

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 комбинированного вида
623532, Свердловская область, г. Богданович, улица Третий квартал, дом 15,
телефон 8 (34376) 5-41-30, e-mail: mkdou15@uobgd.ru

Принят
Педагогическим советом
протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

Утвержден
Г.Е. Захаревич
Врио заведующего МАДОУ д/с №15
приказ № 53
от «26» августа 2026 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные основания разработки учебного плана

Учебный план основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее ООП-ОП ДО) на 2026-2027 учебный год разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

1.2. Учебный план разработан с учетом следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом

деятельности для них является игра;

- принцип развивающего образования через взаимодействие и саморазвитие всех участников образовательных отношений: педагогов, детей и их родителей, партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- принцип преемственности через непрерывность образования с позиции самооценки каждого возраста;
- принцип открытости через расширяющуюся возможность педагогов в использовании содержания, методического обеспечения, образовательных технологий с учетом реальной ситуации в дошкольной образовательной организации и особенностей развития детей;
- принцип интегрирования содержания через интеграцию образовательных областей, приоритетных видов детской деятельности, форм работы с детьми в соответствии с их потребностями и образовательными возможностями;
- принцип научной обоснованности и практической применимости через активное использование в работе с детьми их собственного опыта; развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации; формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию.

Учебный план МАДОУ детский сад №15 является локальным нормативным актом, который устанавливает:

- перечень образовательных областей;
- объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД).

Учебный план ООП-ОП ДО гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

1.3 Программно-целевые основания разработки учебного плана (учебно-методический комплект Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП –ОП ДО):

Учебный план основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования разработан с учетом:

- возрастных и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников;
- учебно-методического комплекта, парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений и учитывающих своеобразие МАДОУ детский сад №15 по пяти образовательным областям.

Обязательная часть ООП-ОП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП-ОП ДО
Физическое развитие	
Бережнова О.В., Бойко В.В. Программа	Кирюхина Е.В. Формирование

физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» – М.: Цветной мир, 2016.	валеологической культуры у детей дошкольного возраста. – М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2009. «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей // научн. рук. М.Е. Верховкина, В.С.Коваленко. – М., 2014.
Социально-коммуникативное развитие	
Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социально- коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М: Издательство «Сфера», 2014. Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. – М: Издательство «Сфера», 2014.	Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб, «Детство -пресс», 2000 Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Неелова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками(Для детей от 5 до 6 лет). –«Детство-пресс», 2004.
Познавательное развитие	
Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2010.	Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб, «Детство -пресс», 2000 Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: мозаика-синтез, 2010. А.Ф.Вахрушева, Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова «Здравствуй, мир!» – М.: «Баласс», 2011 г.
Речевое развитие	
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические	Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб, «Детство -пресс», 2000

рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011. Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, М., 2008	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Г.Р. Кислова «По дороге к азбуке». Москва: «Баласс», 2011 год.
Художественно-эстетическое развитие	
Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.	Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб, «Детство -пресс», 2000

1.4. Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; количественные характеристики с учетом СанПиН 2.4.2.4283-26;

Согласно календарному учебному графику ООП-ОП ДО 2026-2027 учебный год в МАДОУ детский сад №15 начинается 1 сентября 2026 года и заканчивается 31 мая 2027 года. Мониторинг проводится в октябре (3 неделя) во всех группах в ходе совместной со взрослыми образовательной деятельности; в апреле (4 неделя). Недели развлечений по сезонам (2 недели) для всех возрастных групп. Летняя оздоровительная компания - 12 недель (июнь-август).

МАДОУ детский сад №15 функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанника в дошкольном учреждении.

В МАДОУ детский сад №15 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи:

- вторая группа раннего возраста - 1
- первая младшая группа – 1
- вторая младшая группа – 1
- средняя группа – 1
- старшая группа – 1
- подготовительная к школе группа – 1
- старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи – 1
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи – 1.

Учебный план имеет следующую структуру: обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений, и устанавливает соотношение между ними.

Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % от общего времени, отводимого на ее освоение. Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса позволяет реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

В обязательной части учебного плана ООП-ОП ДО определено время на реализацию содержания дошкольного образования по пяти образовательным областям в разных видах детской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

В Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику детского сада; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В каждой образовательной области определены виды образовательной деятельности с детьми (как сквозные механизмы развития ребенка) по реализации поставленных задач в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Каждой образовательной области соответствует направление образовательной деятельности:

Физическое развитие

- Забота о физическом и психическом здоровье детей
- Приобщение к физической культуре

Познавательное развитие

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Конструирование

Речевое развитие

- Развитие речи

Социально-коммуникативное развитие

- Общение с детьми
- Развитие игровой деятельности
- Развитие коммуникативных умений
- Формирование культуры безопасности
- Знакомство с трудом взрослых
- Расширение опыта самообслуживания
- Приобщение к труду

Художественно-эстетическое развитие

- Художественная литература и фольклор
- Художественно-продуктивная деятельность
- Музыка

Образовательная деятельность с детьми по освоению содержания образовательных областей отражена в расписании непрерывной образовательной деятельности.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) установлено в соответствии с СанПиН 2.4.2.4283-26, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников групп:

- вторая группа раннего возраста - 8 – 10 минут
- первая младшая группа – 8 – 10 минут
- вторая младшая группа – 15 минут
- средняя группа – 20 минут
- старшая группа -25 минут
- подготовительная к школе группа– 30 минут
- старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи – 20 минут
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи – 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- для детей с 1,5 до 2 лет – не превышает 10 минут;
- для детей с 2 до 3 лет – не превышает 10 минут;
- для детей с 3 до 4 лет – не превышает 30 минут;
- для детей с 4 до 5 лет – не превышает 40 минут;
- детей с 5 до 6 лет – не превышает 50 минут;
- для детей с 6 до 7 лет – не превышает 1,5 часа / 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 10, 25, 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной

активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

НОД по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовываются НОД по физическому развитию детей на открытом воздухе. Они проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Принятые в учебном плане сокращения и обозначения:

* - реализация образовательных задач в совместной деятельности педагога с детьми;
- деятельность не предусмотрена

НОД – непосредственно образовательная деятельность.

1/15 – первая цифра означает количество НОД (условный час) с детьми, вторая продолжительность НОД в минутах

0,5/25 - НОД проводится один раз в две недели, первая цифра означает количество НОД (условный час) с детьми, вторая продолжительность НОД в минутах

Примечание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется в совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности детей.

**Учебный план основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
на 2026-2027 учебный год**

Образовательная область	Вид деятельности детей	Группы общеразвивающей направленности в возрасте					
		с 1,5 до 2 лет	с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Обязательная часть							
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская	1/10	1/10	1/15	1/20	2/50	3/90
Речевое развитие	Коммуникативная	2/20	2/20	1/15	1/20	2/50	2/60
Социально-коммуникативное развитие	Познавательльно-исследовательская/игровая	-	-	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	2/20	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	2/20	2/20	2/30	2/40	3/75	3/90
Физическое развитие	Двигательная	2/20	2/20	3/45	3/60	3/75	3/90
Количество НОД в обязательной части		9/90	9/90	9/135	9/180	12/300	13/390
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Образовательная область	Вид деятельности детей	с 1,5 до 2 лет	с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская/игровая	-	-	0,5/15	0,5/20	1/25	-
Речевое развитие	Коммуникативная	-	-	-	-	-	1/30
	Коммуникативная/ игровая	-	-	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	Познавательльно-исследовательская/игровая	-	-	-	-	1/25	1/30
	игровая	1/10	1/10	0,5/15	0,5/20	-	-
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная	-	-	-	-	-	-
Физическое развитие	Познавательльно-исследовательская	-	-	-	-	-	-
Количество НОД в части, формируемой участниками образовательных отношений		1/10	1/10	1/15	1/20	2/50	2/60
Общее количество НОД		10	10	10	10	14	15
Объем образовательной нагрузки (минут)		100 минут	100 минут	150 минут	200 минут	350 минут	450 минут

**Учебный план основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
на 2026-2027 учебный год**

Образовательная область	Вид деятельности детей	Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи	
		с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Обязательная часть			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2/40	3/75
Речевое развитие	Коммуникативная	3/60	3/75
Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская/ игровая	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	2/40	2/50
	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	3/60	3/75
Физическое развитие	Двигательная	3/60	3/75
Количество НОД в обязательной части		13/260	14/350
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Образовательная область	Вид деятельности детей	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская/ игровая	1/20	-
Речевое развитие	Коммуникативная	-	1/25
	Коммуникативная/ игровая	-	-
Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская/ игровая	1/20	1/25
	игровая	-	-
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная	-	-
Физическое развитие	Познавательно-исследовательская	-	-
Количество НОД в части, формируемой участниками образовательных отношений		2/40	2/50
Общее количество НОД		15	16
Объем образовательной нагрузки (минут)		300 минут	400 минут

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 200523250422570846648379541552773099575579350052

Владелец Захаревич Татьяна Евгеньевна

Действителен с 14.09.2026 по 14.09.2027