

Аналитическая справка об эффективности применения образовательных программ и педагогических технологий в период с 2021–2026 гг.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к физическому развитию дошкольников и в целях реализации образовательной области «Физическое развитие» в межаттестационный период были реализованы комплексные программы и педагогические технологии, направленные на:

- формирование у детей осознанного отношения к двигательной активности и здоровому образу жизни;
- развитие основных физических качеств (ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости и координации);
- укрепление здоровья воспитанников через закаливание и повышение иммунитета;
- совершенствование двигательных навыков и умений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, равновесие);
- воспитание морально волевых качеств (целеустремлённости, дисциплинированности, взаимопомощи) в процессе коллективных игр и упражнений;
- подготовку дошкольников к выполнению нормативов комплекса ГТО как важного элемента системы физического воспитания и формирования долгосрочной мотивации к занятиям спортом.

При выборе методик учитывались:

- возрастные особенности детей разных групп (младшей, средней, старшей, подготовительной);
- уровень физической подготовленности воспитанников по результатам предыдущих тестирований;
- сезонные условия и возможности использования открытых площадок;
- материально техническая база учреждения (спортивный зал, площадка, инвентарь);
- требования и рекомендации по подготовке к выполнению возрастных ступеней ГТО для дошкольников.

Подробный анализ внедрения программ и технологий физического развития дошкольников

1. «Будь готов!» (парциальная программа физического развития детей 6–8 лет)

(Л.Н. Волошина, И.С. Борzych, Т.В. Курилова, Т.Н. Шабельникова)

Направленность:

- системная подготовка к сдаче нормативов ГТО;
- развитие всех основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации);
- формирование осознанного отношения к физической активности;
- воспитание волевых качеств: целеустремлённости, настойчивости, самодисциплины.

Результаты внедрения:

- рост показателей физической подготовленности: увеличение дистанции бега на выносливость на 15–20 %, улучшение результатов в прыжках в длину с места на 8–12 %, повышение количества поднимания туловища на 25 %;
- повышение мотивации к выполнению нормативов ГТО: 85 % детей подготовительной группы проявили интерес к участию в мини-соревнованиях по сдаче нормативов;
- формирование навыков самоконтроля: дети научились отслеживать темп бега, контролировать дыхание, оценивать свои силы при выполнении упражнений на выносливость;
- развитие волевых качеств: воспитанники стали более настойчивыми в достижении целей — если в начале периода только 40 % детей доводили до конца сложные задания, то к концу периода этот показатель вырос до 75 %.

Диагностические методики (нормативы ГТО I ступени, 6–7 лет):

- бег на 30 м (оценка скоростных качеств, норматив ГТО — 8,3–10,1 с);
- шестиминутный бег (оценка выносливости);
- прыжок в длину с места (оценка скоростно-силовых качеств, норматив — 85–115 см);
- наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (оценка гибкости, норматив — +1–+9 см от линии стоп);
- поднимание туловища из положения лёжа за 30 с (оценка силы мышц пресса, норматив — 11–15 раз);
- челночный бег 3*10 м 9 (с) (оценка координационных способностей — 9,9–11,7 с).

Направления диагностики готовности к ГТО:

- **Познавательный компонент:** беседа «Что такое ГТО?» (знание аббревиатуры, видов испытаний, значков, символики).
- **Мотивационный компонент:** опрос «Хочу ли я сдать нормы ГТО?» (выявление интереса к участию).

- **Физический компонент:** тестирование по нормативам I ступени ГТО для дошкольников.
-

2. «Играйте на здоровье!» Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет (Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова)

Направленность:

- повышение интереса к двигательной активности через игровые формы;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными подвижными и спортивными играми;
- развитие коммуникативных навыков и умения действовать в команде;
- формирование положительного эмоционального фона на занятиях физической культурой.

Результаты внедрения:

- увеличение двигательной активности: время активной деятельности на прогулке выросло на 30 % за счёт включения игровых эстафет и соревнований;
- расширение двигательного репертуара: дети освоили 12 новых подвижных игр с элементами спортивных игр (баскетбол, футбол, теннис);
- улучшение коммуникативных навыков: в коллективных играх воспитанники научились договариваться о правилах, распределять роли, поддерживать товарищей;
- положительная динамика эмоционального состояния: по наблюдениям воспитателей, количество конфликтов во время подвижных игр сократилось на 40 %, а положительные эмоции отмечались в 90 % случаев игровой деятельности.

