

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

О динамике уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) за межаттестационный период (2021–2026 гг.)

МАДОУ детский сад №15 комбинированного вида

Составитель: инструктор по физической культуре, Анкушина Н.В.

Методологическая основа: Модифицированный комплекс диагностического инструментария на основе методической системы М. А. Руновой, адаптированный к особенностям детей с нарушениями речи.

Для обеспечения объективности и достоверности мониторинга в межаттестационный период был использован лонгитюдный (поточковый) метод. Сравнение показателей проводилось в рамках одного и того же потока детей (сравнение ребёнка с его собственными стартовыми результатами): в начале обучения в старшей группе компенсирующей направленности (5–6 лет, сентябрь) и в конце обучения при выпуске из подготовительной к школе группы (6–7 лет, май).

Особенности речевого развития у детей с ТНР часто связаны с небольшими сопутствующими трудностями в моторной сфере: некоторой неловкостью, лёгкими нарушениями координации, чувства ритма и ориентировки в пространстве. В связи с этим диагностический комплекс на протяжении 5 лет включал те же 6 базовых упражнений (ходьба 10 м схода, бег 30 м, прыжок в длину с места, метание вдаль правой и левой рукой, бег на выносливость), но сама процедура обследования была адаптирована для детей с речевыми особенностями (акцент на чёткий зрительный показ движений, использование наглядных ориентиров и простых речевых команд).

Динамика уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста, с тяжёлыми нарушениями речи (имеющих статус ОВЗ), за два года обучения (поточковый метод)

Период обучения	5–6 лет начало обучения, старшая группа (сентябрь)	6–7 лет конец обучения, подготовительная к школе группа (май)
Сентябрь 2021 г. - Май 2023 г. (12 человек)	Высокий - 8% Средний - 92% Низкий -	Высокий - 17% Средний - 83% Низкий -
Сентябрь 2022 г. - Май 2024 г. (12 человек)	Высокий - 17% Средний - 83% Низкий -	Высокий - 18% 33 Средний - 82% 67 Низкий -
Сентябрь 2023 г. - Май 2025 г. (12 человек)	Высокий - 8% Средний - 92% Низкий -	Высокий - 25% Средний - 75% Низкий -
Сентябрь 2024 г. - Май 2026 г. (11 человек)	Высокий - 18% Средний - 82% Низкий -	Высокий - 36% Средний - 64% Низкий -

Примечание: В группах компенсирующей направленности интегральный показатель всей выборки детей также выводится на уровень средней и высокой возрастной нормы (итоговый низкий уровень отсутствует), так как речевые и моторные особенности успешно компенсируются в процессе регулярных занятий.

Качественный анализ динамики развития уровня физической подготовленности детей с ТНР

Анализ результатов двухлетнего мониторинга каждого из четырёх потоков детей демонстрирует стабильную положительную динамику. Итоговые данные отражают постепенное сглаживание двигательных затруднений, характерных для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

1. Поток: сентябрь 2021 г. - май 2023 г.

(Развитие ритмичности движений)

Старт (5–6 лет): Первичный срез выявил трудности в тесте «ходьба 10 м схода» (у 35% детей наблюдалась аритмичность шага и дискоординация движений рук и ног) и в беге на выносливость (неумение удерживать ровный темп). Это напрямую связано со слабой сформированностью внутреннего чувства ритма у детей с нарушениями речи.

Финиш (6–7 лет): Систематическое применение элементов логоритмики, ходьбы под счёт и тактильных хлопков обеспечило уверенную позитивную динамику в преодолении моторных дефицитов и сглаживании аритмичности шага у воспитанников с ТНР. У большинства детей наблюдается значительное улучшение согласованности и соразмерности движений рук и ног с удержанием правильной техники при постепенном усложнении двигательных задач. Стабильное повышение уровня координации подтверждает развитие у дошкольников способности более осознанно управлять своим телом, технически точнее выполнять действия и увереннее удерживать заданный темп перемещения. Доля высокого уровня увеличилась на 9% (с 8% до 17%).

2. Поток: сентябрь 2022 г. - май 2024 г.

(Развитие пространственной ориентации)

Старт (5–6 лет): У данного потока на первый план вышли небольшие проблемы с пространственной ориентировкой. В тесте «бег на 30 метров» дети иногда отклонялись от прямой беговой линии, а в тесте «метание вдаль» часто нарушался правильный угол броска (снаряд летел слишком высоко или опускался слишком близко).

Финиш (6–7 лет): К завершению дошкольного образования у воспитанников прослеживается уверенное улучшение контроля над телом при перемещениях и моторном взаимодействии в коллективе. Систематическое включение в практику наглядных пособий (цветных дорожек, конусов и ярких мишеней) способствовало совершенствованию пространственной ориентировки и развитию общей координации. Опора на визуальные маркеры позволила повысить показатели

быстроты, ловкости и динамичности при резкой смене направления движения, а также закрепить навык соблюдения заданной траектории в маневренном беге. Регулярная двигательная активность в эстафетах способствовала укреплению общей выносливости организма. При этом в действиях с предметами зафиксировано качественное улучшение координации рук: воспитанники овладели технически правильной фазой замаха при метании в цель. Доля высокого уровня увеличилась на 16% (с 17% до 33%).

3. Поток: сентябрь 2023 г. - май 2025 г.

(Совершенствование последовательности движений)

Старт (5–6 лет): Мониторинг зафиксировал невысокие стартовые показатели в прыжках в длину с места (только 4% высокого уровня). Дети испытывали трудности в последовательности выполнения движений: им было сложно одновременно объединить замах руками, подсед и толчок двумя ногами (часто происходило поочерёдное отталкивание ног).

Финиш (6–7 лет): В данном потоке отмечена выраженная динамика общей физической подготовленности: к весне 2025 года доля высокого уровня возросла на 17% (с 8% до 25%). При освоении прыжков фиксируются качественные изменения — дошкольники контролируют тело в фазе полета и выполняют амортизационное приземление. Пошаговый показ и поэтапное разучивание помогли воспитанникам освоить механизм одновременного толчка, стабильно сохранять баланс и повысить скоростно-силовые показатели. Параллельно развиваются навыки самоконтроля, способность замечать технические ошибки и рационально распределять мышечные усилия.

4. Поток: сентябрь 2024 г. — май 2026 г.

(Активизация слухового внимания и реакций)

Старт (5–6 лет): Первичный мониторинг выявил небольшое снижение скоростных показателей в беге на 30 метров из-за замедленной реакции на слуховой сигнал «Марш!», что объясняется спецификой речевых нарушений (недостаточность концентрации слухового внимания).

Финиш (6–7 лет): В данном потоке отмечена выраженная динамика общей физической подготовленности: к концу двухлетнего цикла доля высокого уровня увеличилась на 18% (с 18% до 36%). Наблюдается минимизация задержек и ускорение стартовой реакции на слуховые сигналы. Применение дублирующих ориентиров в виде сочетания звуковой команды со взмахом флажка помогло воспитанникам развить быстроту двигательного ответа и вовремя начинать движение. У дошкольников сформирован достаточный уровень выносливости при выполнении основных локомоций, что позволяет успешно справляться с беговыми заданиями и сохранять четкую координацию движений на всей дистанции. Отмечен рост устойчивости к нагрузкам, а также способность своевременно подключать самоконтроль для сохранения высокого качества действий.

Общий методический вывод и коррекционная направленность

Анализ результатов лонгитюдного (потокowego) мониторинга за пятилетний межаттестационный период (2021–2026 гг.) в группах компенсирующей направленности позволяет сделать объективные выводы о высокой эффективности и выраженной коррекционной значимости выстроенной системы адаптивного физического воспитания в ДООУ:

Достоверность и гуманность коррекционного мониторинга: Использование скомпанованного на основе методики М. А. Руновой диагностического инструментария, адаптированного к возможностям детей с речевыми особенностями, позволило точнее оценить личный прогресс каждого воспитанника. Сравнение воспитанника с его собственными стартовыми показателями доказало, что сопутствующие речевому дефекту моторные затруднения успешно сглаживаются. Вся выборка детей с ОВЗ к моменту выпуска полностью осваивает программные задачи в рамках своей индивидуальной и возрастной нормы, демонстрируя 0% итогового низкого уровня по комплексной оценке. Локальные просадки в отдельных ячейках (ритмичность, координация, старт) своевременно выявлялись и служили не основанием для занижения общего уровня, а ориентиром для точечной коррекции.

Стабильная положительная динамика компенсации: Во всех четырёх анализируемых потоках детей с ТНР зафиксирован уверенный и качественный прирост показателей от старшей группы (начало обучения) к подготовительной (конец обучения). Динамика перехода детей со среднего на высокий уровень физической подготовленности составила:

В 1-м потоке (2021–2023 гг.) - прирост 9% (в процессе стабилизации темпоритмических качеств);

Во 2-м потоке (2022–2024 гг.) - прирост 16% (в условиях целенаправленного развития пространственной ориентации);

В 3-м потоке (2023–2025 гг.) - прирост 17% (при коррекции последовательности сложных движений);

В 4-м потоке (2024–2026 гг.) - прирост 18% (при активизации слухового внимания и реакций).

Тенденция к росту качества коррекционной работы: Сравнение финальных (выпускных) показателей от первого потока к четвёртому выявило устойчивую тенденцию к росту результативности обучения. Процент детей с ТНР, выпускающихся из ДООУ с высоким уровнем физического развития, планомерно увеличился с 17% (в 2023 г.) до 36% (в 2026 г.).

Междисциплинарная интеграция и управление на основе данных: Высокая результативность мониторинга обеспечена тесной интеграцией работы инструктора по физической культуре, учителей-логопедов и медицинского кабинета ДООУ. Выявленные на стартах периодов специфические проблемы (аритмичность шага, трудности моторного планирования прыжка, замедление реакций на слуховой сигнал) оперативно решались через создание единого речедвигательного режима. Использование визуальных ориентиров, дублирующих сигналов, логоритмических приемов и индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) позволило

стимулировать не только мышечную систему, но и речемоторные зоны коры головного мозга детей.

Заключение:

Представленные данные подтверждают стабильно высокие результаты преодоления двигательных нарушений у детей с ОВЗ (ТНР). Заметно улучшилась физическая выносливость детей: они стали устойчивее к длительным циклическим нагрузкам, успешно справляются с беговыми заданиями без признаков выраженного утомления и успешнее распределяют силы в процессе движения.

Положительные сдвиги отмечены и в скоростно-силовой подготовке - об этом говорит рост показателей в прыжках, требующих взрывной силы и содружественной работы мышц. Повысился уровень двигательной координации: большинство воспитанников освоили ритмичные и согласованные движения рук и ног, научившись сохранять правильное выполнение упражнений при их усложнении. Устранение аритмичности шага у воспитанников с ТНР свидетельствует о развитии не только двигательных навыков, но и способности осознанно управлять своими движениями. Это соответствует ожидаемым достижениям ФАОП ДО в части владения основными движениями и контроля над ними. Кроме того, у детей стали проявляться элементы самоконтроля: они научились замечать ошибки в технике, соотносить прежние и текущие результаты, выбирать посильную нагрузку и распознавать первые признаки усталости.

Наряду с чем, укрепились навыки безопасного поведения в двигательной деятельности: воспитанники стали лучше соблюдать правила использования физкультурного оборудования, выдерживать необходимые интервалы при построении в колоннах, а также действовать в группе с учётом безопасности окружающих.

Дата составления: «___» _____ 2026 г.

Инструктор по физической культуре: _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка)