

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №15 комбинированного вида  
623532, Свердловская область, город Богданович, улица 3 квартал, дом №15  
Тел. 8-34376-26130, 8-34376-26801, e-mail-mkdou15@uobgd.ru, сайт b15.tvoyasadik.ru

Принята:  
Педагогическим советом МАДОУ №15  
Протокол № 1  
от «04» 09 2019г

Утверждена:  
  
заведующий МАДОУ №15  
приказ № 26/1  
от «04» 09 2019г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по освоению детьми 5-7 лет основной**  
**общеобразовательной программы –**  
**образовательной программы дошкольного**  
**образования модуля образовательной области**  
**«Речевое развитие» в группе компенсирующей**  
**направленности с нарушением речи**

Согласована:  
Родительским комитетом  
протокол №1  
от «04» 09 2019г

Богданович, 2019

## Содержание

<b>I Целевой раздел</b> .....	2
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.1.2. Педагогические принципы построения программы .....	5
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.....	13
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	15
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка .....	15
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации коррекционно - образовательной деятельности.....	18
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно – развивающей деятельности.....	41
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	42
<b>III. Организационный раздел</b> .....	44
3.1. Описание материально-технического обеспечения.....	43
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	43
3.3. Распорядок и режим дня.....	49
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	53
3.5. Особенности организации предметно-развивающей среды.....	54

## **I Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по реализации модуля «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы, программы коррекционного обучения и воспитания детей 5-7 летнего возраста с речевыми нарушениями - образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации коррекционно-образовательного процесса для получения детьми старшего дошкольного возраста дошкольного образования. Программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

**Основными нормативными документами для разработки рабочей программы являются:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

- СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.10.

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. - 383 с. 2 изд-е, перераб. И доп.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М., Просвещение, 2008:

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.;

2. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

- Образовательная программа МКДОУ детский сад № 15 комбинированного вида.

**Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.**

Рабочая программа по освоению детьми 5-7 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Модуль: «Речевое развитие»  
в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

Режим работы группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи по пятидневной рабочей неделе в режиме: сокращенного дня 10,5 часового пребывания с 07.00 – 17.30.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС, Стандарт), который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Коррекционная помощь детям с речевыми нарушениями является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушением речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

«Программа» разрабатывалась с учётом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Рабочей программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция нарушений речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Рабочая программа учителя-логопеда является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования.

**Цель реализации** рабочей программы - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Исходя из задач, определённых ФГОС ДО , была определена одна из основных задач рабочей программы: овладение дошкольниками самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Решение задач в коррекционно-логопедической работе возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи всех специалистов образовательного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Эффективное решение преодоления речевых нарушений у детей, возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

### **1.1.2. Педагогические принципы и подходы построения программы**

*Теоретической основой* рабочей программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом

развитии ребенка (В. М. Солнцев);

— концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

— современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Гоботович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

***Исходя из ФГОС ДО в рабочей программе учитываются:***

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;

2) возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации;

3) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

4) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, когда сам ребёнок становится субъектом образования;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для коррекции недостатков в речевом развитии, его позитивной социализации, личностного развития, а также развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Рабочая программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»:

**Принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

**Принцип деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

**Принцип целостности.** Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

**Принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

**Принцип вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

**Принцип непрерывности.** Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Данная рабочая программа дополняется **принципами** дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи;
- принцип доступности определяет необходимость отбора материала в

соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учётом множества определяющих факторов. Дифференцированный подход осуществляется на основе учёта этиологии, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

### **1.1.3. Общая характеристика детей с речевыми нарушениями (общим недоразвитием речи – ОНР)**

У дошкольников, посещающих группу компенсирующей направленности с нарушением речи, имеются различные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития ( Р.Е. Левина).

**ОНР I уровня.** «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название

«безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельной речи использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» -машина). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

*У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных и т.п. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям данного уровня крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Пересказ чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

### ***У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР***

в активной речи представлены простые распространенные предложения. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. В то же время дети не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Характерно недифференцированное произношение звуков. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний

согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации (« *нeнeвiк*» — снеговик, «*хихиiст*» — хоккеист), добавление лишних звуков (« *мeндвeдъ*» — медведь), усечение слогов (« *мисaнeл*» — милиционер, « *вaпpавoт*» — водопровод), перестановка слогов (« *вoкpик*» — коврик, « *вoсoлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной (« *кoрaбыль*» — корабль, « *тыpавa*» — трава).

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

### ***Характеристика речи детей с фонетикофонематическим недоразвитием***

Фонетикофонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков,

Рабочая программа по освоению детьми 5-7 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Модуль: «Речевое развитие»  
в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетикофонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом

контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Помимо речевых нарушений у детей с нарушением речи отмечаются и другие специфические нарушения развития.

1. Отмечаются особенности в развитии психических функций:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания;
- специфические особенности мышления: дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

3. Соматическая ослабленность.

4. Особенности моторного развития:

- замедленное развитие моторных функций ( плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);
- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным представлениям, нарушение последовательности элементов действия, опускание его составных частей;

- недостаточная координация пальцев кисти рук, недоразвитие мелкой моторики.

5. Личностные особенности: заниженная самооценка замкнутость, нерешительность, коммуникативные нарушения, негативизм.

6. Эмоциональная неустойчивость.

### **Характеристика контингента детей, воспитывающихся в логопедических группах ДОУ.**

Группы для детей с речевыми нарушениями посещают 28 детей с 5 до 7 лет.

Из них: 14 % - 4 человека имеют диагноз ОНР II уровня, 72% детей с ОНР III уровня и 14 % - 4 ребенка с ФФНР.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры**

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- *ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- *ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, у него сформированы навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;*

- *ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;*

- *ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;*

- *ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности;*

- *ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалась положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;*

- *ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;*

- *ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;*

- *ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;*

- *ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;*

- *у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Поскольку данная рабочая программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста, целевые ориентиры, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования, рассматриваются как долгосрочные.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования. Диагностика осуществляется с учётом возрастных, психофизических особенностей ребёнка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса. По результатам диагностики заполняется речевая карта, индивидуальный речевой профиль, в котором видно, какие компоненты речевой системы страдают в большей степени, а какие относительно сохранены и составляется план индивидуальной работы с ребёнком.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка**

Содержание программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Содержательный раздел рабочей программы определяет содержание коррекционно - образовательной работы в образовательной области «Речевое развитие» по основным направлениям:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и языкового анализа;
- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- обучение элементам грамоты.

. Задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие образовательные области.

***Приоритетные коррекционные направления работы с детьми с нарушением речи образовательной области «Речевое развитие»:***

- Развитие понимания речи
- Активизация речевой деятельности
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха
- Развитие просодической стороны речи и речевого дыхания
- Коррекция нарушенного звукопроизношения
- Коррекция нарушений слоговой структуры слова
- Формирование фонематических процессов
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса
- Формирование и коррекция грамматических представлений

Рабочая программа по освоению детьми 5-7 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Модуль: «Речевое развитие»  
в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

- Развитие связной речи
- Развитие общей и мелкой моторики

***Приоритетные коррекционные направления работы с детьми с нарушением речи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:***

• Использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков для работы над усвоением и закрепление соответствующей предметной и глагольной лексики;

• Побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок ( название материала, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание последовательности действий; дети учатся различать предмет по форме, цвету, величине);

• Стимулирование развития и обогащение коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке.

***Приоритетные коррекционные направления работы с детьми с нарушением речи образовательной области «Познавательное развитие»:***

• развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;

• развитие к способности символизации, обобщению;

• расширение объёма произвольной вербальной памяти.

***Приоритетные коррекционные направления работы с детьми с нарушением речи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:***

• развитие ритмических движений;

• развитие слухового внимания;

• формирование графомоторных навыков;

• развитие пространственных ориентировок на плоскости;

• развитие зрительного восприятия;

• тренировка движений пальцев рук и кистей (физкультминутки).

***Приоритетные коррекционные направления работы с детьми с нарушением речи образовательной области «Физическое развитие»:***

• исправление неправильных поз;

• развитие мелкой и общей моторики через физкультминутки

### Методическое обеспечение

Направление коррекционно-развивающей работы	Основные программы	Дополнительные программы, учебно-методические пособия
Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., Просвещение Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.	8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. - Екатеринбург, 1998. 10. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания. – СПб.: КАРО, 2006. 11.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. 14. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе» (обучение грамоте детей с нарушением речи). – Москва, 1999. 15.Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Устранение Общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое

Рабочая программа по освоению детьми 5-7 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Модуль: «Речевое развитие»  
в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

		пособие.— Москва, 2008. 16.Т.В.Васильева, Дудкевич С.Е. Формирование речевой функции у детей дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. – Екатеринбург, 2006. 17.Дьякова Е.А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии: учеб. пособие для студ.- М., 2012
--	--	---

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации коррекционно-образовательной деятельности

При реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности используется весь комплекс методов, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности ребёнка с речевыми нарушениями.

Отбор методов для реализации рабочей программы обусловлен характером образовательных потребностей детей посещающих группу:

- на первых порах реализации рабочей программы с детьми с речевыми нарушениями целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказы, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития;

Основной формой работы является **игровая деятельность** – основная форма дошкольников. Все коррекционно - развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

**Для успешного освоения Программы используются следующие технологии и методики:**

<b>Образовательные технологии и методики</b>	<b>Цель использования технологий и методик</b>	<b>Описание внедрения в педагогическую деятельность</b>	<b>Результаты использования</b>
<b>Здоровьесберегающие технологии</b> 1. Дыхательная гимнастика	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно - психические процессы.	Упражнения для дыхания на индивидуальной, фронтальной, подгрупповой НОД	Сильный и продолжительный выдох. организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.
2. Зрительная гимнастика	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование упражнений после напряженной 10 минутной работы.	Профилактика миопии.
3. Мимическая гимнастика	Способствует коммуникации, эмоциональному у развитию.	Выполняется на каждой НОД, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции.	Более четкая мимическая картина.
4. Динамические паузы в сочетании с речевым материалом	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного	Физминутки по лексическим темам.	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопие.

Рабочая программа по освоению детьми 5-7 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Модуль: «Речевое развитие»  
в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

	напряжения.		
5. Гимнастика для пальчиков	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенезий и мышечных зажимов.	Крупотерапия, су-джоки, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.	Прямопропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.
6. Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие.	Сказки по лексическим темам на НОД	Улучшение произносительных навыков.
7. Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры	Стимулирование и активизация мышечного тонуса.	Комплексы упражнений на НОД, как один из этапов работы.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.
<b>Технология проблемного обучения</b>	Развитие познавательной активности.	Последовательное, целенаправленное выдвигание перед воспитанниками познавательных задач.	Активное усвоение знаний.

<p><b>Технология концентрированного обучения</b></p>	<p>Создание максимально близкой  к естественным психологически м особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности.</p>	<p>Тематическое планирование.</p>	<p>Углублённое и всестороннее освоение материала.</p>
<p><b>Технология развивающего обучения</b></p>	<p>Развитие личности и её способностей.</p>	<p>Ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка.</p>	<p>Развитие всех компонентов языковой системы.</p>
<p><b>Технология дифференцированного обучения</b></p>	<p>Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых расстройств.</p>	<p>Усвоение программы на различных планируемых уровнях.</p>	<p>Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания.</p>
<p><b>Технология игрового обучения</b></p>	<p>Развитие воображения, внимания,  памяти, речи, мышления, умения сравнивать,</p>	<p>Дидактические и словесные игры,  игры на развитие психических процессов,</p>	<p>Повышение познавательной активности,  формирование мотивации учебной деятельности.</p>

Рабочая программа по освоению детьми 5-7 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Модуль: «Речевое развитие»  
в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

	сопоставлять, находить анalogии.	фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, по обучению грамоте.	
<b><i>Технология моделирования</i></b>	Формировани е ассоциативного мышления, развитие памяти, внимания, воображения.	Заучивание стихов, составление пересказа.	Развитие основных психических процессов, более быстрый процесс запоминания, умение «кодировать» информацию.

## Содержание части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

### Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДООУ и семье.  Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.  Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.  Психолого-педагогический и логопедический	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Рабочая программа по освоению детьми 5-7 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Модуль: «Речевое развитие»  
в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

	мониторинг.Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).  Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых программ и продолжение логопедической работы.

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи начинается в сентябре и условно делится на три периода:

в старшей группе компенсирующей направленности:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, 20 занятий,

II период – декабрь, январь, февраль, 22 занятия,

III период – март, апрель, май, 22 занятия;

в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, 30 занятий,

II период – декабрь, январь, февраль, 33 занятия,

III период – март, апрель, май, 33 занятия.

