

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 комбинированного вида
Свердловская область

Конспект

НОД: Познавательная игра «Что? Где? Когда?»
(дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности)

Составитель: Куликова Марина Иосифовна,
учитель-логопед

г. Богданович

Цель: создание условий закрепления навыков пространственных представлений.

Задачи.

Коррекционно-образовательные:

- закрепить понятия «справа» и «слева»;
- уметь создавать речевые конструкции с терминами, выражающими отношение предмета в пространстве.

Коррекционно-развивающие:

- отвечать на вопросы полным предложением;
- составлять распространённые предложения;
- развивать познавательные процессы: память, внимание, логическое мышление;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать коммуникативные умения и навыки.

Воспитательные:

- воспитывать умение слушать друг друга.

Оборудование. Компьютер, интерактивная ММП. Магнитная доска.

Демонстрационный материал. Картинки-задания (крот, зайчиха с зайчатами, Вини - Пух и Пятачок, бегемот, животные на качели, мишка и зайчонок), маркер. Игровое поле, разделённое на сектора, пчёлка-робот Bee-Bot. Картинки животных (мышонок, медвежонок, зайчата, лисёнок, жираф, кот, бегемот).

Ход и содержание

I. Организационный момент.

Игровое упр. «Хорошо-плохо».

- Какое сейчас время года? (ответы детей)
- По каким признакам вы догадались? (логопед, уточняющими вопросами помогает детям грамматически правильно оформить предложения).
- Что хорошего с приходом весны? (слушаются рассуждения детей. Логопед, помогает детям грамматически правильно оформить предложения).

- Вы хорошо рассуждаете. Отвечаете на вопросы. Предлагаю поиграть в увлекательную игру «Что? Где? Когда?», где надо будет отвечать на хитрые вопросы и не заблудиться. Помогать нам будет Пчёлка – робот.

Правила игры: ребёнок выбирает любую картинку с заданием, задаёт направление Пчёлке, нажимая на стрелки, указывающие направление (поворот налево, направо, шаг вперёд или назад). Например: повернуть налево, два шага вперёд. Взрослый зачитывает задание. Дети выполняют задание.

- И так мы начинаем. Дети по очереди выполняют действие, с Пчёлкой проговаривая направление.

Письмо от Вини-Пуха и Пятачка. На конверте значок видео. Детям предлагается обратить внимание на экран.

2 слайд – Письма с гиперссылками. Щёлкнете мышкой на картинку Вини-Пуха и Пятачка. Взрослый зачитывает письмо.

В гости к ослику ИА
отправляются друзья.
Две тропинки в лес ведут.
Как же разобраться тут?
Около лесной опушки
Повстречались им лягушки.
- Коль налево вы пойдёте,
То в болото попадёте,-
Объясняют малышам.-
Путь держать направо вам.
Но никак друзья не могут
Выбрать верную дорогу.

 Помогите Вини-Пуху и Пятачку выбрать правильную дорогу. Кликните мышкой по нужной дорожке (Дети выбирают нужную дорогу).

Если дорога выбирается не правильно, то Вини-Пух и Пятачок попадают в болото. Разбирается ситуация почему так получилось (с помощью гиперссылки возвращаемся на 2 слайд).

- Зачем знать где «лево», а где «право»?

(Заслушиваются рассуждения детей). Педагог помогает детям грамматически правильно оформить предложени.

-Замечательно справились с первым заданием! Выбираем следующую картинку.

Письмо из школы учителя-крота. Педагог зачитывает письмо и выставляется демонстрационный материал, где изображена школа (приложение 1).

В школе прозвенел звонок,

Тут же начался урок.

Взяли в руки малыши

Краски и карандаши.

- Нарисуем натюрморт, -

Говорит учитель-крот. –

Слева груша, справа дыня,

Яблоко посередине.

Вот закончился урок.

Каждый сделал так. Как смог.

Крот рисунки изучил

И один лишь похвалил.

 Чей рисунок похвалил учитель-крот? Почему? Обведи его в кружок маркером.

Заслушиваются ответы детей. Педагог помогает детям грамматически правильно оформить предложение.

-Молодцы! Выбираем следующую картинку (с помощью гиперссылки возвращаемся на 2 слайд).

Письмо от бегемота. На конверте значок видео. Детям предлагается обратить внимание на экран.

2 слайд – Письма с гиперссылками. Щёлкнете мышкой на картинку бегемота. Взрослый зачитывает письмо.

Рано утром бегемот

Строит малышей в поход:

- За лисёнком встанет мишка,

За мишуткой сразу мышка,

А жираф перед лисёнком.

За мышонком два зайчонка,

А перед жирафом кот.

Стройтесь, и пойдём в поход.

Вот уже вечер наступает,

Но никто из них не знает,

Как должны они стоять.

Ты им можешь показать?

 Помогите малышам построиться. (Детям предлагаются картинки с изображением животных и построиться).

Дети рассказывают, кто за кем встал, используя предлоги.

Щёлкнете мышкой по слайду, чтобы проверить правильность построения животных.

Замечательно! Выбираем следующую картинку (с помощью гиперссылки возвращаемся на 2 слайд).

Письмо от животных, качающихся на качелях.

На конверте значок видео. Детям предлагается обратить внимание на экран.

2 слайд – Письма с гиперссылками. Щёлкнете мышкой на картинку животных качающихся на качелях. Педагог зачитывает письмо.

На поляне возле ели

Звери сделали качели.

Вот забава для зверят!

Покачаться все хотят.
На качели сел зайчонок,
А напротив – медвежонок.
Это чей же громкий крик
Раздаётся в тот же миг?
Звери вверх все посмотрели:
Около макушки ели
Наш зайчонок оказался
И, конечно, испугался.

 Почему зайчонок оказался наверху, а медвежонок внизу? Кто тяжелее?
А кто легче? Рассмотрите рисунок (приложение 2). Обведи зелёным
карандашом тех животных, которые легче, а синим – кто тяжелее.
Сравните вес белочки и ёжика.

Заслушиваются размышления детей. Педагог помогает детям грамматически
правильно оформить предложение.

- Вы совершенно правы в своих рассуждениях. Выбираем следующую
картинку (с помощью гиперссылки возвращаемся на 2 слайд).

Письмо от зайчат. На конверте значок видео. Детям предлагается обратить
внимание на экран.

2 слайд – Письма с гиперссылками. Щёлкнете мышкой на картинку зайчат.
Взрослый зачитывает письмо.

6 слайд - Мама – зайчиха учит своих малышей. Вы должны очень хорошо
запомнить, в каком порядке идут времена года, чтобы вовремя сменить
серую шубку на белую(далее переход слайдов щелчком по тексту).

7слайд - На смену холодной зиме

8 слайд - приходит весна, и вся природа оживает.

9 слайд – Весну сменяет жаркое лето

10 слайд - затем наступает дождливая осень,

11 слайд - вновь приходит снежная зима. Запомнили? А теперь проверим ваши знания. И зайчиха раздала деткам листочки с заданием. Щёлкнув, на домик, попадаете на слайд с письмами.

 Помогите зайчатам определить по изображениям, в каком порядке идут времена года, начни с зимы (на наборном полотне выставляются картинки, с изображением времён года). В какое время года зайчата меняют свою серую шубку на белую. Для чего зайцы это делают?

Вы замечательно справились и с этим заданием.

Физминутка

- Выбираем следующую картинку (с помощью гиперссылки возвращаемся на 2 слайд).

Письмо от медвежонка, зайчонка, волчонка и ёжика.

Внимание на слайд. Педагог зачитывает письмо.

Как-то раз собрались звери на лесной полянке и затеяли спор: что бывает раньше, что позже.

- Сначала наступает вечер, а потом день, - сообщает медвежонок.

- Мне кажется, ты ошибаешься, - говорит зайчонок. — Раньше — день, а позже — вечер.

- Первыми появляются на деревьях листочки, а потом уже почки, - уверенно говорит волчонок.

- Я думаю, ты не прав, - спорит с ним ёжик. — Раньше появляются почки, а позже из них — листочки. Так и спорят зверюшки весь день, доказывая друг другу свою правоту.

 Помогите малышам разобраться, что происходит раньше, а что позже. Заслушиваются ответы детей.

Итог. Детям предлагается вспомнить, от кого были письма и, какое письмо понравилось больше. Какое было сложное задание, а какое лёгкое?

Литература:

- Елена Бортникова Чудо - обучайка (пространственно-временные представления для детей 3-6 лет)

- Филатова И.А. Развитие пространственного гнозиса у дошкольников с нарушением речи.