

Аналитическая справка об эффективности применения образовательных программ и педагогических технологий для детей с ОВЗ (ТНР) в период с 2021–2026 гг.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к физическому развитию дошкольников, с учётом особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и в целях реализации образовательной области «Физическое развитие» в межаттестационный период были реализованы программы и коррекционно-развивающие технологии, направленные на:

- формирование у детей с ТНР осознанного отношения к двигательной активности и основам здорового образа жизни с опорой на доступные формы коммуникации (пиктограммы, визуальные схемы, речевые образцы);
- развитие основных физических качеств (ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости и координации) с учётом индивидуальных темпов освоения двигательных действий и особенностей моторного развития при ТНР;
- укрепление здоровья воспитанников через щадящие закаливающие процедуры и здоровьесберегающие технологии, адаптированные к функциональным возможностям детей с ОВЗ;
- совершенствование двигательных навыков и умений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, равновесие) посредством дробного показа, многократного повторения и использования внешних опор (ориентиров, тактильных меток, звуковых сигналов);
- воспитание морально-волевых качеств (целеустремлённости, дисциплинированности, взаимопомощи) в процессе коллективных игр и упражнений с упрощёнными правилами, чёткими инструкциями и визуальной поддержкой;
- подготовку дошкольников с ТНР к выполнению доступных нормативов комплекса ГТО с акцентом на формирование положительного эмоционального отношения к двигательной деятельности и постепенное наращивание нагрузки.

При выборе методик учитывались:

- возрастные и психофизиологические особенности детей разных групп с ТНР (младшей, средней, старшей, подготовительной), включая специфику речевого и моторного развития;
- уровень физической подготовленности воспитанников с ОВЗ по результатам дифференцированного тестирования с учётом ограничений и компенсаторных возможностей;

- сезонные условия и адаптированные варианты использования открытых площадок с учётом повышенной утомляемости и особенностей терморегуляции детей с ТНР;
- материально-техническая база учреждения (спортивный зал, площадка, специализированный инвентарь, сенсорное оборудование) с обеспечением безопасности и доступности среды для детей с ОВЗ;
- требования и рекомендации по подготовке к выполнению адаптированных нормативов возрастных ступеней ГТО для дошкольников с ОВЗ, включая вариативные способы демонстрации и оценивания результатов.

В работе инструктора по физической культуре с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) применяется следующий комплекс программно-технологических решений:

- Парциальная программа Ю. А. Кирилловой «Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» — выступает базовым методическим основанием работы;
- Логоритмика — используется как инструмент синхронизации речи, движения и ритма;
- Кинезиология — применяется для развития межполушарного взаимодействия и нормализации психомоторных функций.

Указанный комплекс обеспечивает решение задач не только физического развития, но и коррекционной поддержки: формируются произвольность, саморегуляция, пространственные представления, речедвигательная координация.

Парциальная программа Ю. А. Кирилловой задаёт системный подход к физическому воспитанию детей с ТНР и последовательно реализует ряд принципов, ставших основой планирования занятий:

- **Принцип интеграции двигательной и речевой деятельности.** В программе подчёркивается необходимость сочетать выполнение физических упражнений с речевым сопровождением — это позволяет одновременно развивать крупную моторику и речевые навыки. Данный принцип напрямую реализуется через логоритмические практики: двигательные действия выполняются в заданном ритме с одновременным проговариванием слогов, слов и коротких фраз.
- **Дозирование нагрузки и учёт утомляемости детей с ТНР.** Программа предусматривает чёткое чередование интенсивных и спокойных заданий, включение дыхательных и релаксационных элементов, контроль признаков утомления. На практике это отражается в структуре занятия: динамические упражнения сменяются заданиями

на восстановление дыхания, статическими позами и глазодвигательными упражнениями.

