

ПРИНЯТ:
на педагогическом совете ДОУ
Протокол № 1 «07 сентября» 2012 г.

Утверждаю:
Заведующая
МКДОУ детский сад №15
комбинированного вида

Приказ № 07/06 от 07.09.12 г.
О.А. Бражкина
20 12 г.



ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МКДОУ ДЕТСКИЙ САД №15 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БОГДАНОВИЧ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Положение о внутреннем мониторинге качества образования МКДОУ детский сад № 15 комбинированного вида

1. Общие положения

1.1. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Министерства образования и науки № 655 «О внедрении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы»,
- СанПиН,
- Устав ДОУ,
- Приказ Министерства образования и науки РФ №655 23.11.2009 «О внедрении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.2. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.3. Мониторинг качества образования в ДОУ представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательно-образовательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ

2.1 Целью внутреннего мониторинга качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МКДОУ детский сад №1 федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

2.2 Задачами мониторинга качества образования являются:

- Определение объекта мониторинга, установление стандартов, норм. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Интерпретация и комплексная оценка полученной информации.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение результатов краевого мониторинга, принятие решений, прогнозирование развития.

2.3. Функциями внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ являются:

2.3.1. Сбор данных по ДОУ в соответствии с муниципальными показателями индикаторами мониторинга качества образования;

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ДОУ;

2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования

2.4. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

2.4.1. Приоритет управления - это нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность - это единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятие управленческого решения.

2.4.3. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов власти Субъекта РФ, органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования.

Анализ состояния и перспектива развития ДОУ ежегодно публикуется в виде итоговых (годовых) отчетов и размещается в сети «Интернет» на официальном сайте ДОУ.

3. Направления мониторинга

3.1. Соответствие ООП ДО требованиям (Приказ Министерства образования и науки РФ №655)

3.2. Качество результатов освоения ООП (Приказ Министерства образования и науки РФ №655)

3.3. Качество условий реализации ООПДО (Приказ Министерства образования и науки РФ №2151)

4. Объекты мониторинга

1. Качественные характеристики условий обеспечения образовательного процесса.

2. Качество образовательного процесса

3. Качество результатов образовательного процесса

5. Субъекты мониторинга

Субъекты мониторинга: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители (законные представители).

Мониторинг осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

6. Формы проведения мониторинга:

Тематический, оперативный контроль, мониторинг образовательной деятельности, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООПДО, мониторинг интегративных качеств, психолого-педагогическая диагностика.

7. Функциональная схема и организационная структура внутреннего мониторинга качества образования

Функциональная схема и организационная структура внутреннего мониторинга качества образования включает в себя муниципальный уровень и уровень образовательного учреждения.

Основной системообразующей единицей внутреннего мониторинга качества образования ДОУ является информация, по которой собирается, структурируется и хранится.

7.1.1. На уровне ДОУ:

организуется работа по проведению мониторинговых исследований качества образования в ДОУ;

осуществляется первичная обработка данных по показателям ДОУ и индикаторам мониторинга качества образования;

обеспечивается хранение и представление информации по ДОУ, собранной по утверждённым внутренним показателям и индикаторам мониторинга качества образования;

принимаются данные внутреннего мониторинга качества образования при разработке и утверждении образовательных нормативов к показателям оценки

результативности ДОУ;

осуществляется сбор данных ДОУ по внутренним показателям и индикаторам мониторинга качества образования;

хранится информация о состоянии и динамике качества образования в ДОУ;

принимаются управленческие решения ответственными лицами за качество образования образовательного учреждения.

Организационная структура внутреннего мониторинга качества образования включает в себя на уровне образовательного учреждения: Управленческий совет Педагогический совет ДОУ.

8. Принципы оценки:

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности, интеграции;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальную самооценку и самоанализ своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки и самооценки каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

9. Мониторинг качества условий обеспечения образовательного процесса

Объектом данного мониторинга являются семь групп требований (согласно приказу Министерства образования и науки РФ №2151), обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования:

- 1) требования к кадровому обеспечению;
- 2) требования к материально-техническому обеспечению;
- 3) требования к учебно-материальному обеспечению;
- 4) требования к медико-социальному обеспечению;
- 5) требования к информационно-методическому обеспечению;
- 6) требования к психолого-педагогическому обеспечению;
- 7) требования к финансовому обеспечению.

9.1. Мониторинг кадрового обеспечения

9.2. Мониторинг материально-технического обеспечения

9.3. Мониторинг учебно-материального обеспечения

9.4. Мониторинг требований к медико-социальному обеспечению

9.5. Мониторинг информационно-методического обеспечения

9.6. Мониторинг психолого-педагогического обеспечения

9.7. Требования к финансовому обеспечению

10. Мониторинг качества результатов реализации ООП ДО

Цель мониторинга: комплексная оценка итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы и отслеживание динамики развития детей (согласно приказу № 655).

Задачи мониторинга:

- 1) изучение динамики формирования у детей компетентностей, которые они должны приобрести в результате освоения комплекса образовательных областей и в целом основной общеобразовательной программы дошкольного образования к 7 годам.
- 2) своевременное исправление выявленных недостатков в усвоении знаний и умений, навыков детей и в развитии детей в целом.
- 3) коррекция образовательной и оздоровительной деятельности, условий среды дошкольного учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.
- 4) удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОУ

Объект мониторинга:

- 1) Оценка знаний, умений по образовательным областям ООПДО.
- 2) Оценка компетентностей личности ребёнка как планируемых промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы.
- Оценка интегративных качеств личности выпускника ДОУ как планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы.
- 3) Оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ

Участники (субъекты) мониторинга:

Воспитатели, специалисты, старший воспитатель, заведующий ДОУ.

Заведующий ДОУ осуществляет контроль за проведением мониторинга.

Методы мониторинга.

В системе мониторинга сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (тесты, задания и др.) диагностические методы.

Диагностический инструментальный мониторинг:

1. Инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы «От рождения до школы» и сформированность воспитанников предпосылок универсальных учебных действий.
2. Набор фиксационных карт (экспертных карт) по образовательным областям с объяснением системы балльной оценки.
3. Итоговые (сводные) таблицы для заполнения воспитателем группы позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребенка и уровня освоения образовательной программы в целом по группе.

Периодичность и продолжительность промежуточной и итоговой диагностики

Во всех возрастных группах в конце года отводится время педагогической диагностики: две недели в мае. Сроки и график проведения диагностики объявляются в приказе заведующей ДОУ.

Организация мониторинга

1. Мониторинг осуществляется на основе основной общеобразовательной образовательной программы и годового плана ДОУ.
2. Состав мониторинговой группы и её руководитель определяется приказом заведующей ДОУ, который издается не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга.
3. Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы (старшим воспитателем), в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.
4. План-задание утверждается заведующей ДОУ.
5. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:
 - наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
 - эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявления);
 - беседа;
 - опрос участников образовательного процесса;
 - анкетирование;
 - тестирование;
 - изучение результатов продуктивной деятельности;
 - сравнение и анализ;
 - промежуточная и итоговая аттестация;
 - мониторинговые исследования;
 - отчеты работников ДОУ;
 - посещение НОД и открытых мероприятий;
 - анализ документов;
 - обследование
6. Требования к собираемой информации:
 - полнота,
 - конкретность,
 - объективность,
 - своевременность.

7. Формой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

8. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета ДООУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

9. По результатам мониторинга заведующая издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга,
- управленческое решение по его результатам,
- назначаются ответственные лица по исполнению решения,
- указываются сроки устранения недостатков,
- проведения контроля устранения недостатков,
- поощрение работников по результатам мониторинга.

10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

Результаты итоговой диагностики в конце года отражаются в аналитической справке по итогам года.

Руководитель ДООУ доводит до педагогов информацию о результатах внешнего мониторинга:

- готовности к школе;
- ежегодного мониторинга по здоровьесбережению;
- муниципального мониторинга качества образования.

Программа мониторинга в МКДОУ детский сад №15 комбинированного вида

№	Этапы	Содержание мониторинговой деятельности
1	Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, изучение необходимых материалов, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета.
2	Организационный	Проведение организационных совещаний, распределение обязанностей между специалистами, консультации по ознакомлению с содержанием технологического пакета
3	Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации, наблюдение, тестирование, беседы с детьми, выполнение диагностических заданий, использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и сопоставление результатов с примерными типологическими характеристиками воспитанников, определение состава дифференцированных подгрупп с низким, средним, и высоким уровнями освоения образовательных областей.
4	Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов. Написание аналитической справки по группам.
5	Итоговый	Составление прогнозов, составление образовательных маршрутов (воспитатель и специалисты), выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций.

11. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

Группа мониторинга:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- выработывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

Заведующий ДОУ:

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяют пути дальнейшего развития Учреждения;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

Старший воспитатель:

- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующей);
- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации образовательного процесса.

Воспитатели, специалисты:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
- своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю.

Старшая медсестра ДОУ – осуществляет отслеживание состояния здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость. Выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей.

Завхоз – выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

12. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Бражкина Оксана Анатольевна

Действителен с 01.09.2021 по 01.09.2022