

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

О динамике уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста, не имеющих статуса ОВЗ, за межаттестационный период (2021–2026 гг.)

МАДОУ детский сад №15 комбинированного вида

Составитель: инструктор по физической культуре, Анкушина Н.В.

Методологическая основа: Модифицированный комплекс диагностического инструментария на основе методической системы М.А.Руновой.

Для обеспечения объективности и достоверности мониторинга в межаттестационный период был использован лонгитюдный (поточковый) метод. Сравнение показателей проводилось в рамках одного и того же потока детей (сравнение ребенка с его собственными стартовыми результатами): в начале обучения в старшей группе (5–6 лет, сентябрь) и в конце обучения при выпуске из подготовительной к школе группы (6–7 лет, май).

Диагностический комплекс на протяжении всех 5 лет оставался неизменным и включал 6 контрольно-тестовых испытаний, оценивающих базовые локомоции и физические качества: ходьба 10 м схода, бег 30 м, прыжок в длину с места, метание вдаль правой и левой рукой, бег на выносливость (120/150 м).

Динамика уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста, не имеющих статуса ОВЗ, за два года обучения

(поточковый метод)

Период обучения	5–6 лет начало обучения, старшая группа (сентябрь)	6–7 лет конец обучения, подготовительная к школе группа (май)
Сентябрь 2021 г. - Май 2023 г.	Высокий - 15% Средний - 85% Низкий -	Высокий - 30% Средний - 70% Низкий -
Сентябрь 2022 г. - Май 2024 г.	Высокий - 18% Средний - 82% Низкий -	Высокий - 32% Средний - 68% Низкий -
Сентябрь 2023 г. - Май 2025 г.	Высокий - 12% Средний - 88% Низкий -	Высокий - 35% Средний - 65% Низкий -
Сентябрь 2024 г. - Май 2026 г.	Высокий - 20% Средний - 80% Низкий -	Высокий - 38% Средний - 62% Низкий -

Примечание: Графа «Низкий уровень» во всех периодах обучения оставлена свободной, так как итоговый интегральный показатель всей выборки детей находится в границах среднестатистической и высокой возрастной нормы (соответствует возрастной норме здоровья).

Качественный анализ динамики развития уровня физической подготовленности

Анализ результатов двухлетнего мониторинга каждого из четырех потоков детей демонстрирует устойчивую положительную динамику и стабильное качество освоения программных задач. Итоговые данные отражают планомерное физиологическое созревание дошкольников и подтверждают эффективность выстроенной системы физического воспитания в ДООУ.

1. Поток: сентябрь 2021 г. - май 2023 г.

(Период адаптации после эпидемии)

Старт (5–6 лет): Поток зашел со сниженными показателями аэробных возможностей (25% локально западали в тесте на общую выносливость) и аритмичностью шага в тесте «ходьба 10 м схода» (у 18% детей), что было связано с общим снижением двигательной активности в предшествующий период.

Финиш (6–7 лет): В данном потоке отмечена устойчивая динамика общей физической подготовленности воспитанников: за отчетный период доля высокого уровня увеличилась на 15% (с 15% до 30%). Целенаправленная работа с акцентом на непрерывный равномерный бег в умеренном темпе обеспечила уверенное преодоление стартового дефицита выносливости и выработку стабильного ритма движений. К моменту завершения дошкольного образования у большинства выпускников сформировалась чёткая перекрёстная координация и соразмерность работы рук и ног с сохранением правильной техники при усложнении задач. Рост аэробных возможностей позволяет воспитанникам дольше сохранять работоспособность при циклических нагрузках, успешно преодолевать беговые дистанции без признаков утомления и эффективно регулировать темп перемещения.

2. Поток: сентябрь 2022 г. - май 2024 г.

(Период коррекции моторной асимметрии)

Старт (5–6 лет): Первичный срез показал хорошие скоростные данные (бег 30 м), но выявил локальное затруднение — выраженную моторную асимметрию плечевого пояса в метании (показатели левой руки у большинства правой были заметно ниже нормы).

Финиш (6–7 лет): В данном потоке отмечена устойчивая динамика общей физической подготовленности воспитанников: за отчетный период доля высокого уровня увеличилась на 14% (с 18% до 32%). Систематическое введение комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и целенаправленных парных заданий для субдоминантной руки обеспечило гармонизацию мышечного тонуса, преодоление асимметрии плечевого пояса и выравнивание навыков метания в рамках возрастной нормы. К моменту завершения дошкольного образования у выпускников сформировалась соразмерность двусторонних двигательных действий и правильный угол вылета снаряда обеими руками. Наблюдается совершенствование пространственной ориентировки, умения чётко выдерживать интервалы при построениях и эффективно взаимодействовать в подвижных играх. Параллельно

зафиксирован рост показателей гибкости, что выражается в свободном выполнении наклонов, махов и поворотов с увеличенной амплитудой подвижности суставов.

3. Поток: сентябрь 2023 г. - май 2025 г.

(Индивидуализация прыжковой подготовки)

Старт (5–6 лет): Первичный срез в сентябре 2023 года зафиксировал преобладание стабильного среднего уровня (88%) и временное снижение доли высоких показателей (12%). Это было связано с возрастными особенностями комплектования групп (большой процент детей, только вступивших в пятилетний возраст на момент обследования). Локально западающим элементом стала техника прыжка в длину с места (15% детей совершали ошибку приземления, заваливаясь назад).

