

Создание условий развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО, для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Созданная среда является содержательно насыщенной (также систематизирована по темам), трансформируемой, полифункциональной (пособия и игры могут легко переноситься при необходимости), вариативной, доступной и безопасной. При этом дидактический материал и игры подбираю с учётом возраста детей и специфики их речевых нарушений. Имеются пособия, ориентированные на зону ближайшего развития детей с задачами, которые дети решают с помощью педагога. Также материалы могут успешно применяться в других образовательных областях.

С целью реализации коррекционно-развивающих задач в группе создан речевой центр, включающий дидактические игры и пособия по развитию всех компонентов речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Центр оснащён предметными и сюжетными картинками, тематическими альбомами, речевыми картотеками, настольно-печатными играми, схемами для составления рассказов и моделирования предложений.

В логопедическом кабинете для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания и совершенствования произносительной стороны имеются зеркала для индивидуальной работы, картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, наглядные схемы артикуляционных упражнений, пособия для развития мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.

Особое внимание уделяется формированию подготовке к обучению грамоте. Для этого используются магнитная азбука, наборы букв, слоговые таблицы, звуковые линейки, схемы звукового состава слова, дидактические игры для развития фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза.

Развивающая предметно-пространственная среда систематически пополняется авторскими дидактическими пособиями, разработанными с учётом особенностей речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Разработанные авторские пособия используются не только в организованной образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, но и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Материалы адаптированы с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей. Для расширения словарного запаса, автоматизации звуков, развития связной речи и познавательного интереса разработаны лэпбуки «Профессии», «звук Ш» и др. Такие пособия включают в себя разнообразные игровые задания на классификацию, описание, сравнение объектов, развитие грамматического строя речи и составление связных высказываний.

В образовательной деятельности активно используются авторские мультимедийные презентации, это презентации к проектам ([посмотреть](#)) или НОД ([посмотреть](#)) и др. . Применение информационно-коммуникационных технологий способствует повышению мотивации детей к обучению, обеспечивает наглядность изучаемого материала и позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности воспитанников. В группе совместно с воспитателями создан центр патриотического воспитания. Данный центр направлен на расширение представлений детей о России, её культурных традициях, историческом наследии, государственных образах и символах, способствует развитию познавательной активности, обогащению словарного запаса, формированию связной речи и воспитанию чувства патриотизма.

В группе также созданы условия для развития познавательной активности, самостоятельности и творческой инициативы воспитанников. Используются разнообразные конструкторы, настольные игры, материалы для продуктивной деятельности, развития мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания и памяти, что способствует комплексному развитию детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Для организации проектной деятельности и планирования используется «Модель трёх вопросов» : Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как мы это узнаем? Использование такого стенда помогает выявить знания детей, их интересы и определить источники получения новой информации. У детей развиваются коммуникативные навыки общения, они учатся высказываться, слушать других, планировать свои действия.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда носит развивающий, коррекционный и практико-ориентированный характер, обеспечивает реализацию индивидуального подхода, стимулирует речевую активность, познавательную инициативу и самостоятельность воспитанников, способствует успешной социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также формированию готовности к обучению в школе, обеспечивает повышение эффективности логопедического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи и способствует достижению целевых ориентиров ФАОП ДО.

ФОТО РППС