В первые две недели сентября учителем-логопедом проводится углублённое обследование детей, зачисленных в группу на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Результаты обследования помогают спроектировать индивидуальные планы логопедической работы, уточнить планирование рабочей программы. С 15 сентября начинается коррекционная НОД с детьми в соответствии с утверждённым планом работы. При необходимости

Рабочая программа по освоению детьми 5-7 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Модуль: «Речевое развитие»

в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

время обследования может быть увеличено, однако, диагностический этап не предполагает отказ от логопедических занятий как вида непосредственно образовательной деятельности. Занятия в диагностический период направлены на:

– коррекцию и развитие моторной и психологической базы речи воспитанников;

– коррекцию и развитие импрессивной стороны речи;

– уточнение и активизацию словарного запаса воспитанников;

– формирование мотивации к вербальной коммуникации при работе с детьми с ОНР I уровня.

На всех детей с нарушениями речи, посещающих логопедические занятия, заполняются индивидуальные речевые карты, речевой экран, где отражается нарушение звукопроизношения, динамика коррекционной работы, сводная таблица результатов логопедического обследования воспитанников, которые будут частью рабочей программы учителя-логопеда.

В конце учебного года проводится мониторинг речевого развития ребёнка с целью выявления динамики коррекционно-развивающей работы, оценки её эффективности. По результатам обследования вносятся коррективы в организацию и содержание деятельности учителя-логопеда на следующий учебный год, оформляется отчет.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемую НОД и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, театрализованную деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях осуществляется на основе проектно-тематического планирования, которое является гибким сквозным на весь период дошкольного образования и осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе НОД, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д. при взаимодействии ребёнка и взрослого.

При изучении каждой темы определяется словарь (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

### Примерное проектно-тематическое планирование

в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

(гибкое планирование, с учетом интересов детей темы могут меняться)

Месяц	5-7 лет	старшая	подготовительная	Проекты ДОУ
	Тема	Обследование 1,2 неделя сентября	Обследование 1,2 неделя сентября	
сентябрь	«Впечатления о лете»	«Фрукты» «Овощи»	Откуда хлеб пришел  Осенняя ярмарка	«Праздник взросления»
	«Уборка урожая»			
	«Следы природы»			
октябрь	«Все профессии важны»	«Детский сад» «Одежда» «Осенние изменения в природе» «Урал. Лиственные деревья»	Хвойные и лиственные деревья Урала.  Мой дом. Моя семья.  Родной город. Моя улица.  Моя страна.	«Осень в гости к нам пришла»
	«Страна, в которой мы живем»			
ноябрь	«Я человек»	«Я и моё тело»  «Моя семья. Мой дом» «Обувь» «Хвойные деревья»	День народного единства.  Народное творчество, игрушки.  Времена года Одежда. Обувь. Головные уборы	«Фестиваль народов Урала»   «Моя любимая мамочка»
	Я в мире людей (толерантность, дружба, культура общения, культура поведения, культурные традиции и т.п.)			
	«День матери»			
декабрь	«Начало зимы» (я расту здоровым)	«Здравствуй, зимушка-зима!»  «Зимующие птицы» «Игрушки»	Зима  Как зимуют домашние животные.  Дикие животные	«Новый год»
	«Новый год у нас в гостях!» (на основе тематических дней для			

Рабочая программа по освоению детьми 5-7 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Модуль: «Речевое развитие»  
в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

	зимних каникул)	«Новый год»	готовятся к зиме.  Новый год	
январь	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»  «Мебель, части мебели, назначение»	Зимние забавы  Зимующие птицы	«Зимние забавы»
	«Природа вокруг нас: зимовье зверей и птиц»	«Животные наших лесов»	Животные Севера.	
февраль	«Мир технических чудес»	«Продукты питания»  «Посуда»	ОБЖ. ПДД. Электроприборы  Транспорт	«Добрые дела»
	«Мир профессий»	«День защитника отечества»  «Транспорт»	День защитника Отечества  Профессии людей	
март	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»  «Ранняя весна»	Мамин праздник.  Весна.	«Весенний перезвон»
	«К нам пришла весна»	«Домашние птицы»  «Домашние животные»	Весенние работы в саду и огороде.  Прилет птиц.	
апрель	«Загадки космоса»	«Перелётные птицы»	Животный мир морей и океанов.	«Космические путешествия»
	«Мы все жители Земли: азбука безопасности»	«Космос. Планета Земля»	Планета «Земля». Космос	
	Мониторинг	«Воздушный транспорт»  «Труд людей весной»	Лес - наше богатство  Животные жарких стран	
май	«День Победы»	Праздник Победы	Праздник Победы	«День Победы»
	«Хочу все знать»	«Рыбы»	Скоро в школу	
	«Здравствуй, лето!»	«Растения луга»  «Насекомые»	До свидания, детский сад.	«Скоро лето»

Рабочая программа по освоению детьми 5-7 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Модуль: «Речевое развитие»  
в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) установлено в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года), учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников групп.

- старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи – 20 минут

- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи – 25 минут.

Допускается уменьшение продолжительности занятий и непосредственно организованной деятельности в связи с индивидуальными особенностями ребенка.

Основными организационными формами коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, которые относятся к непосредственно образовательной деятельности. При осуществлении работы по коррекции нарушений речевого развития у детей младшего дошкольного возраста логопедическая работа проводится в виде непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности.

#### **Формы и средства организации образовательной деятельности:**

- фронтальные занятия,
- подгрупповые занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

**Фронтальные** логопедические занятия проводятся в первой половине дня. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим направлением.

Дети с ОНР помимо фронтальных логопедических занятий посещают **подгрупповые** логопедические занятия, где уточняются и закрепляются речевые умения и навыки детей.

На **индивидуальных** занятиях осуществляется коррекция нарушенного произношения детей:

- специальные артикуляционные упражнения,
- самомассаж
- развитие слухового внимания и фонематического слуха,
- постановка звуков разными способами,

- автоматизация звуков,
- дифференциация звуков речи,
- коррекция слоговой структуры слова.
- обогащение словарного запаса,
- закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых занятиях.

В занятиях реализуются требования здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Логопедическая работа проводится по следующим направлениям:

- Развитие понимания речи
- Активизация речевой деятельности
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха
- Развитие просодической стороны речи и речевого дыхания
- Коррекция нарушенного звукопроизношения
- Коррекция нарушений слоговой структуры слова
- Формирование фонематических процессов
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса
- Формирование и коррекция грамматических представлений
- Развитие связной речи
- Развитие общей и мелкой моторики

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения фронтальных логопедических, а также частично и занятий воспитателя группа делится на подгруппы с учётом речевого развития.

### **Задачи коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности с нарушением речи**

#### ***Развитие словаря***

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой

основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами;

притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -*онок*, -*енок*, -*ат*, -*ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами «а, но», сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

***Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза***

***- Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

***- Работа над слоговой структурой слова***

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог*.

***- Коррекция произносительной стороны речи***

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

***- Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*. Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

### ***Развитие связной речи и речевого общения***

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### **Задачи коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности:**

#### ***Развитие словаря***

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Рабочая программа по освоению детьми 5-7 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Модуль: «Речевое развитие»  
в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### ***Совершенствование грамматического строя речи***

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза***

#### ***Развитие просодической стороны речи***

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче,

умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза***

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить со звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### ***Обучение грамоте***

Познакомить с буквами.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Рабочая программа по освоению детьми 5-7 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Модуль: «Речевое развитие»  
в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### ***Развитие связной речи и речевого общения***

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Вся коррекционная работа с детьми строится в ***тесной взаимосвязи с другими специалистами***, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ представлены на схеме и в таблице.

### ***Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.***

Задачи, реализуемые учителем-логопедом	Задачи, реализуемые воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей

	возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	4. Та же (совместно с логопедом)
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного

	вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваря логopedическую работу в этом направлении

## Модель взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем



## Модель взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре по физической культуре



## Модель взаимодействия учителя-логопеда с медицинским работником



### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно – развивающей деятельности**

#### ***Для детей шестого года жизни (5-6 лет)***

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### ***Для детей седьмого года жизни(6-7 лет)***

Поддержкой детской инициативы применительно данному возрасту является научение, расширение компетентности ребенка в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю индивидуальные достижения, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- учитывать и реализовать их интересы, пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или

Рабочая программа по освоению детьми 5-7 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Модуль: «Речевое развитие»  
в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

познавательной деятельности детей по интересам;

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

#### **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Совместная работа с родителями определяет успех коррекционного процесса. В группе используются как традиционные, так и нетрадиционные **формы работы с родителями**: родительские собрания, дни открытых дверей, семинары-практикумы, игровые тренинги, анкетирование, беседы, педагогические гостиные, индивидуальные и групповые консультации, на которых родители знакомятся с возрастными особенностями развития детей, узнают подробную информацию о тех или иных отклонениях в развитии и способах коррекции, получают навыки работы с детьми по достижению коррекционных целей.

Так же используются различные **формы непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность**: организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в выставках совместного творчества. В группе оформляются информационные стенды, папки-передвижки. Еженедельно родители получают индивидуальные рекомендации по занятиям с детьми дома, всегда имеют возможность посетить индивидуальные и подгрупповые виды образовательной деятельности, получить подробную информацию об успехах и трудностях освоения ребёнком Программы. По рекомендации учителя-логопеда родители с детьми посещают различных специалистов, проходят с детьми дополнительное обследование.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребёнка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

#### **Оборудование:**

- Настенное зеркало для логопедических занятий
- Дополнительное освещение у зеркала
- Зеркала для индивидуальной работы
- Шкафы для пособий и методической литературы
- Стол канцелярский
- Стулья
- Детские столы
- Детские стулья
- Тумбочка
- Мольберт
- Магнитная доска
- Ковёр
- Магнитофон

#### **3.2. Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания.**

1. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко

Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР. — М.: «Издательство ГНОМ и Д»; 2002.

2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко

Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко

Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.

4. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко

Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.

5. В.В. Волина Занимательное азбуковедение.— М.: Просвещение, 1994.

6. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции ОНР в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ст.группа).- Санкт –Петербург «Детство –Пресс», 2002.
  7. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. – Санкт –Петербург «Детство – Пресс», 2002.
  8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия.- Екатеринбург, 1998.
  9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР с элементами лексико – грамматического недоразвития. –Краснодар, 1994.
  10. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания. – СПб.: КАРО, 2006.
  - 11.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
  12. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР.- М.: «Издательство Гном и Д», 2005.
  13. Курдановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5 -7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2006.
  14. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе» (обучение грамоте детей с нарушением речи). –Москва, 1999.
  - 15.Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Устранение Общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие.— Москва, 2008.
  - 16.Т.В.Васильева, Дудкевич С.Е. Формирование речевой функции у детей дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. – Екатеринбург, 2006.
  - 17.Дьякова Е.А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии: учеб. пособие для студ.- М., 2012
  18. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет.- Волгоград: Учитель, 2014.
  19. Кыласова Л.Е., Докутович В.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР.- Волгоград: Учитель, 2014.
  20. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
- Художественная литература
21. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. — М.: Издательство Эксмо, 2006.

22. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника для детей 1-6 лет. — СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.

23. Галина Ванюхина «Речецветик». Занимательное пособие по развитию речи и мышления (1-4 кн.). — Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2000.

24. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Домашние и дикие животные», «Город, улица, дом. Квартира, мебель», «Одежда, обувь, головные уборы»,

«Транспорт», «Посуда, продукты питания».- М.: Школьная пресса, 2005.

25. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников (выпуск 1, 2).- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.

26. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.

27.Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.- СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ,2004.

28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность существительных в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников. —М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.

29. Жукова Н.С. Букварь —М.: Эксмо, Е.: Литур, 2006.

30. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер Пресс, 1996.

31. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал для дошкольников и младшего школьного возраста. — Издательство «Учитель», 2001 Волгоград.

32. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки (Л, ЛЬ), (Р, РЬ). - Ярославль: Академия развития, 1996.

33. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1, 2, 3, 4. — М., 2008.

34. Ушакова О.С., Стрункина Е.М. Методика выявления речевого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста

35.С.В. Бурдина. Рабочая тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту», Киров.

### **Картинный материал:**

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Картинный материал. Приложение к пособию «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей ОНР. М.: Гном –Пресс, 1999.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Картинный материал. Приложение к пособию «Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». М.: Гном и Д, 2001.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Картинный материал. Антонимы.  
Т.А. Ткаченко Картины с проблемным сюжетом.

