные для фиксации (грамоты, сертификаты, удостоверения, дипломы и т. д.).

К началу каждого учебного года составляем график прохождения процедуры аттестации, утверждаем директором ДОО и знакомим с графиком на первом Педагогическом совете.

Учебно - методическое сопровождение:

Оказание помощи педагогов подготовке документов для процедуры аттестации. Все документы, подтверждающие участия педагогов в различных мероприятиях сканируем и храним в электронном варианте. Все документы по разделам объединяем в PDF документ и потом уже все прикрепляем к заявлению на госуслугах, когда начинаем процесс прохождения аттестации. В

соответствии с информационно - аналитической справкой работодателя на персональных страницах педагогов заводим «папочки», в которые на регулярной основе пополняем информацию. Направляем педагогов на конкурсы повышения квалификации, участие в конкурсах и различных мероприятиях. Организуем внутри своего ДОО конкурсы, в которых педагоги могут принять участие и получить документ, а также есть возможность быть экспертами, что тоже необходимо для аттестации.

Успех аттестации педагогов во многом зависит от методической поддержки, которая требуется им на этапе подготовки и во время самой процедуры. Мы стараемся максимально помочь, направить, и поддержать своих педагогов в данном процессе.

Смирнова Ольга Владимировна, учитель – логопед,
Алябышева Джамиля Музафаровна, воспитатель,
Киселева Елена Владимировна, воспитатель,
МАДОУ №27 «Малыш»
МО Богданович

Первые шаги в мир сотрудничества

«Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя в развитии коммуникативных навыков детей с РАС: воспитательные аспекты»

Сегодня мы поговорим о важной и актуальной теме — **совместной работе учителя-логопеда и воспитателя в развитии коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)**. В фокусе нашего внимания — воспитательные аспекты этой работы и первые шаги в выстраивании эффективного сотрудничества между специалистами.

Актуальность темы обусловлена тем, что развитие коммуникативных навыков у детей с РАС — это не только задача коррекции речи, но и **ключевой элемент воспитательного процесса**. От того, насколько слаженно мы работаем, зависит социализация ребёнка, его способность взаимодействовать с окружающим миром и осваивать социальные нормы.

В основе нашего подхода лежит Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, а именно раздел

«Воспитание», который направлен на социализацию, формирование базовых культурно-гигиенических навыков, этико-эстетических норм и ценностного отношения к труду. Программа ориентирована на создание условий для социальной адаптации и воспитания в тесном контакте с семьей, что особенно важно для детей с нарушениями развития.

Кто в команде? Роли и зоны ответственности.

- **Учитель-логопед:** заведение и коррекция речи, развитие вербальной и невербальной коммуникации, постановка звуков, расширение словаря.
- **Воспитатель:** закрепление речевых навыков в воспитательной деятельности (режимные моменты, развитие навыков самообслуживания и социального взаимодействия, создание коммуникативной среды).
- **Взаимодействие:** совместное планирование, обмен наблюдениями, единые требования.

Работа во взаимодействии с воспитателями

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования определяет воспитательные задачи в работе с детьми с РАС как системные и комплексные. В документе подчёркивается, что воспитание должно охватывать все сферы развития ребёнка и строиться на принципах индивидуализации, последовательности и создания благоприятной среды. Это значит, что каждый шаг в развитии коммуникации должен быть продуман и согласован между всеми участниками образовательного процесса. Поэтому наша работа с детьми строится исключительно на плотном и, я считаю, эффективном взаимодействии учителя-логопеда и воспитателей.

Диагностика и совместное планирование.

Совместная диагностика:

- ▶ логопедическое обследование (речь, понимание);
- ▶ педагогическое наблюдение (поведение, навыки самообслуживания, взаимодействие со сверстниками).

Совместное планирование:

- ▶ составление индивидуального маршрута;
- ▶ определение общих целей на период;
- ▶ распределение задач между специалистами.

В целом воспитательные практики естественным образом способствует развитию коммуникации.

Совместные познавательные-речевые занятия.

Учитель-логопед: формирует базовые коммуникативные функции (просьба, отказ, эмоция), учит использовать альтернативные средства (жестовая речь).

Воспитатель: создаёт естественные ситуации для коммуникации в течение дня, закрепляет навыки вне логопедического занятия. Это и приём пищи, и игры, и прогулки, и коллективные игры с чёткими правилами и ролями. Они развивают социальные-коммуникативные навыки: умение ждать своей очереди, выражать просьбу, реагировать на действия партнёра.

Логопед подбирает речевые опоры (карточки, короткие фразы), а воспитатель организует игру в группе.

Для безречевых детей такие занятия адаптируются с опорой на невербальные средства коммуникации и постепенным включением звуковых и речевых реакций. Они напрямую нацелены на развитие речи и познавательной деятельности через сенсорное восприятие и простые коммуникативные действия.

Режимные моменты

- ▶ формирование культурно-гигиенических навыков;
- ▶ развитие самостоятельности;
- ▶ обучение правилам поведения в группе;
- ▶ приём пищи;
- ▶ подготовка ко сну;
- ▶ прогулка.

Воспитатель, комментируя действия и предлагая ребёнку простые инструкции и («возьми ложку», «надень шапку»), закрепляет речевые навыки, отработанные логопедом.

Одновременно формируются навыки самообслуживания - как элемент трудового воспитания.

Создание в группе коммуникативной среды

Элементы среды:

- ▶ визуальные расписания (день, занятия);
- ▶ коммуникативные доски/карточки (просьбы, эмоции);
- ▶ зоны для разных видов деятельности (игровая, уединения);

- ▶ материалы для сенсорной разгрузки.

▶

Взаимодействие с родителями: общие цели

Не менее важна роль взаимодействия с родителями, что также закреплено в воспитательном компоненте ФАОП ДО.

Задачи:

- ▶ информирование о прогрессе ребёнка;
- ▶ обучение приёмам коммуникации и воспитания дома;
- ▶ согласование требований (ДОУ ↔ семья).

Формы работы:

- ▶ консультации (совместные);
- ▶ мастер-классы;
- ▶ совместные праздники;
- ▶ чат группы.

Семья — наш партнёр в развитии коммуникативных навыков. Через совместные консультации, мастер-классы мы обеспечиваем преемственность требований и расширяем среду применения навыков за пределы детского сада.

Трудности и пути их преодоления

Безусловно, в нашей работе есть и определенные трудности.

Это и разные подходы логопеда и воспитателя к методам работы, и нехватка времени для совместного планирования и обсуждения, и сопротивление ребёнка новым требованиям или смене специалиста.

Критерии эффективности совместной работы

- ▶ **Объективные показатели:**
- ▶ увеличение числа коммуникативных инициатив ребёнка;
- ▶ успешное использование освоенных навыков в разных ситуациях (группа, прогулка, дома);
- ▶ снижение эпизодов нежелательного поведения, связанного с невозможностью сообщить о своих нуждах;
- ▶ прогресс по индивидуальным целям в карте развития (по результатам диагностики).
- ▶ **Субъективные показатели:**
- ▶ положительная обратная связь от родителей;

- ▶ ощущение слаженности и взаимопонимания в педагогическом коллективе;
- ▶ рост профессиональной уверенности специалистов.

Выводы

- развитие коммуникативных навыков у детей с РАС невозможно без системного подхода;
- воспитательные задачи напрямую связаны с коммуникацией и реализуются через повседневные практики;
- успех зависит от сотрудничества логопеда, воспитателя и семьи — только так мы создаём единую образовательную среду, в которой ребёнок может развиваться гармонично.

Хныкина Татьяна Семеновна,
учитель – логопед, МАДОУ «Малыш»

Черникова Елена Геннадьевна,
учитель – логопед, МАДОУ №39 «Гнездышко»
МО Богданович

Повышение педагогической грамотности родителей с целью создания единого образовательного пространства в работе учителя - логопеда ДОУ

Ни одна педагогическая система
не может быть в полной мере эффективной,
если в ней не задействована семья.

Повышение педагогической грамотности родителей в работе учителя-логопеда ДОУ — ключевой фактор создания единого образовательного пространства, которое способствует эффективному речевому развитию ребёнка. Это предполагает формирование партнёрских отношений, повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речи и их активное участие в коррекционно-педагогическом процессе.

Создание единого пространства развития ребенка затруднительно, если усилия педагогов и родителей будут осуществляться независимо друг от друга, и обе стороны будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга.

В рамках Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) работа с родителями направлена на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Вопрос повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, является одним из приоритетных направлений работы нашего дошкольного образовательного учреждения. Под психолого-педагогической компетентностью родителей мы понимаем определенный уровень знаний о психофизических особенностях развития детей определенного возраста и мерах педагогического воздействия с целью преодоления тех или иных нарушений.

Коррекционная работа в нашем детском саду включает в себя традиционные формы работы:

Коллективные. Родительские собрания (общие и групповые), консультации, семинары, тренинги, педагогические гостиные, мастер-классы, семинары-практикумы. Важно, чтобы родители были активны, включались в предложенную работу.

Индивидуальные. Анкетирование, индивидуальные практикумы, занятия логопеда для родителей, которые не могут заниматься с ребёнком дома из-за низкой педагогической грамотности.

Наглядные. Информационные стенды, буклеты с играми и упражнениями, выставки пособий, видеотеки (записи занятий, консультаций), домашняя библиотечка с подборкой литературы.

Дистанционные. Использование электронной почты для консультаций, рассылки индивидуальных заданий, видеоуроков, материалов для занятий. Размещение информации на сайте ДООУ или личном сайте учителя-логопеда (консультации, видеоотчёты).

Досуговые. Совместные досуги, праздники, выставки, речевые праздники. Они помогают установить эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми.

Проектные формы. Совместные проекты, например, «Пальчики играют — речь развивают», «Самомассаж для нас» и т.д.

Также отдельно можно выделить участие педагога, родителей и детей в конкурсном движении.

Но практика показывает, что этого недостаточно.

Основные барьеры в традиционной коммуникации с родителями:

1. Ограниченное время для очных встреч: родители не всегда могут присутствовать на традиционных собраниях из-за плотного графика. Это снижает их вовлечённость и качество получения информации об образовании детей.
2. Информационная перегрузка родителей: современные родители сталкиваются с большим количеством сообщений, что приводит к

игнорированию важных советов и рекомендаций на информационных стендах.

3. Несоответствие каналов коммуникации: использование преимущественно бумажных объявлений и статичных стендов создаёт разрыв между привычными цифровыми форматами общения и предлагаемыми способами информирования.

Поэтому современный педагог наряду с традиционными формами работы с родителями должен использовать и нестандартные формы (современные) – компьютерные технологии, которые стали неотъемлемой частью жизни современных людей, они внедряются в различные сферы жизни, в том числе и в сферу образования. Внедрение современных компьютерных технологий в логопедическую практику позволяют сделать просветительскую работу логопеда более продуктивной и эффективной, так как они соответствуют требованиям современных родителей. Также они отвечают следующим требованиям и принципам работы: общедоступность, экономия времени, удобство в использовании, конфиденциальность.

К главным достоинствам виртуального взаимодействия учителя-логопеда и родителей можно отнести:

- Повышает активность и включенность родителей в образовательно-воспитательный процесс.
- Экономия времени всех субъектов образовательного процесса; экономия времени родителей, что поможет им быть «достаточно информированными» о жизни детей в условиях тотальной занятости и экономия времени педагога – снижается нагрузка на педагога, которому надо распечатывать множество заданий в индивидуальные тетради детей, размещать их в тетради.
- Родители в любое время дня и ночи могут зайти на нужный сайт, познакомиться с теоретическими основами логопедической работы, с методами, формами работы дома, рабочими материалами, интересными методическими пособиями и многим другим.
- Отсутствие психологического барьера между педагогом и родителями;
- Оперативность и мобильность. Позволяет быстро получать обратную связь. Обеспечивает общение в режиме реального времени и допускает возможность вернуться к переписке, к высказанным идеям и рекомендациям, важным сообщениям
- Даёт возможность сочетать индивидуальную и групповую формы взаимодействия.
- Дает возможность учителю-логопеду продемонстрировать любые документы, текстовые, видео и фотоматериалы.
- Обеспечивает достаточный уровень приватности для личных обращений.

Мы апробировали в своей практике работу с использованием программы Zoom, социальной сети «ВКонтакте». Познавательная информация публикуется на сайте ДОУ. Также в своей работе мы активно используем

программно-аппаратный комплекс «Колибри», в комплекте с Программным обеспечением «Логомер2», «Волшебная поляна», «Инженерная школа» и интерактивным редактором «Сова».

Данные формы взаимодействия родителей и педагога укрепляют непосредственное общение сторон, выводят его на качественно новый уровень. Именно поэтому организация сетевого взаимодействия с родителями является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат и вызывает в последнее время заслуженный интерес и у педагогов, и у родителей.

Успех в воспитании и обучении детей во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей и насколько разнообразны и интересны формы взаимодействия.

ДЕВИЗ в работе с родителями: МЫ ГОТОВЫ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ С ВАМИ, НО НЕ ВМЕСТО ВАС!

Черникова Елена Геннадьевна,
учитель-логопед, МАДОУ № 39 «Гнездышко»,
МО Богданович

Воспитательные аспекты в работе учителя-логопеда

Включают цели, принципы, методы и формы работы, направленные на развитие личности ребёнка с нарушениями речи. Воспитательная работа осуществляется не в «чистом виде», а в процессе реализации коррекционных занятий по развитию речи.

Цели

Некоторые цели воспитательных аспектов в работе учителя-логопеда:

- **Помощь детям в преодолении трудностей** и развитии коммуникативных навыков. Например, формирование умения взаимодействовать друг с другом, развивать навыки общения и совместной деятельности.
- **Создание доброжелательной, эмоционально-положительной обстановки** в логопедической группе. Психологическая атмосфера укрепляет веру детей в собственные возможности, позволяет сглаживать отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью.

- **Развитие познавательных способностей, эмоциональной и волевой сфер** ребёнка. Этому способствует использование всех видов активной деятельности: игры, посильного труда, разнообразных занятий, направленных на всестороннее развитие.
- **Закрепление речевых навыков** в разных видах деятельности детей: во всех режимных моментах, на прогулке, в индивидуальном и групповом общении, при ознакомлении с художественной литературой, в игровой деятельности.

Принципы

Некоторые принципы воспитательных аспектов в работе учителя-логопеда:

- **Индивидуальный подход** к каждому ребёнку, учёт его особенностей и потребностей.
- **Учёт личностных особенностей** у детей с различными формами речевых расстройств, а также возрастных особенностей.
- **Деятельностный подход** — коррекция нарушений речи проводится с учётом ведущей деятельности. Например, у детей дошкольного возраста коррекция осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы.
- **Соблюдение единого речевого режима** в ходе учебно-воспитательного процесса (на занятиях, во время режимных моментов, самообслуживания и др.). Это позволяет обеспечить широкую практику свободного речевого общения детей и закрепить речевые навыки в повседневной жизни.

Методы

Для реализации воспитательных аспектов в работе учителя-логопеда используются, например:

- **Игровые методы** — игровые ситуации, ролевые игры, игрушки и другие игровые материалы для стимуляции речевого развития. Игры помогают развивать слуховое восприятие, артикуляцию, лексику и грамматику, а также способствуют развитию социальных навыков, воображения и творческого мышления.
- **Упражнения на развитие речи** — специальные упражнения на правильное произношение звуков, на расширение словарного запаса, на формирование грамматических навыков. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми, в зависимости от потребностей и возможностей детей.
- **Работа с речевыми картинками и материалами** — на занятиях используются речевые картинки, карточки с изображениями предметов, животных, людей и других объектов для развития речи. Показываются

картинки и задаются вопросы, чтобы развить у детей умение описывать,
называть и классифицировать объе

