

Куликова Марина Иосифовна
учитель-логопед,
Романовская Наталья Евгеньевна
учитель-логопед
МАДОУ детский сад № 15 комбинированного вида
Свердловской области г. Богданович

**Интерактивная песочница в коррекционно-развивающей работе
учителя - логопеда.
(из опыта работы)**

Интерактивная песочница - это современный интерактивный комплекс с преимуществами дополненной реальности, позволяющий исследовать окружающий мир и реализовывать многие коррекционные задачи в развитии детей с ОВЗ. Песок всегда был частью игровой жизни ребенка. Но как показать необычность обычного песка? Благодаря современным технологиям обычный песок превращается в волшебный мир. Занятия с песочницей дают безграничные возможности для изучения окружающего мира: от космоса до вулканов, от животных Африки до морских обитателей. На глазах детей деревья переоденутся в «золотую одежду», закружатся в вальсе снежинки, весной прогремят раскаты грома, проснется вулкан...

С помощью интерактивной песочницы iSand BOX дети могут наблюдать за природными чудесами, учатся устанавливать простейшие связи, а педагог с помощью вопросов может побудить детей к беседе, рассуждению по лексическим темам, погрузить в изучаемую тему, помочь развить имеющиеся знания. Разнообразные режимы позволяют проводить занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Как мы знаем, детей с тяжелыми нарушениями речи сопровождает ряд сопутствующих нарушений мышления, памяти, внимания. Часто такие дети тревожны, зажаты или наоборот, сильно возбудимы.

Цель педагогов – снять скованность, напряженность, зажатость ребенка, неуверенность, порой даже агрессивность.

Режимы интерактивной песочницы помогают:

- стимулировать у детей сенсорные навыки, снижать эмоциональное напряжение, повышать познавательную активность;
- формировать качества: самостоятельности, инициативности, желание создать творческий сюжет, чтобы выразить своё эмоциональное состояние;
- развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук за счёт текучих и пластичных свойств песка, наглядно-действенное мышление, восприятие и память.

Совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка - что очень актуально для учителя-логопеда. Благодаря интерактивной песочнице у ребёнка появляется положительное настроение, и коррекционная

деятельность не воспринимается, как занятие.

Игры с песком существенно повышают мотивацию к логопедическим занятиям. При любом взаимодействии с песком используются обе руки, порой одновременно, благодаря чему идет благотворное влияние на развитие обоих полушарий головного мозга.

Песок можно использовать, как легкий массаж пальцев и ладошек, это:

- поглаживание песка, похлопывание;
- «закапывание» в песок своих рук;
- «посыпание, пересыпание» песка из руки в руку или из ёмкости в ёмкость;
- «отпечатки наших рук»;
- «Кто прошёл?» (заяц, медведь...);
- «найди сокровища»... и т.д.

Возможные варианты использования Интерактивной песочницы в коррекционно-образовательной деятельности:

1 вариант. Использование Интерактивной песочницы (далее ИП) на протяжении всей образовательной деятельности при ознакомлении с новой темой или закреплении уже полученных знаний.

2 вариант. Использование ИП, как часть образовательной деятельности (на любом этапе).

3 вариант. Использование ИП, как инструмент в проведении разгрузочных упражнений, дидактических игр, динамических пауз.

Помимо интерактивной песочницы во время занятий можно использовать различные технические средства. Чтобы разнообразить игровой репертуар, можно использовать мелкие игрушки:

- Набор животных разных стран; диких и домашних животных;
- Игрушечные деревья, кусты, растения;
- Транспорт: воздушный, наземный, водный;
- Фигурки людей;
- Игрушечные строения;
- Различный природный материал;
- Ламинированные карточки с картинками и т.д.

План – конспект

Тема: Времена года. Зима (обобщение).

НОД (подгрупповая), средняя группа, ТНР

Цель: развитие коммуникативных навыков

Задачи. Коррекционно-образовательные:

- закрепить представление о времени года и их последовательности, детских играх и забавах;
- активизировать номинативный и предикативный словарь по теме;
- совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа;
- учить детей составлять простые предложения по сюжетной картинке.

Коррекционно-развивающие:

- развитие мелкой моторики, используя свойства песка;
- развитие речевого выдоха;
- развитие слухового внимания, памяти, мышления.

Оборудование: предметные картинки с изображением детских развлечений зимой, интерактивная песочница iSandBOX.

Технологии: игровые.

