

**Отчёт учителя-логопеда Романовской Н.Е. за 2023-2024 уч.год.
по старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

В старшей группе компенсирующей направленности по протоколу всего 11 детей: ОНР I уровень – 2 ребёнка, ОНР II уровень - 2 ребёнка, ОНР III уровень - 7 детей. Целью коррекционно-образовательной деятельности являлось: коррекция произносительной стороны речи и развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

На учебный год были определены основные направления коррекционно-образовательной деятельности:

1. Работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: пространственной ориентировкой, памятью, вниманием, понятийным мышлением.
2. Развитие моторной сферы (общего, мелкого, артикуляционного праксиса).
3. Обучение нормативному звукопроизношению.
4. Обогащение словарного запаса.
5. Совершенствование навыков речевой коммуникации.

Задачи:

Образовательные: расширение активного и пассивного словаря по лексическим темам. Активизация познавательных процессов.

Коррекционные: постановка звуков, автоматизация звуков на всех этапах. Развитие фонематических процессов анализа и синтеза, грамматических категорий и связной речи.

Воспитание и развитие речевого слуха и слухового внимания. Развитие мелкой и общей моторики.

Формирование и развитие пространственных представлений.

Воспитательные: воспитание умения слушать педагога и друг друга. Умение работать в коллективе. Воспитание самоконтроля за речью.

Для успешного освоения Программы были использованы следующие технологии и методики:

- технология дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей,
- игровые технологии и элементы ТРИЗ – технологии, направленные на развитие мышления, развития памяти, внимания, воображения, связной речи и ориентировки в пространстве;
- технология моделирования направлена на формирование ассоциативного мышления, развитие памяти, внимания, воображения;
- мульти- медийные презентации, компьютерные коррекционные программы «Игры для Тигры», «Звуковой калейдоскоп» и др. ЭОР:

В соответствии с речевым диагнозом на каждого ребёнка составлен индивидуальный коррекционный маршрут сопровождения, учитывая индивидуальные особенности развития.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг всех компонентов устной речи у детей с помощью диагностики по методике Ушаковой О.С., Струниной Е.М. . Результатом коррекционно-образовательной деятельности являются следующие показатели:

в начале учебного года по разделам:

- фонетико фонематическая сторона речи: детей с высоким уровнем – 9 %, со средним уровнем – 64 %, с низким уровнем – 27 %;
- грамматический строй речи: детей с высоким уровнем – 9 %, со средним уровнем – 72%, с низким уровнем – 18%;
- словарный запас: детей с высоким уровнем – 18 %, со средним уровнем – 64%, с низким уровнем – 18 %;
- связная речь: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 82 %, с низким уровнем – 18 %.

В конце учебного года по разделам:

- фонетико фонематическая сторона речи: детей с высоким уровнем – 18 %, со средним уровнем – 73 %, с низким уровнем – 9 %;
- грамматический строй речи: детей с высоким уровнем – 27 %, со средним уровнем – 64 %, с низким уровнем – 9 %;
- словарный запас: детей с высоким уровнем – 36 %, со средним уровнем – 64 %, с низким уровнем – 0 %;
- связная речь: детей с высоким уровнем – 27 %, со средним уровнем – 64 %, с низким уровнем – 9 %.

Прослеживается положительная динамика по разделам:

В начале года по разделам: фонетико-фонематическая сторона речи, грамматический строй, словарный запас, связная речь, детей с высоким уровнем было 9 %, со средним уровнем – 73 %, с низким уровнем – 18 %.

В конце года по разделам: фонетико-фонематическая сторона речи, грамматический строй, словарный запас, связная речь, детей с высоким уровнем стало – 27 % (3 чел), со средним уровнем – 64 % (7 чел), с низким уровнем – 9 % (1 чел).

Динамика: детей с высоким уровнем увеличилось на 18 %, детей с низким уровнем уменьшилось на 9 %,

Усвоение детьми образовательной программы по ОО «Речевое развитие» на среднем уровне.

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Начало года %	Конец года %	Начало года %	Конец года %	Начало года %	Конец года %
Фонетико-фонематическая сторона речи	27	9	64	73	9	18
Грамматический строй речи	18	9	73	64	9	27
Словарный запас	18	0	64	64	18	36
Связная речь	18	9	82	64	0	27

В течение учебного года родители включались в коррекционно-образовательный процесс: были активными участниками мастер-классов «Кукла Масленица –оберег для семьи», «Учим говорить правильно», в разучивании речевого материала к праздникам и оформлении группы. В речевом центре «Логопед советует» родители

могли ознакомиться с информацией: игры и игровые упражнения по лексическим темам, «Как помочь ребёнку развить связную речь», «Учим стихи легко» и др. Проводились индивидуальные консультации по закреплению речевых возможностей у детей (знакомство с игровыми упражнениями).

Образовательный материал в 2023 -2024 учебном году освоен в основном на среднем уровне, добавился высокий уровень в процентном отношении, но также присутствует низкий уровень. Большинство воспитанников уверенно различают звуки речи на слух, с помощью педагога определяют место звука в слове (начало и конец), выделяют первый и последний звук, выполняют элементарный звуковой анализ слов.

Отмечается улучшение произносительной стороны речи. Подготовлена артикуляционная база для сонорных звуков. Дети стараются правильно согласовывать слова в предложении, использовать различные формы словоизменения и отдельные способы словообразования, употребляют простые предлоги, строят простые и распространённые предложения. Значительно расширился словарь детей.

Воспитанники используют в речи обобщающие понятия, слова антонимы, более точно обозначают признаки, качества и действия предметов. С помощью вопросов составляют рассказы разного вида. У детей повысилась коммуникативная активность.