- **Опора на лексические темы учителя-логопеда.** Содержание двигательных заданий согласуется с текущей лексической темой, что усиливает коррекционный эффект: в упражнения включаются слова и фразы, которые дети отрабатывают на логопедических занятиях.
- **Профилактика вторичных нарушений у детей с ТНР.** Особое внимание уделяется предупреждению нарушений осанки, плоскостопия и гиподинамии за счёт целевых комплексов общеразвивающих упражнений, использования нестандартного оборудования и вариативности двигательных режимов.
- **Чёткая алгоритмизация и визуальная поддержка.** Для детей с ТНР программа рекомендует использовать предсказуемую структуру занятия, повторяющиеся ритуалы, визуальные опоры и чёткие инструкции — это снижает тревожность, помогает удерживать правила и способствует формированию произвольности.

На принципах программы Ю. А. Кирилловой строится содержание физкультурно-оздоровительной работы и осуществляется подбор технологий, соответствующих потребностям воспитанников.

Логоритмика применяется как инструмент синхронизации речи, движения и ритма. В ходе занятий выполняются двигательные действия в заданном темпе и ритме с одновременным проговариванием речевого материала (слов, слов, коротких фраз). Ключевыми направлениями работы выступают развитие речевого дыхания и просодики, совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики в едином ритме, формирование пространственных представлений посредством двигательных речевых заданий. Дополнительным эффектом является снижение тревожности и повышение концентрации внимания за счёт предсказуемой структуры занятия и использования музыкальных опор.

Кинезиология используется для развития межполушарного взаимодействия и синхронизации работы полушарий мозга. В содержание занятий включены перекрёстные, симметричные и асимметричные движения, растяжки, глазодвигательные и дыхательные упражнения, ориентированные на нормализацию мышечного тонуса, улучшение зрительно моторной координации и формирование произвольности. Технология способствует развитию переключаемости внимания, устойчивости позы, осознанного контроля темпа и амплитуды движений, а также профилактике вторичных нарушений (осанки, гипо и гипертонуса).

Результативность комплексного подхода подтверждается положительной динамикой в развитии целевых навыков у воспитанников.

По результатам использования логоритмических упражнений отмечается улучшение способности детей синхронизировать речь и движение: устойчивее удерживается единый ритмический рисунок при выполнении простых двигательных-речевых заданий. Фиксируется рост качества речевого дыхания — дети демонстрируют более плавный и продолжительный выдох в динамике. Повышается успешность выполнения многоступенчатых инструкций, улучшается понимание пространственно-временных параметров задания. Параллельно снижается выраженность поведенческих трудностей: отмечается более лёгкое включение в деятельность, уверенное удержание правил и структуры занятия.

По результатам использования кинезиологических упражнений наблюдается улучшение зрительно моторной координации: дети точнее выполняют задания, требующие согласованности зрительного контроля и двигательного ответа. Отмечается рост времени продуктивной концентрации — воспитанники дольше сохраняют фокус на задаче. Снижается количество ошибок при смене двигательных программ, ускоряется адаптация к новым инструкциям. У детей с нарушениями мышечного тонуса прослеживается тенденция к его нормализации: уменьшается избыточная напряжённость либо, напротив, укрепляется способность удерживать позу. Существенно улучшаются пространственные навыки — дети увереннее ориентируются в направлениях, успешнее справляются с перекрёстными движениями и координационными заданиями.

Диагностическое сопровождение технологий реализуется через педагогическое наблюдение по картам критериев, стандартизированные пробы (на речевое дыхание, зрительно моторную координацию, переключаемость, пространственную ориентировку), анализ выполнения статических и динамических упражнений, а также междисциплинарный сбор данных (еженедельные сводки от воспитателя и учителя логопеда). Для анализа индивидуальных траекторий и корректировки заданий применяется видеофиксация (с согласия родителей).

Комплексное применение парциальной программы Ю. А. Кирилловой, логоритмики и кинезиологии в работе с детьми с ТНР обеспечивает не только прирост показателей физической подготовленности, но и развитие регулятивных, пространственных и коммуникативных умений, значимых для общего развития ребёнка и его готовности к дальнейшему обучению.