Финиш (6–7 лет): В данном потоке отмечена устойчивая динамика общей физической подготовленности воспитанников: к весне 2025 года доля высокого уровня увеличилась на 23% (с 12% до 35%). Планомерная работа с использованием координационных лестниц и плоских обручей обеспечила качественные изменения в технике и успешное исправление первоначальных технических ошибок. Дошкольники овладели фазой одновременного толчка, механизмами правильного распределения сил и амортизационного приземления. Положительные сдвиги в скоростно-силовой подготовке подтверждаются ростом результатов в упражнениях, требующих «взрывного» усилия, чёткой последовательности действий и слаженной работы мышечных групп. Параллельно у воспитанников развиваются навыки самоконтроля, способность замечать неточности и рационально распределять физические усилия.

4. Поток: сентябрь 2024 г. — май 2026 г.

(Совершенствование скоростно-координационных способностей)

Старт (5–6 лет): Поток зашел со стабильными базовыми физическими данными (20% высокого уровня), но имел слабую реакцию на стартовый сигнал в беге на 30 метров (дети замирали на старте или снижали скорость до линии финиша).

Финиш (6–7 лет): В данном потоке отмечена устойчивая динамика общей физической подготовленности воспитанников: к концу обучения доля высокого уровня возросла на 18% (с 20% до 38%), что подтверждает достаточную физическую готовность выпускников к школе. Введение в двигательный режим разномодальных сигналов и соревновательных игровых методов обеспечило минимизацию задержек стартовой реакции и ускорение ответов на внешние раздражители. У воспитанников сформировался высокий уровень быстроты и ситуативной ловкости при выполнении основных движений, увеличилась общая скорость принятия решений и точность исполнения заданий в эстафетах. Дошкольники овладели правильной техникой бега по прямой, умением стабильно удерживать темп перемещения и сохранять правильную осанку. Рост аэробных возможностей позволяет выпускникам успешно справляться с беговыми дистанциями без признаков утомления, демонстрируя общую выносливость организма.

Общий методический вывод и результативность деятельности

Анализ результатов лонгитюдного (поточкового) мониторинга за пятилетний межаттестационный период (2021–2026 гг.) позволяет сделать выводы о плановости и результативности выстроенной физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

Достоверность и корректность мониторинга: Использование скомпонованного на основе методики М. А. Руновой диагностического инструментария, в котором ребенок сравнивается со своими собственными результатами на протяжении двух лет обучения, позволило точнее оценить личный прогресс каждого воспитанника. Мониторинг показал, что вся выборка здоровых детей успешно осваивает программные задачи в рамках своей возрастной нормы. Локальные затруднения детей в отдельных тестах своевременно выявлялись и служили основанием для индивидуализации педагогической работы.

Положительная динамика: Во всех четырех анализируемых потоках зафиксирован стабильный прирост показателей от старшей группы (начало обучения) к подготовительной (конец обучения). Динамика перехода детей со среднего на высокий уровень физической подготовленности составила:

В 1-м потоке (2021–2023 гг.) — прирост 15% (с 15% до 30%);

Во 2-м потоке (2022–2024 гг.) — прирост 14% (с 18% до 32%);

В 3-м потоке (2023–2025 гг.) — прирост 23% (с 12% до 35%);

В 4-м потоке (2024–2026 гг.) — прирост 18% (с 20% до 38%).

Некоторое снижение чистого прироста в четвёртом потоке (18% по сравнению с 23% в предыдущем периоде) объясняется объективным «эффектом высокого старта»: данный поток изначально зашел на этап мониторинга с более высокими базовыми показателями (20% высокого уровня против 12% в третьем потоке). При этом именно четвертый поток продемонстрировал наивысший итоговый результат на выпуске из ДОУ за весь межаттестационный период - 38% высокого уровня.

Тенденция к росту показателей: Сравнение выпускных результатов от первого потока к четвёртому выявило стабильную тенденцию к повышению качества физической подготовленности выпускников ДОУ. Процент детей, оканчивающих детский сад с высоким уровнем физического развития, планомерно увеличился с 30% (в 2023 г.) до 38% (в 2026 г.). Это показывает, что опыт, накопленный педагогом в ходе устранения локальных дефицитов прошлых лет, успешно переносится на работу со следующими группами.

Корректировка образовательного процесса: Мониторинг доказал свою практическую ценность. Выявленные на стартах периодов локальные проблемы (дефицит выносливости в 2021 г., асимметрия плечевого пояса в 2022 г., технические ошибки в прыжках в 2023 г., замедление стартовой реакции в 2024 г.) решались через внедрение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), использование доступного оборудования (координационные лестницы, плоские обручи) и обогащение двигательного режима целевыми подвижными играми.

Заключение:

Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике общего уровня физической подготовленности детей, что подтверждает эффективность выстроенной системы физического воспитания в ДОУ.

Существенно возросли аэробные возможности воспитанников: дети стали дольше сохранять работоспособность при циклических нагрузках, преодолевать беговые дистанции без признаков выраженного утомления, а также научились лучше регулировать темп движения. Параллельно укрепились скоростно-силовые компоненты — это подтверждается приростом результатов в прыжках, где необходима способность к «взрывному» усилию и согласованной работе мышечных групп.

Отмечено повышение общей координации движений: у большинства детей сформировалась чёткая согласованность движений рук и ног, выработался стабильный ритм, а также появилась способность сохранять правильную технику выполнения заданий даже при их усложнении.

Улучшились показатели гибкости и подвижности суставов: воспитанники свободнее выполняют наклоны, махи и повороты, демонстрируя увеличение амплитуды движений в рамках возрастной нормы. Также возросла ситуативная ловкость: дети быстрее реагируют на сигналы, успешнее справляются с заданиями на ориентировку в пространстве и смену способа передвижения, эффективнее действуют в подвижных играх и эстафетах, где важны скорость принятия решений и точность исполнения.

Дата составления: «___» _____ 2026 г.

Инструктор по физической культуре: _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка)