

**Отчёт учителя-логопеда Романовской Н.Е. за 2025-2026 уч.год.
по старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

В старшей группе компенсирующей направленности 12 детей: ОНР II уровень – 4 ребёнка, ОНР III уровень - 8 детей.

Целью коррекционно-образовательной деятельности являлось: коррекция произносительной стороны речи и развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

На учебный год были определены основные направления коррекционно-образовательной деятельности:

1. Работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: пространственной ориентировкой, памятью, вниманием, понятийным мышлением.
2. Развитие моторной сферы (общего, мелкого, артикуляционного праксиса).
3. Обучение нормативному звукопроизношению.
4. Обогащение словарного запаса.
5. Совершенствование навыков речевой коммуникации.

Задачи:

образовательные: расширение активного и пассивного словаря по лексическим темам.

Активизация познавательных процессов;

коррекционные: постановка звуков, автоматизация звуков на всех этапах. Развитие фонематических процессов анализа и синтеза, грамматических категорий и связной речи. Развитие мелкой и общей моторики. Формирование и развитие пространственных представлений.

воспитательные: воспитание умения слушать педагога и друг друга. Умение работать в коллективе. Воспитание самоконтроля за речью.

Для успешного освоения Программы были использованы следующие технологии и методики:

- технология дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей,
- игровые технологии и элементы ТРИЗ – технологии, направленные на развитие мышления, развития памяти, внимания, воображения, связной речи и ориентировки в пространстве;
- технология моделирования направлена на формирование ассоциативного мышления, развитие памяти, внимания, воображения;
- мульти- медийные презентации, компьютерные коррекционные программы «Игры для Тигры», «Звуковой калейдоскоп» и др. ЭОР:

В соответствии с речевым диагнозом на каждого ребёнка составлен индивидуальный коррекционный маршрут сопровождения, учитывая индивидуальные особенности развития.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг компонентов устной речи у детей с помощью диагностики по методике Ушаковой О.С., Струниной Е.М.

Результатом коррекционно-образовательной деятельности являются следующие показатели.

В начале учебного года по разделам:

- фонетико фонематическая сторона речи: детей с высоким уровнем – 0 %, со средним уровнем – 42 %, с низким уровнем – 58 %;
- грамматический строй речи: детей с высоким уровнем – 8 %, со средним уровнем – 42%, с низким уровнем – 50 %;
- словарный запас: детей с высоким уровнем – 17 %, со средним уровнем – 55 %, с низким уровнем – 33 %;
- связная речь: детей с высоким уровнем – 0%, со средним уровнем – 42 %, с низким уровнем – 58 %.

В конце учебного года по разделам:

- фонетико фонематическая сторона речи: детей с высоким уровнем – 8 %, со средним уровнем – 67 %, с низким уровнем – 25 %;
- грамматический строй речи: детей с высоким уровнем – 27 %, со средним уровнем – 64 %, с низким уровнем – 9 %;
- словарный запас: детей с высоким уровнем – 36 %, со средним уровнем – 64 %, с низким уровнем – 0 %;
- связная речь: детей с высоким уровнем – 17 %, со средним уровнем – 55 %, с низким уровнем – 33 %.

Прослеживается положительная динамика по разделам:

В начале года по разделам: фонетико-фонематическая сторона речи, грамматический строй, словарный запас, связная речь, детей с высоким уровнем было 8 %, со средним уровнем – 58 %, с низким уровнем – 34 %.

В конце года по разделам: фонетико-фонематическая сторона речи, грамматический строй, словарный запас, связная речь, детей с высоким уровнем стало – 17 % (2 чел), со средним уровнем – 67 % (8 чел), с низким уровнем – 17 % (2 чел).

Динамика: детей с высоким уровнем увеличилось на 8 %, детей с низким уровнем уменьшилось на 17 %,

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Начало года %	Конец года %	Начало года %	Конец года %	Начало года %	Конец года %
Фонетико-фонематическая сторона речи	58	25	42	67	0	8
Грамматический строй речи	50	17	42	67	8	17
Словарный запас	33	25	50	50	17	25
Связная речь	58	33	42	50	0	17

В течение учебного года родители включались в коррекционно-образовательный процесс: были активными участниками в отработке речевого материала, разучивании стихов к праздникам и оформлении группы. В речевом центре «Логопед советует» родители могли ознакомиться с информацией: игры и игровые упражнения по лексическим темам, «Как помочь ребёнку развить связную речь», «Учим стихи легко» и др. Проводились консультации и мастер-классы по закреплению речевых

возможностей у детей «Логопедический практикум», «Колокольчик звонкий», (знакомство с игровыми упражнениями).

Образовательный материал в 2025 -2026 учебном году освоен в основном на среднем уровне, добавился высокий уровень в процентном отношении, но также присутствует низкий уровень. Большинство воспитанников различают звуки речи на слух, с помощью педагога определяют место звука в слове (начало и конец), выделяют первый и последний звук, выполняют элементарный звуковой анализ слов.

Отмечается улучшение произносительной стороны речи. Дети стараются правильно согласовывать слова в предложении, использовать различные формы словоизменения и отдельные способы словообразования, употребляют в речи простые предлоги.

Значительно расширился словарь детей. Воспитанники используют обобщающие понятия, слова антонимы, более точно обозначают признаки, качества и действия предметов. С помощью вопросов составляют рассказы разного вида. У детей повысилась коммуникативная активность, все дети легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками.