

**Отчёт учителя-логопеда Романовской Н.Е.
за 2021-2022 учебный год.**

В подготовительной группе компенсирующего развития для детей с ТНР на начало учебного года всего детей –12: ОНР I уровня – 2 ребёнка, ОНР II уровня – 3 ребёнка, ОНР III уровня – 7 детей.

На конец учебного года всего детей –12: ОНР I уровня – 2 ребёнка, ОНР II уровня – 3 ребёнка, ОНР III уровня – 7 детей.

Цель: развитие связной речи и формирование готовности к обучению грамоте.

Задачи:

Образовательные - активизировать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи, сформировать у детей систему чётко различимых противопоставленных друг другу фонем. Научить произносить слова различной слоговой сложности и производить звукобуквенный анализ и синтез.

Коррекционно-развивающие – развивать монологическую и диалогическую виды речи.

Продолжать работу над развитием слуховой памяти и фонематическим слухом.

Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и использовать в речи предлоги, отражающие пространственные отношения предметов. Активизировать работу тонких движений пальцев рук для дальнейшего овладения письмом.

Упражнять в составлении предложений различной сложности. Развивать психологическую готовность к школе.

Воспитательные – воспитывать коммуникативные навыки, желание пользоваться приобретёнными ЗУН в самостоятельной речи. Воспитывать умение слушать друг друга.

Профилактические – предупреждение дисграфии.

В соответствии с речевым диагнозом на каждого ребёнка составлен индивидуальный коррекционный маршрут сопровождения, учитывая индивидуальные особенности развития.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг компонентов устной речи у детей с помощью диагностики Ушаковой О.С., Струниной Е.М..

Результатом коррекционно-образовательной деятельности являются следующие показатели:

в начале учебного года (12 детей) по разделам:

- фонетико- фонематическая сторона речи: детей с высоким уровнем – 17 %, со средним уровнем – 50 %, с низким уровнем – 33 %;

- грамматический строй речи: детей с высоким уровнем – 8 %, со средним уровнем – 58 %, с низким уровнем – 33 %;

- словарный запас: детей с высоким уровнем – 17 %, со средним уровнем – 66 %, с низким уровнем – 17 %;

- связная речь: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 83%, с низким уровнем – 17 %.

В конце учебного года (12 детей) по разделам:

- фонетико-фонематическая сторона речи: детей с высоким уровнем – 25 %, со средним уровнем – 67 %, с низким уровнем – 8 %;

- грамматический строй речи: детей с высоким уровнем – 17%, со средним уровнем – 83%, с низким уровнем – 0%;

- словарный запас: детей с высоким уровнем – 25 %, со средним уровнем – 75 %, с низким уровнем – 0 %;
- связная речь: детей с высоким уровнем – 17 %, со средним уровнем – 75 %, с низким уровнем – 8 %.

Прослеживается положительная динамика по всем разделам:

В начале учебного года по разделам фонетико-фонематическая сторона речи, грамматический строй, словарь, связная речь, детей с высоким уровнем было 8 %, со средним уровнем – 67 %, с низким уровнем – 25%.

В конце учебного года по разделам фонетико-фонематическая сторона речи, грамматический строй, словарь, связная речь, детей с высоким уровнем стало – 17 %, со средним уровнем 85%, с низким уровнем – 8 %.

Динамика: увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем, один ребёнок с низким уровнем (ОНР, 1 уровень)

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Начало года %	Конец года %	Начало года %	Конец года %	Начало года %	Конец года %
Фонетико-фонематическая сторона речи	33	8	50	67	17	25
Грамматический строй речи	33	0	58	83	8	17
Словарный запас	17	0	66	75	17	25
Связная речь	17	8	83	75	0	17

Для успешного освоения Программы были использованы следующие технологии и методики:

- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей (различные виды массажа для мелкой моторики, языка, лица), Су-Джок;
- игровые технологии и элементы ТРИЗ – технологии, направленные на развитие мышления, развития памяти, внимания, воображения, связной речи и ориентировки в пространстве, Lego-технология, проектная деятельность.
- технология моделирования направлена на формирование ассоциативного мышления, развитие памяти, внимания, воображения;
- мульти-медийные презентации, компьютерные коррекционные программы «Звуковой калейдоскоп»; «Начинаю читать», «Диск с персональными упражнениями» Т.А. Ткаченко и др.
- ЭОР:
- <https://bukvar-online.ru/>

Работа с родителями: индивидуальное консультирование по результатам диагностики, индивидуальному маршруту и знакомство с играми по закреплению поставленных звуков. Совместное разучивание стихов к праздникам. Провелись консультации «Скоро в школу», «Закрепляем звуки правильно» и др.