

**Отчёт учителя-логопеда Романовской Н.Е. за 2024-2025 учебный год
подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с
ТНР**

В подготовительной группе по протоколу на начало учебного года всего детей –12: ОНР I уровня – 1 ребёнок, ОНР II уровня – 3 ребёнка, ОНР III уровня – 8 детей.

Цель: развитие связной речи и формирование готовности к обучению грамоте.

Задачи:

- образовательные - активизировать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи, сформировать у детей систему чётко различимых противопоставленных друг другу фонем. Научить произносить слова различной слоговой сложности и производить звукобуквенный анализ и синтез.
- коррекционно-развивающие – развивать монологическую и диалогическую виды речи. Продолжать работу над развитием слуховой памяти и фонематическим слухом. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и использовать в речи предлоги, отражающие пространственные отношения предметов. Активизировать работу тонких движений пальцев рук для дальнейшего овладения письмом. Упражнять в составлении предложений различной сложности. Развивать психологическую готовность к школе.
- профилактические – предупреждение дисграфии.

В соответствии с речевым диагнозом на каждого ребёнка составлен индивидуальный коррекционный маршрут сопровождения, учитывая индивидуальные особенности развития.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг компонентов устной речи у детей с помощью диагностики по методике Ушаковой О.С., Струниной Е.В.

Результатом коррекционно-образовательной деятельности являются следующие показатели.

В начале учебного года по разделам:

- Фонетико фонематическая сторона речи: детей с высоким уровнем – 17%, со средним уровнем – 75 %, с низким уровнем – 8 %;
- Грамматический строй речи: детей с высоким уровнем – 33 %, со средним уровнем – 58 %, с низким уровнем – 8 %;
- Словарный запас: детей с высоким уровнем – 25 %, со средним уровнем – 67 %, с низким уровнем – 8 %;
- Связная речь: детей с высоким уровнем – 25 %, со средним уровнем – 67 %, с низким уровнем – 8 %.

В конце учебного года по разделам:

- Фонетико фонематическая сторона речи: детей с высоким уровнем – 25%, со средним уровнем – 75 %, с низким уровнем – 0 %;
- Грамматический строй речи: детей с высоким уровнем – 42 %, со средним уровнем – 58 %, с низким уровнем – 0%;
- Словарный запас: детей с высоким уровнем – 42 %, со средним уровнем – 58 %, с низким уровнем – 0 %;
- Связная речь: детей с высоким уровнем – 33 %, со средним уровнем – 58 %, с низким уровнем – 8%.

В начале учебного года по разделам фонетико-фонематическая сторона речи, грамматический строй, словарь, связная речь, детей с высоким уровнем было 25%, со средним уровнем – 67%, с низким уровнем – 8 %.

В конце учебного года по разделам фонетико-фонематическая сторона речи., грамматический строй, словарь, связная речь, детей с высоким уровнем -33 %, детей со средним уровнем стало - 67 %, с низким уровнем – 0 %.

Динамика: детей с высоким уровнем увеличилось на 8 %, % детей со средним уровнем остался тот же, с низким уровнем уменьшилось на 8%.

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Начало года %	Конец года %	Начало года %	Конец года %	Начало года %	Конец года %
Фонетико-фонематическая сторона речи	8	0	75	75	17	25
Грамматический строй речи	8	0	58	58	33	42
Словарный запас	8	0	67	58	25	42
Связная речь	8	8	67	58	25	33

Для успешного освоения Программы были использованы следующие технологии и методики:

- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей (различные виды массажа для мелкой моторики, языка, лица), Су-Джок;
- игровые технологии и элементы ТРИЗ – технологии, направленные на развитие мышления, развития памяти, внимания, воображения, связной речи и ориентировки в пространстве, Lego-технология, проектная деятельность.
- технология моделирования направлена на формирование ассоциативного мышления, развитие памяти, внимания, воображения;
- мульти-медийные презентации, компьютерные коррекционные программы «Звуковой калейдоскоп»; «Начинаю читать», « Диск с персональными упражнениями» Т.А. Ткаченко и др., -ЭОР:

Работа с родителями: индивидуальное консультирование по результатам диагностики, индивидуальному маршруту и знакомство с играми по закреплению поставленных звуков. Совместное разучивание стихов к праздникам. Провелись консультации и мастер-классы «Пишем письмо Деду Морозу», «Скоро в школу», «Закрепляем звуки правильно» и др.

Таким образом, использование в коррекционной работе новых образовательных технологий, правильно подобранное методическое обеспечение, дифференцированный подход к воспитанникам и создание условий для совместной работы всех участников коррекционно-образовательного процесса привели к положительной динамике.

К концу учебного года дети показали следующие результаты: высокий уровень – 4 ребенка, средний уровень – 8 детей (1 ребенок показал низкий уровень по параметру связная речь)