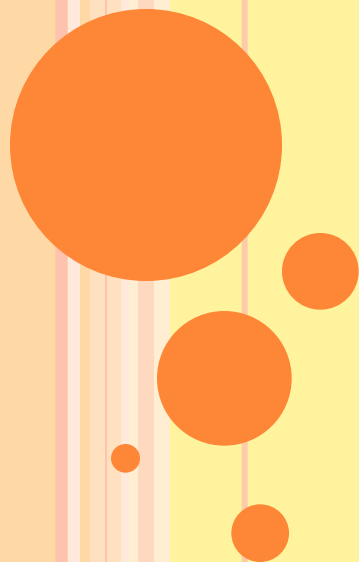


Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 15 комбинированного вида

ПРОДУКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Подготовила:
учитель-логопед
Романовская Н.Е.**



Применение здоровьесберегающих технологий является необходимым условием для поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного направлены на укрепление физического и психического здоровья, а также на улучшение речевых навыков через двигательный режим и развитие координации. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе обеспечивает не только развитие речевых навыков, но и общее оздоровление, формирование гармоничной личности. Они позволяют оптимизировать процесс коррекции, повысить эффективность логопедической работы. Логопедическая работа включает в себя дыхательную гимнастику А.Н Стрельниковой, артикуляционную гимнастику О.И. Крупенчук, И. А. Волошиной, Н.В. Нищевой, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки:

Упражнения дыхательной А.Н Стрельниковой использую как физкультминутки в процессе логопедического занятия или как его часть, направленную на развитие речевого дыхания. Такие упражнения направлены на закрепление навыков диафрагмально– речевого дыхания. Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работой над коррекцией звукопроизношения.

Для выработки полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, использую артикуляционную гимнастику. Главная задача - выработать точность, силу, темп, переключаемость движений.

У многих детей с нарушениями речи отмечается общая моторная недостаточность, поэтому на коррекционных занятиях уделяется особое внимание упражнениям на развитие мелкой моторики:

с речевыми упражнениями;

с использованием нестандартного оборудования;

с су-джок терапией.

-пальчиковая гимнастика

-массаж и самомассаж

-движения под музыку

-использование игровых ситуаций и драматизации

-физкультминутки



В своей работе с детьми также использую проектную технологию, применяя «Модель трёх вопросов» (автор Л.В.Свирская). Она позволяет комплексно решать речевые, познавательные, социальные и творческие задачи, повышать мотивацию к обучению и способствовать социальной адаптации. В ходе проектной деятельности происходит развитие познавательных процессов ребёнка через активное включение в различные виды деятельности: исследовательскую, познавательную, речевую, продуктивную, творческую, что способствует его полноценному развитию. Участие в проектах позволяет установить положительные межличностные отношения между детьми, а также способствует активному включению родителей в образовательный процесс. Проектная деятельность с детьми и их родителями была организована по следующим темам: «Что в имени тебе моем?», «Гордимся и помним», «Морозные узоры» и др. Участие детей в проектах способствует повышению уровня мотивации, познавательной активности, совершенствованию коммуникативных умений и навыков.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Название педагогического проекта	Ссылка на просмотр
«К нам идет Новый год»	(посмотреть)
«Что в имени тебе моем?»	(посмотреть)
«Хозяйка Медной горы» к 145-летию уральского писателя Бажова П.П.	(посмотреть)
«Гордимся и помним»	(посмотреть) фото (посмотреть)
«Выпускник»	(посмотреть)
«Морозные узоры»	(посмотреть)



LEGO ТЕХНОЛОГИЯ ТРИЗ ТЕХНОЛОГИЯ

ТРИЗ-технология (Г. С. Альтшуллер, Т.А. Сидорчук) дает эффект постепенного перехода от приемов и методов обучения творчеству к самостоятельной, творческой, собственной самореализации.

LEGO-конструирование — сочетает игровые и обучающие элементы, способствует формированию речевых навыков через активное взаимодействие с окружающей средой и выполнение конструктивных задач.



Современное образование невозможно представить без применения информационных и компьютерных технологий. В своей работе с детьми мы используем компьютерные игры: «Лучшая азбука в стране букв», «Учимся говорить правильно» «Игры для Тигры», «Звуковой калейдоскоп». Анализ деятельности детей на занятиях с применением ИКТ свидетельствует об их активном включении в процесс, заинтересованности в конечном результате выполняемых упражнений, лучшему усвоению материала.

Особое место в работе отводится игровым технологиям. Игровая ситуация создаёт прекрасные условия для и совершенствования фонематического восприятия, лексико- грамматического строя речи, связной речи, произносительной стороны речи, коммуникативных умений и навыков. Формировать лексико-грамматический строй речи помогают пособия следующих авторов: Т.А.Ткаченко «Формирование лексико- грамматических представлений», Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста». Для формирования произносительной стороны речи используем следующие пособия: М.Ф.Фомичёвой «Воспитание у детей правильного произношения», Е.Л.Пожиленко «Волшебный мир звуков», Т.А.Ткаченко «Логопедический набор». При развитии связной речи невозможно обойтись без пособий: В.П.Глухова «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием», Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи». В работе по обучению грамоте неоценимую помощь оказывают: «Логопедия» И.С.Лопухиной, «Волшебный мир звуков и слов» , Е.Л.Пожиленко, «Праздник букваря» В.В.Волиной. Кроме выше перечисленных пособий используются многочисленные готовые и самостоятельно изготовленные дидактические игры.





Применение современных образовательных технологий, новых подходов, эффективных форм и приемов работы повышает качество коррекционной работы, способствует успешному исправлению речевых недостатков детей, позволяет полноценно подготовить ребенка к школьному обучению



Вывод: в своей коррекционной работе подбирала образовательные технологии и методы работы, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка, характера нарушения и целей коррекции. Учитывая разный уровень речевого развития детей в группе, применялись задания разной сложности, чтобы каждый ребёнок был вовлечён в работу и чувствовал успех. Использование современных образовательных технологий позволило сделать коррекционную работу более гибкой, лично-ориентированной и результативной, помогло удерживать внимание детей, делая коррекционный процесс более мотивирующим, повысило качество работы логопеда, способствовало успешному исправлению речевых недостатков детей.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

