

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
детский сад № 15 комбинированного вида
Свердловская область**

Детско-взрослый проект «Путешествие на Север»

**(подготовительная к школе группа компенсирующей
направленности с нарушением речи)**



**Разработчики: Куликова М.И., учитель-логопед
Павлова Т.В., воспитатель
Анкушина Н.В., инструктор физической культуры**

г. Богданович

Вид проекта: образовательный детско-взрослый.

Продолжительность: неделя.

Участники: дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с нарушением речи, учитель-логопед, воспитатели, инструктор физической культуры, родители.

Образовательные области: развитие речи, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: развитие у детей познавательной активности и создание целостной картины мира.

Задачи: расширить представления о малой Родине: о народах Севера, о животных, обитающих в холодных странах, об особенностях природы. Познакомить с алгоритмом составления загадок о животных. Развивать внимание, память, мышление.

Актуальность: в игровой форме у детей формируются патриотические чувства к своей стране. Даются представления о взаимосвязях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.

Основные направления реализации проекта:

- создание игровой ситуации «Путешествие на Север»;
- развитие речи: составление загадок о животных;
- слушание музыкальных произведений русских композиторов П.И. Чайковский «Времена года» - «Зима»;
- просмотр видеофильма «Ребятам о зверятах»;
- рассматривание иллюстраций с изображением животных Севера и народов, живущих на Севере;
- знакомство с глобусом;
- оформление климатической зоны;
- подвижные игры народов Севера;
- лепка животных Севера для оформления климатической зоны.

Домашнее задание: вместе с родителями нарисовать животного Севера и сочинить загадку о нём.

Предполагаемый результат: дети знают названия животных, обитающих в холодных странах, внешние признаки, строение тела, особенности природы. Имеют элементарные представления о народах, живущих на Севере. Отвечают на вопросы, полным предложением правильно согласовывая слова в предложении. Составляют загадки, используя модель «Какой – что бывает таким же».

Литература:

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй Мир! М.: «Баласс», 1999

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России (подг. гр.), М.: «Баласс», 2008

Селехова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. М.: 2008

Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников, «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015

Кенеман А. В. 'Детские подвижные игры народов СССР' - Москва: 'Просвещение', 1988 - с.239

Картинка с изображением Севера - Интернет-ресурсы

Рисунки детей группы

Конспект НОД развитие речи

«Животные Севера»

(подготовительная к школе группа компенсирующей направленности с
нарушением речи)

Составитель: учитель-логопед Куликова М.И.

Цели: развитие монологической речи.

Задачи:

Образовательные: уточнить названия животных Севера; знание их внешних признаков, строение, чем питаются, характерные признаки.

Познакомить с алгоритмом составления загадок, используя модель «Какой – что бывает таким же», подбирая образные характеристики объектов.

Коррекционно-развивающие: использовать в речи сравнительный союз КАК при составлении предложений. Обогащать словарь по данной теме.

Развивать память, мышление, воображение, внимание.

Воспитательные: воспитывать любовь к малой Родине.

Оборудование: иллюстрации с изображением животных, таблица для составления загадок.

Образовательные технологии: здоровьесберегающие, адаптированные для дошкольников ТРИЗ-технологии

План занятия

Организационный момент. Кинезиологическое упражнение «Кого мы видим».

Основная часть.

Подбор образных характеристик к признаку. Педагог предлагает детям сказать, что может быть: зеленым как трава, большим как слон и т.д.

Алгоритм составления загадки. Педагог вывешивает табличку с изображением модели составления загадки и предлагает детям составить загадку про животное Севера. Выбираем объект, например, белый медведь. Далее детьми даются образные характеристики по заданным педагогом признакам:

- Какой медведь по цвету? - Белый.

Педагог записывает это слово в первой строчке левой части таблицы.

- Какой медведь по размеру? - Большой, огромный (заполняется вторая строчка левой части таблицы).

- Что он делает? - Плавает, ловит рыбу (заполняется третья строчка левой части таблицы).

Далее прошу детей дать сравнения по перечисленным значениям признаков и заполнить правые строчки таблицы:

- Что бывает таким же по цвету? – снег (заполняется первая строчка правой части таблицы).

- Что бывает таким же большим? – снежная горка (заполняется вторая строчка правой части таблицы).
- Кто тоже плавает и ловит рыбу? – тюлень (заполняется третья строчка правой части таблицы).

Какой? Что делает?	Что бывает таким же?
Белый (Б)	Снег (С)
Большой (символ)	Снежная горка (рисунок)
Плавает и ловит рыбу (символ)	Тюлень (Т)

После заполнения таблицы педагог предлагает прочитать загадку, вставляя между строчками правого и левого столбцов связку «Как». Получилась загадка о медведе: белый, как снег. Большой, как снежная горка. Плавает и ловит рыбу, как тюлень.

В левой части таблицы обозначается слово с чётко выделенной буквой или символом признака, а в правой части слово зарисовываем или используем букву.

Дети «читают» загадку по цепочке: один начинает – следующий продолжает.

«Читает» по таблице загадку один ребёнок.

Физминутка.

Рефлексия. Дети выбирают животного и пытаются самостоятельно составить загадку по таблице, используя признаки – пиктограммы:

«Это животное коричневое, как шоколад.

У него есть клыки, как у саблезубого тигра.

Он большой, как бревно.

Хорошо плавает» (морж).

Итог.

Загадки

(составленные родителями и детьми подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности с нарушением речи)

г. Богданович

Это животное тёмно-коричневое, как шоколад.

Оно большое, как бревно.

У этого животного хвост, как у русалки.

Любит лежать и плавать в холодном море (Тюлень).



Настя Л.

Это животное белое, как сахар.

Большое, как машина.

У него сильные лапы, как у льва.

Хорошо ловит рыбу подо льдом.

Любит Север, любит снег.

А зовут его ... (белый медведь).



Карина Х.

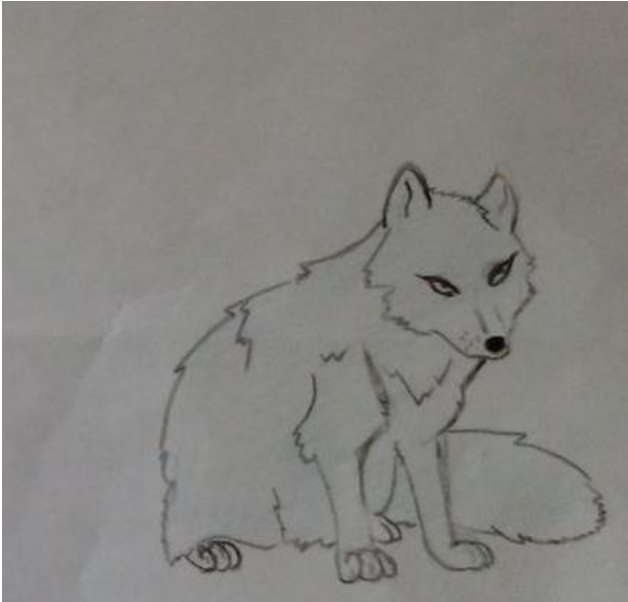
Это животное белого цвета, как снежинка.

Оно небольшое, как волк.

У него пушистый хвост, как у лисы.

Животное ныряет в снег за добычей, как лиса за мышкой.

Называют полярной лисой (писец).



Рома К.

Красивый, маленький зверёк,

В пушистой, мягкой шубке.

Охотник и хитрец,

Называется ...(писец).



Вика Ф.

Это животное большое, как лошадь.

Цветом, как кора дерева.

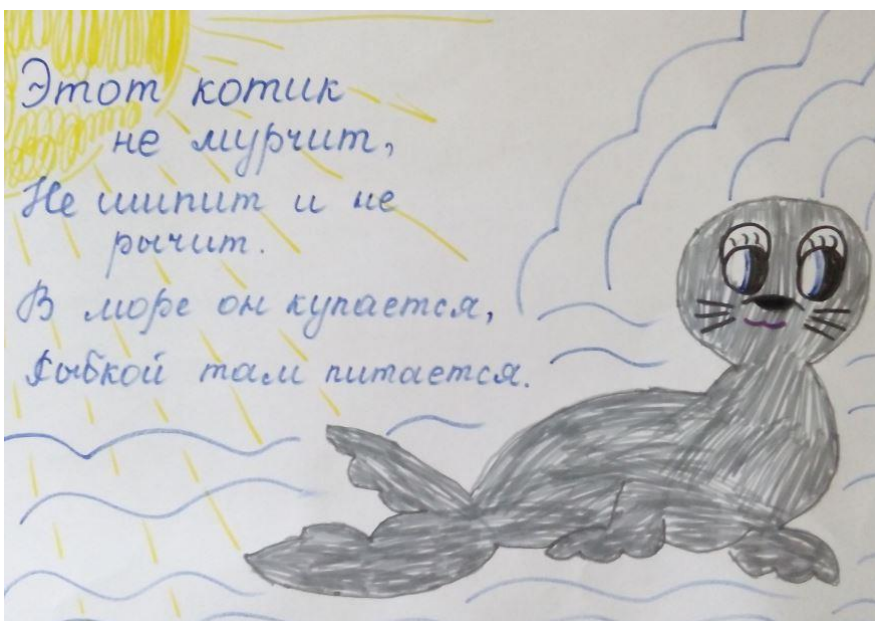
Шерсть короткая, как у волка.

Есть копыта, как у коровы.

На голове рога, как ветки у дерева (олень).



Аня П.



Артём К.

Игры народов ханты и манси

1. Солнце (*Хейро*)

Играющие становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные взмахи вперед-назад и на каждый шаг говорят *хейро*. Ведущий-солнце сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда солнце встает и выпрямляется (вытягивает руки в стороны).

Правила игры. Все игроки должны увертываться от солнца при его поворотах. На сигнал «Раз, два, три - в круг скорей беги!» те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг.

2. Каюр и собаки

На противоположных краях площадки кладут параллельно два шнура. Игроки встают около них по три человека и берутся за руки. Двое из них - собаки, третий - каюр. Каюр берет за руки стоящих впереди собак. Дети тройками по сигналу «Поехали!» бегут навстречу друг другу от одного шнура до другого.

Правила игры. Бежать можно только по сигналу. Выигрывает та тройка, которая быстрее добежит до шнура. Можно предложить играющим преодолеть различные препятствия.

3. Олени и пастухи

Все игроки - олени, на головах у них атрибуты, имитирующие оленьи рога. Двое ведущих - пастухи - стоят на противоположных сторонах площадки, в руках у них *маут* (картонное кольцо или длинная веревка с петлей). Игроки - олени бегают по кругу гурьбой, а пастухи стараются накинуть им на рога маут. Рога могут имитировать и веточки, которые дети держат в руках.

Правила игры. Бегать надо легко, увертываясь от маута. Набрасывать маут можно только на рога. Каждый пастух сам выбирает момент для набрасывания маута.

4. Ловля оленей

Играющие делятся на две группы. Одни - олени, другие - пастухи. Пастухи берутся за руки и стоят полукругом лицом к оленям. Олени бегают по очерченной площадке. По сигналу «Лови!» пастухи стараются поймать оленей и замкнуть круг. *Правила игры.* Ловить оленей можно только по сигналу. Круг замыкают тогда, когда поймано большее число игроков. Олени стараются не попадать в круг, но они уже не имеют права вырываться из круга, если он замкнут.

5. Куропатки и охотники

Все играющие - куропатки, трое из них - охотники. Куропатки бегают по полю. Охотники сидят за кустами. На сигнал «Охотники!» все куропатки прячутся за кустами, а охотники их ловят (бросают мяч в ноги). На сигнал «Охотники ушли!» игра продолжается: куропатки опять летают.

Правила игры. Убегать и стрелять можно только по сигналу. Стрелять следует только в ноги убегающих.

6. Льдинки, ветер и мороз

Играющие встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая:

Холодные льдинки,

Прозрачные льдинки,

Сверкают, звенят

Дзинь, дзинь...

Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши с товарищем.

Хлопают в ладоши и говорят *дзинь, дзинь* до тех пор, пока не услышат сигнал «Ветер!». Дети-льдинки разбегаются в разные стороны и договариваются, кто с кем будет строить круг - большую льдинку. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в круг и берутся за руки.

Правила игры. Выигрывают те дети, у которых в кругу оказалось большее число игроков. Договариваться надо тихо о том, кто с кем будет строить большую льдинку. Договорившиеся берутся за руки. Менять движения можно только по сигналу «Ветер!» или «Мороз!». В игру желательно включать разные движения: поскоки, легкий или быстрый бег, боковой галоп и т.д.