

Отчёт коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда Романовской Н.Е. за 2022-2023 уч. г.

В средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по протоколу на начало учебного года всего детей – 10: ОНР II уровня – 4 ребёнка, ОНР III уровня – 6 детей.

На конец учебного года всего детей – 9: ОНР II уровня – 3 ребёнка, ОНР III уровня – 6 детей, (один выбыл).

Целью коррекционно-образовательной деятельности являлось: коррекция произносительной стороны речи (звуки) и развитие коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста с ТНР.

На учебный год были определены основные направления коррекционно - образовательной деятельности:

1. Работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: пространственной ориентировкой, памятью, вниманием, понятийным мышлением.
2. Развитие моторной сферы (общего, мелкого, артикуляционного праксиса).
3. Обучение нормативному звукопроизношению.
4. Обогащение словарного запаса.
5. Совершенствование навыков речевой коммуникации.

Задачи:

развивать понимание речи;

активизировать подражательную речевую деятельность;

активизировать артикуляционный аппарат и речевое дыхание;

обогащать активный и пассивный словарь признаков и действий;

формировать и развивать навык составления простого предложения;

развивать слуховое внимание, умение различать речевые и не речевые звуки;

формирование слоговой структуры слова.

В соответствии с речевым диагнозом на каждого ребёнка составлен индивидуальный коррекционный маршрут сопровождения, учитывая индивидуальные особенности развития.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг компонентов устной речи у детей с помощью диагностики Ушаковой О.С., Струниной Е.М.

Результатом коррекционно-образовательной деятельности являются следующие показатели.

В начале учебного года (10 детей) по разделам:

- Фонетико- фонематическая сторона речи: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 20%, с низким уровнем – 80%;

- Грамматический строй речи: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 40 %, с низким уровнем – 60 %;

- Словарный запас: детей с высоким уровнем – 10%, со средним уровнем – 40 %, с низким уровнем – 50%;

- Связная речь: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 30 %, с низким уровнем – 70%.

В конце учебного года (9 детей) по разделам:

- Фонетико фонематическая сторона речи: детей с высоким уровнем – 11 %, со средним уровнем – 89 %, с низким уровнем – 0 %;
- Грамматический строй речи: детей с высоким уровнем – 22 %, со средним уровнем – 78 %, с низким уровнем – 0 %;
- Словарный запас: детей с высоким уровнем – 33 %, со средним уровнем – 67%, с низким уровнем – 0%
- Связная речь: детей с высоким уровнем – 11 %, со средним уровнем – 67%, с низким уровнем – 22%.

Прослеживается положительная динамика по всем разделам:

Результатом коррекционно-образовательной деятельности являются следующие показатели.

В начале учебного года(10 детей) по разделам: фонетико-фонематическая сторона речи, грамматический строй, словарь, связная речь, детей с высоким уровнем было 0%, со средним уровнем – 40 %, с низким уровнем – 60 %.

В конце учебного года (9 детей) по разделам: фонетико-фонематическая сторона речи, грамматический строй, словарь, связная речь, детей с высоким уровнем – 20 %, со средним уровнем – 60 %, с низким уровнем – 20 %. Динамика: детей со средним уровнем увеличилось, с низким уровнем уменьшилось.

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Начало года %	Конец года %	Начало года %	Конец года %	Начало года %	Конец года %
Фонетико-фонематическая сторона речи	70	0	30	89	0	11
Грамматический строй речи	60	0	40	78	0	22
Словарный запас	40	0	50	67	10	33
Связная речь	70	22	30	67	0	11

Для успешного освоения Программы использовались следующие технологии и методики:

- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей;
- игровые технологии и элементы ТРИЗ – технологии, направленные на развитие мышления, развития памяти, внимания, воображения, связной речи и ориентировки в пространстве;
- технология моделирования направлена на развитие связной речи, памяти, внимания;
- технология дифференцированного обучения;
- ЭОР (коррекционные компьютерные программы «Звуковой калейдоскоп », «Весёлая фонематика»);
- интерактивной песочницы iSand BOX.

В течение учебного года родители включались в коррекционно-образовательный процесс: были активными участниками мастер-классов: «Игры на кухне », «Развиваем фонематический слух», «Веселая прогулка Язычка» и др., активно включались в

разучивание речевого материала к праздникам и оформление группы. В речевом центре «Логопед советует» и на сайте ДООУ в разделе консультации родители могли ознакомиться с информацией: игры и игровые упражнения по лексическим темам, «Как помочь ребёнку развить связную речь», «Чем занять ребенка летом» и др. Индивидуальные консультации по закреплению речевых возможностей у детей (знакомство с игровыми упражнениями).