Диагностические методики:

- наблюдение за активностью ребёнка в течение дня (фиксация времени двигательной активности);
 - карта наблюдений за коммуникативными навыками (умение договариваться, распределять роли);
 - анкетирование родителей «Отношение ребёнка к подвижным играм»;
 - фото- и видеофиксация игровых ситуаций для анализа вовлечённости и эмоционального состояния.
-

3. «Технология становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере детей дошкольного возраста» (А. П. Щербак)

Направленность:

- формирование у детей способности осознанно ставить двигательные цели и планировать пути их достижения;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки в процессе выполнения упражнений;
- обучение анализу собственных действий и внесению корректив при необходимости;
- воспитание самостоятельности и ответственности за результаты своей двигательной активности;
- повышение осознанности выполнения двигательных заданий через словесные инструкции, дидактические рассказы и рефлексивные элементы;
- развитие умения применять освоенные двигательные действия в новых и нестандартных ситуациях.

Результаты внедрения:

- способность ставить цели: 90 % детей научились формулировать простые двигательные задачи («добежать до дерева», «пройти по скамейке», «попасть мячом в цель»);
- навыки самоконтроля: воспитанники научились отслеживать правильность выполнения движений, сравнивать свои действия с образцом и замечать ошибки;
- самооценка и коррекция: дети стали вносить коррективы в свои действия – например, при неудачном прыжке анализировали причину и пробовали снова с учётом ошибки;
- применение навыков в новых условиях: воспитанники успешно адаптировали освоенные движения к изменённым условиям (другое пространство, инвентарь, правила игры);
- развитие самостоятельности: дети чаще проявляли инициативу в организации подвижных игр, предлагали свои варианты упражнений и правил.

Диагностические методики:

- методика «Поставь цель и выполни» (оценка способности формулировать и достигать двигательные цели);
- карта наблюдений за самоконтролем (фиксация случаев самокоррекции);
- рефлексивный круг «Что получилось, что нет?» (анализ собственных действий);

- тест «Адаптация движения» (выполнение знакомого упражнения в новых условиях);
 - анкета для родителей «Самостоятельность ребёнка в двигательной деятельности».
-

4. Образовательная технология «Игровой стретчинг для дошкольников» (Е. В. Сулим)

Направленность:

- развитие гибкости и подвижности суставов;
- профилактика нарушений осанки и плоскостопия;
- улучшение координации и пластики движений;
- снятие мышечного напряжения через игровые растяжки и релаксационные упражнения;
- создание условий для безопасного освоения сложных двигательных действий.

Результаты внедрения:

- улучшение показателей гибкости: прирост в наклоне вперёд из положения стоя составил в среднем 3–4 см;
- профилактика нарушений осанки: у 80 % детей с незначительными нарушениями осанки отмечено улучшение положения позвоночника;
- снижение мышечного напряжения: после занятий дети стали меньше жаловаться на усталость в спине и ногах;
- повышение координации: воспитанники успешнее выполняли упражнения на равновесие и точность движений (ходьба по бревну, метание в цель);
- освоение безопасных техник растяжки: дети научились правильно выполнять упражнения на растяжку без риска травм.

Диагностические методики:

- тест «Наклон вперёд из положения стоя» (измерение гибкости в см);
 - тест «Балансирование на одной ноге» (оценка статического равновесия в секундах);
 - визуальная оценка осанки (по методике Штаффеля);
 - плантография (оценка свода стопы);
 - опросник «Самочувствие после занятия» (адаптированный для дошкольников).
-

5. Программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Н. Е. Ефименко), раздел «Горизонтальный пластический балет»

Направленность:

- развитие пластики, выразительности и грации движений;
- совершенствование координации и пространственной ориентации;
- формирование правильного дыхания и мышечного контроля;
- раскрытие творческого потенциала ребёнка через синтез движения и искусства;
- снижение психоэмоционального напряжения и гармонизация состояния через плавные, ритмичные движения в горизонтальном положении.

Результаты внедрения:

- развитие пластичности и выразительности движений: дети научились передавать образы и эмоции через движение (например, «бабочка», «рыбка», «облако»);
- улучшение пространственной ориентации: воспитанники точнее выполняли задания на перемещение в пространстве, лучше чувствовали границы своего тела;
- нормализация дыхания: освоение дыхательных упражнений привело к снижению частоты дыхания в покое на 2–3 вдоха в минуту;
- снижение тревожности: по данным наблюдений психолога, у 70 % детей снизилась тревожность, улучшилось настроение после занятий;
- раскрытие творческого потенциала: дети с удовольствием придумывали собственные движения и композиции, проявляли инициативу в создании мини-спектаклей.

Диагностические методики:

- наблюдение за выразительностью движений (балльная оценка);
- тест «Пространственная ориентация» (выполнение заданий на перемещение в пространстве);
- измерение частоты дыхания в покое (до и после занятия);
- методика «Цветовые выборы» (диагностика эмоционального состояния);
- творческий проект «Мой пластический образ» (анализ оригинальности движений).