

Мастер-класс для воспитателей ДОУ

Учитель-логопед МАДОУ детский сад №15 г. Богданович **Романовская Н.Е.**

Тема: работа воспитателя в разделе « Рассуждаем вместе» в рамках реализации программы воспитания.

Продолжительность: 10 минут

Цель мастер-класса: раскрытие содержания раздела программы воспитания «Рассуждаем вместе»

Целевая аудитория: воспитатели ДОУ ГО Богданович

Задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер-класса в речевом развитии воспитанников;
- представить участникам некоторые приемы работы по разделу « Рассуждаем вместе»;
- поделиться опытом работы с педагогическими работниками ДОУ.

Содержание формата « Рассуждаем вместе» направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых, традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.

Речевое развитие дошкольника определяется степенью сформированности его знаний, умений и навыков, познавательных и социальных мотивов, потребностей и интересов, а также других психических новообразований, которые составляют базис его личностной культуры. Расширение содержания потребностей в общении направляет внимание ребенка на познание мира людей и взаимоотношений с окружающими, мира природы, предметно-практической и художественной действительности. Новые потребности общения обуславливают потребность и в новых средствах, которые должны помочь в реализации этих целей. Так создаются предпосылки для обогащения лексики ребенка.

Подчеркивая значение лексической работы, необходимо отметить важность работы над словом как единицей языка, над многозначностью слов и работе с фразеологизмами, пословицами и поговорками.

В раскрытии многозначности слова, мы показываем детям жизнь самого слова, потому что предметы и явления, которые соответствуют разным значениям слова, могут быть совершенно разными, не связанными или мало связанными друг с другом. Многозначным является слово, имеющее несколько лексических значений (2 и более). Одним и тем же словом могут называться разные предметы, признаки, действия. Многозначные слова бывают среди всех самостоятельных частей речи, кроме числительных. В многозначном слове выделяют прямое (основное) значение слова и переносные значения. Работа над усвоением многозначности слов развивает мозг, учит его совершать операции абстрагирования, обеспечивает речевое развитие ребенка и способствует формированию качественной стороны детской лексики, умению сознательно выбирать наиболее уместные для данного высказывания

языковые средства. В конечном итоге данная работа служит развитию уровня общей речевой культуры.

При знакомстве детей с многозначными словами мы определяем ряд задач:

- учить детей выделять предметы, которые обозначают многозначные слова
- упражнять в правильном употреблении многозначных слов в предложении
- развивать мышление, способность к умозаключению
- совершенствовать умение объяснять, почему это слово многозначное
- развивать связную речь детей.

Содержание словарной работы усложняется от одной возрастной группы к другой:

1. Расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
2. Введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3. Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Эти три направления работы со словами прослеживаются во всех возрастных группах и отрабатываются на разном содержании. Они могут быть использованы как при ознакомлении с явлениями природы и объектами, предметами культуры, явлениями общественной жизни и др.

Усвоение лексики начинается с имен существительных. Естественно, ребенок начинает называть то, что его окружает. Стоит учесть, что окружающие предметы получают название лишь в том случае, когда ребенок имеет возможность «контактировать» с этим словом: дотрагиваться (стена), нюхать (цветок), есть (суп, каша), гладить (кошка) и т.д. При первом усвоении слово обозначает для ребенка название только одного данного, единичного предмета (имя собственное).

Необходимы специальные упражнения, чтобы до ребенка дошел обобщающий смысл слова, и оно воспринималось, как понятие. По мере того, как ребенок узнает обобщающие слова и их значение (игрушка – это предметы для игры), транспорт – (техника для перемещения людей или груза) и др., ему становится все легче понимать новые подобные слова.

Задачи детского сада по формированию словаря детей.

В отечественной методике развития речи задачи словарной работы в детском саду были определены в трудах Е. И. Тихеевой, О. И. Соловьевой, М. М. Кониной и уточнены в последующие годы. Сегодня принято выделять четыре основные задачи:

Во-первых, обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.).

Во-вторых, закрепление и уточнение словаря. Эта задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому сюда входят углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

В-третьих, активизация словаря. Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: пассивный словарь (слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет) и активный словарь (слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи). В работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Ребенок должен не только слышать речь воспитателя, но и воспроизводить ее много раз, так как при восприятии участвует, в основном, только слуховой анализатор, а в говорении - еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы.

Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях. Например, дети свободно говорят строфы К. Чуковского: «Да здравствует мыло душистое!» - но редкий ребенок, нюхая розу, скажет: «Какой душистый цветок» или, трогая пушистую шапочку: «Какая пушистая шапочка!» В первом случае он скажет, что цветок хорошо пахнет, во втором - что шапочка мягкая. Следует обращать внимание на уточнение значения слов на основе противопоставления антонимов и сопоставления слов, близких по значению, а также на усвоение оттенков значений слов, на развитие гибкости словаря, на употребление слов в связной речи, в речевой практике.

В-четвертых, устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Это особенно необходимо, когда дети находятся в условиях неблагополучной языковой среды.

Словарная работа и, в частности, работа над многозначностью слов в современной методике развития речи рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное усвоение родного языка. В словарной работе используется совокупность разных методов и приемов в зависимости от степени освоения слов детьми.

Раздел программы «Рассуждаем вместе» предполагает знакомство детей с фразеологизмами, пословицами и поговорками. После чтения и обсуждения сказки или рассказа спросите детей, слышали ли они такую поговорку. Обсудите с ними непонятные для них слова, спросите, как они понимают смысл пословицы, подходит ли, по их мнению, к прочитанному тексту, почему? Так, например, после прочтения сказки К. Д. Ушинского « Дети в роще» к обсуждению предлагается поговорка « Делу время – потехе час». Обсудите с детьми, что значит «потеха», что длится дольше: время или час? Также детям для обсуждения предлагаются фразеологизмы « работать в поте лица», « дело мастера боится», попробуйте с детьми подобрать синонимы и антонимы. Например, выражения « работать в поте лица» и «дело мастера боится» означают, что умелому человеку под силу любое дело, а неумеха с работой не

справится, когда можно сказать « работает спустя рукава?» и т.д. Обсудите выражение « золотые руки», про какого человека так говорят ? Совместно с детьми сделайте вывод о том, что про того, кто любит и умеет трудиться, можно сказать: «У него золотые руки» и, наоборот, ленивого человека или того, кто ничего не умеет делать, называют белоручкой.

Необходимо помнить, что при анализе пословиц и поговорок важно соблюдать чувство меры , избегая прямого морализирования и голого назидания, сочетать вопросы по содержанию пословиц и поговорок с вопросами по тексту. Педагогам необходимо помнить о правильной постановке вопросов. Произносить неторопливо четкий, конкретный вопрос. Также детям нужно дать время, выдержать небольшую паузу, чтобы оформить мысль и сформулировать свой ответ.

Работа с фразеологизмами должна привлечь внимание детей к необычным выражениям, а подбор синонимов и антонимов к фразеологизмам развивает осознание обобщенного смысла малых фольклорных форм («зарубить на носу» - запомнить навсегда; «повесить голову» - грустить).

Воспитатель специальными приемами добивается, чтобы дети не только знали и понимали смысл необходимых слов, но и активно использовали их в своей речи, чтобы у них развивались интерес и внимание к слову. (Почему так говорят? Можно ли так сказать? Как сказать лучше, точнее?). Воспитывая культуру устной речи, необходимо отучать детей от грубых выражений или слов просторечных, заменяя их литературными.

Все рассмотренные выше задачи взаимосвязаны и решаются на практическом уровне, без употребления соответствующей терминологии. Анализ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования показал, что содержание и формы учебной работы в системе дошкольного образования должны формировать у детей дошкольного возраста основы теоретического мышления. Формирование связных высказываний типа рассуждений происходит во взаимосвязи с развитием логического мышления, обогащением содержания словарного запаса детской речи и овладением лексическими средствами и синтаксическими конструкциями.

Учитывая структурную сложность рассуждений, а также возрастные особенности детей, возникает необходимость в правильном подборе методов и приемов обучения связным высказываниям типа рассуждений. В целом развитие речи в вышеизложенном аспекте оказывает большое влияние на развитие самостоятельного словесного творчества, которое может проявляться у ребенка в самых разнообразных жанрах: сочинении загадок, рассказов, сказок. Высокий уровень речевых достижений дает ребенку возможность реализовать как социальную, так и интеллектуальную активность в кругу сверстников и взрослых людей.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (ИГРЫ)

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учеб. Пособие для студентов высш. и сред. пед. заведений. - 3-е изд. -М. : Издательский центр « Академия», 2000
2. Интернет-ресурс: Сидорина А. Консультация « Как строить работу по формированию образной речи у дошкольников / taam.ru