Ход НОД

1. Повторение правила использования песочницы.
2. Режим «Времена года. Зима». Уточнение знаний о зиме (приметы зимы). Вербализация процесса наблюдений. Совершенствуется навык согласования прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа.
3. Создание снежных гор (действие с песком). Вербализация процесса действия.
4. Составление простых предложений по сюжетным картинкам и расстановка их на поверхности. Получается «Парк детских развлечений». Упр. «Лыжи», «Коньки» (действие с песком). Вербализация процесса действия.

Итог занятия. Педагог подводит итог. Отмечает положительные моменты. Дети отвечают на вопросы. Педагог подбадривает и хвалит за активное участие на занятии.

План – конспект

Тема: Игрушки .

НОД (подгрупповая), старшая группа, ТНР

Цель: учить детей описывать игрушку.

Задачи.

Коррекционно-образовательные:

- закрепить представление о разных игрушках;
- активизировать словарь по теме;
- совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа;
- учить детей подбирать глаголы с различными приставками, качественные прилагательные.

Коррекционно-развивающие:

- развитие мелкой моторики;
- развитие речевого выдоха;
- развитие слухового внимания, памяти, связной речи.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес и бережное отношение к игрушкам;

Оборудование: пиктограммы для составления описательного рассказа, интерактивная песочница iSandBOX.

Технологии: игровые.

Ход НОД

1. Повторение правила использования песочницы.

2. Загадка « С нами дети не скучают, только весело играют...»

Ребята, попробуйте догадаться, о чем эта загадка? Режим « Игрушки». Уточнение знаний об игрушках: что такое игрушки? Чем отличаются от обычных предметов? Вербализация процесса наблюдений.

Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа.

3. Раскрашивание игрушек (действие с песком), вербализация процесса действия (самолет взлетает, перелетает, прилетает и т.д.).

4. Игра «Что из чего?»

Ребята, посмотрите на игрушки, все они сделаны из разных материалов.

Из какого материала сделаны эти игрушки?

Например: Эта кукла сделана из пластмассы. Она пластмассовая. Эта машина сделана из металла. Она ... (металлическая). Этот мишка шит из плюша. Он ... (плюшевый)

5. Выделение частей игрушек. Составление предложений, небольших рассказов.

Итог занятия. Педагог подводит итог. Отмечает положительные моменты. Педагог отмечает лучшие рассказы детей.

Индивидуальное коррекционное занятие. Игра «Прятки»

Цель: развитие пространственной ориентировки на плоскости; автоматизация произношения звука «Ш» в словах.

Оборудование: интерактивная песочница iSandBOX, режим «Сетка», предметные картинки со звуком «Ш», персонаж – игрушка Кеша (мимимишки), наборное полотно с деревянными стрелочками.

Игровая ситуация: Кеша и Лисичка играли в прятки: прятали картинки друг от друга, а потом искали по стрелочкам, которые указывали где картинки. Лисичка спрятала от Кешы картинки и предложила их найти по составленной схеме-стрелочками. Кеша просит ребят ему помочь в поисках картинок.

Ход игры: на песочном поле проецируется сетка (размер и количество ячеек зависит от возраста играющего) с крупными ячейками. В ячейках заранее прячутся картинки в песок. В процессе игры ребёнок перемещает игрушку по песочному полю под диктовку педагога, проговаривая путь: 2 клетки вперёд, 1 клетка влево и т.д., ориентируясь на схему из стрелочек. Дойдя до ячейки ребёнок производит действия с песком (плавным движением рук убирает песок в сторону). Находит картинку. Называет, правильно произнося звук «Ш». Повторяет за педагогом предложенный речевой текст: чистоговорки или стишок, и т.д.

Интерактивная песочница – самый современный и эффективный инструмент для учителя-логопеда, позволяющий перенести образовательный процесс на новый уровень, проводить образовательную и коррекционную работу более эффективно.

Список используемой литературы:

1. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. Петропавловск, 2010. 74 с.

2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников (Дети с общим недоразвитием речи), кн. Для логопеда. М.: Просвещение, 2009. 230 с.
3. Интерактивная песочница iSanBOX./Методическое обеспечение. Описание режимов песочницы ООО «Универсальные терминал системы» АНО ДПО «Центр обучения креативным технологиям и методам гуманизации бизнеса и образования». Санкт-Петербург, Томск, 2019. 32 с.
4. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет: метод. Рекомендации. М.: Сфера, 2018. 64 с.