### **Предметные картинки по лексическим темам:**

Овощи

Фрукты

Деревья, кустарники

Хлеб

Ягоды, грибы, лес

Времена года

Цветы луга и сада

Одежда, обувь, головные уборы

Посуда

Продукты питания

Домашние животные

Дикие животные

Перелетные птицы

Зимующие птицы

Игрушки

Мебель

Зимние забавы

Новый год

Транспорт. Правила дорожного движения

Профессии

Наш город. Дом

Насекомые

Рыбы

День Победы

Моя семья

### **Игры для отработки воздушной струи:**

Задуй свечу

Мыльные пузыри

Божьи коровки

Сдуй снежинку

Окошки

Ветрячки

### **Игры на развитие мелкой моторики:**

Клубочки

Волшебные палочки

Волшебные шарики

Золушка

Шнуровки

Пальчиковый тренажер

Сухой бассейн

### **Дидактические игры:**

Разрезные картинки-слова

Расскажи про свой город

Расскажи свою сказку

Летит, плывёт, едет

Азбука-конструктор

Сложи слово (весёлые уроки)

Мои первые буквы

Слоги

Русский язык (электронная игра)

Мир животных (электронная игра)

Развиваем речь

Звонкий-глухой звук (фонетическое лото)

Паровоз (делим слова на слоги)

Разрезные картинки( транспорт, овощи, животные, фрукты)

Предлоги (дидактическая игра)

Мой первый рассказ (развитие речи)

Кто что делает? (развитие речи)

Сложи слово

Весёлая карусель

Домашние животные (лабиринт-бродилка)

Магнитный театр « Колобок», «Ферма»

Большие и маленькие

Один и много

Где спрятался звук?

Логопедическая ромашка (с, ш, з, ж, ц, ч, л, р)

Логопедическая улитка (с, ш, ж, л, р)

### **Раздаточный материал:**

Кассы букв

Простые карандаши

Цветные карандаши

Тетради

Пеналы с символами и фишками

Схемы слов для звукобуквенного анализа

Схемы предложений

Разрезная азбука

Фишки и символы звуков

Слоги

Схемы предлогов

Схемы для определения позиций звука в слове

План-схема для характеристики звука

Схемы предложений

### 3.3. Распорядок и режим дня.

#### Расписание непосредственно образовательной деятельности

на 2015-2016 учебный год

#### Старшая группа компенсирующей направленности

9.00-9.20 познавательно- исследовательская 9.30-9.50 изобразительная 15.20- 15.45 музыкальная	9.00-9.20 коммуникативная 9.30-9.50 познавательно- исследовательская/ игровая* 15.20- 15.45 двигательная	9.00-9.20 познавательно- исследовательская 9.30-9.50 изобразительная 15.20- 15.45 музыкальная	9.00-9.20 коммуникативная 9.30-9.50 познавательно- исследовательская/ игровая* 15.20- 15.45 двигательная	9.00-9.20 изобразительная 11.10-11.35 двигательная (у)
---	---	---	---	--

день недели	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Участие логопеда в режимных моментах, игровые упражнения.	8.30-9.00	8.30-9.00		8.30-9.00	8.30-9.00
НОД*	-	9.00 – 9.20	-	9.00 - 9.20	-
ИКЗ**	9.00 – 12.15	9.20 – 12.15	15.00 - 17.30	9.20 – 12.15	9.00– 12.15

\*НОД – непосредственно-образовательная деятельность

\*\* ИКЗ – индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия

**Ежедневная организация жизнедеятельности  
детей 6-го года жизни (старшая группа компенсирующей направленности для детей с  
нарушением речи) в МКДОУ д/с №15**

<b>Режимный момент</b>	<b>5-6 г.</b>
Прием и осмотр детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	<b>7.00-8.25</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.25-8.45</b>
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, простейшее экспериментирование и пр.; подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	<b>8.45-9.00</b>
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями), занятия со специалистами	<b>9.00-10.00</b>
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	<b>10.00-10.10</b>
Второй завтрак **	<b>10.10-10.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<b>10.20-12.20</b>
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	<b>12.20-12.30</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.30-13.00</b>
Подготовка ко сну, сон	<b>13.00-15.00</b>
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	<b>15.00-15.20</b>
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непосредственно образовательная деятельность, дополнительное образование, досуги.	<b>15.20-16.10</b>
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	<b>16.10-16.30</b>
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение (в том числе индивидуальное)	<b>16.30-17.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	<b>17.00-17.30</b>

\*\* В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13, второй завтрак включает напиток или сок и (или) свежие фрукты.

### Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

9.00-9.30 музыкальная 9.40-10.05 познавательно- исследовательская 10.15-10.40 изобразительная 15.30-15.55 познавательно- исследовательская/ игровая	9.00-9.25 коммуникативная 9.35-10.05 двигательная 10.15-10.40 познавательно- исследовательская	9.00-9.25 познавательно- исследовательская 9.35-10.05 музыкальная 10.15-10.40 изобразительная 15.20-15.45  коммуникативная*	9.00-9.25 познавательно- исследовательская/ игровая* 9.35-10.00 коммуникативная 10.10-10.40  двигательная	9.00-9.25 коммуникативная 9.35-10.05 изобразительная 11.40-12.10 двигательная (у)
---	--	--	---	--

день недели	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Участие логопеда в режимных моментах, игровые упражнения.	8-40 – 9.00	8-40 – 9.00		8-40 – 9.00	8-40- 9.00
НОД*	-	9-00 – 9-25	-	9-35 - 10-00	9-00 – 9-25
ИКЗ**	9-00 – 12-30	9-25 - 12-30	15- 00 – 16-45	9-00 – 12 -00	9-25 – 12-30

\*НОД – непосредственно-образовательная деятельность

\*\* ИКЗ – индивидуальные коррекционные занятия

**Ежедневная организация жизнедеятельности детей  
МКДОУ д/с №15 комбинированного вида**

<b>Режимный момент</b>	<b>6-7 г.</b>
Прием и осмотр детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	<b>7.00-8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30-8.50</b>
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, простейшее экспериментирование и пр.; подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	<b>8.50-9.00</b>
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями), занятия со специалистами	<b>9.00-10.50</b>
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	
Второй завтрак **	<b>10.50-11.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<b>11.00-12.30</b>
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	<b>12.30-12.40</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.40-13.00</b>
Подготовка ко сну, сон	<b>13.00-15.00</b>
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	<b>15.00-15.20</b>
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непосредственно образовательная деятельность, дополнительное образование, досуги.	<b>15.20-16.20</b>
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	<b>16.20-16.40</b>
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение (в том числе индивидуальное)	<b>16.40-17.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	<b>17.00-17.30</b>

**\*\*** В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13, второй завтрак включает напиток или сок и (или) свежие фрукты.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада.

Важной традицией МКДОУ детский сад №15 стало празднование календарных народных праздников, в том числе присущих традициям и культуре Урала.

#### **Традиционным стало проведение праздников:**

- «День знаний» (1 сентября) (экскурсии в школу, игровая праздничная программа для детей, создание коллажей о школе)
- «Осенний калейдоскоп» (праздники-посиделки, встречи за чашкой чая с дарами осени)
- «День дошкольного работника» (27 сентября) (праздничный концерт для сотрудников ДОО)
- «День матери» (27 ноября) (праздничная игровая программа для мам)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля) (спортивно-музыкальные постановки и праздники с папами воспитанников)
- «Масленица» (катание на санях, угощение блинами)
- «Международный женский день 8 Марта» (праздничная концертная программа для мам и бабушек)
- «День смеха» (1 апреля) (день «Все наоборот», розыгрыши)
- «День космонавтики» (12 апреля) (интегрированная познавательно-развлекательная программа для детей)
- «Пасха» (ропись пасхальных яиц, праздник народных пасхальных традиций)
- «День Победы» (9 мая) (концерт для ветеранов, экскурсии к памятникам)
- «Бал выпускников»
- «Международный день защиты детей» (большая концертная программа воспитанников ДОУ)

### **3.5. Особенности организации предметно-развивающей среды.**

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса через такие компоненты среды как:

- *эмоционально-поддерживающий*, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
- *эмоционально-стабилизирующий*, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
- *эмоционально-настраивающий*, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- *эмоционально-активизирующий*, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, «сюрпризные» моменты и пр.).

Предметно-развивающая среда в основном организуется в соответствии с учётом современных задач, актуального состояния развития детей.

#### ***Функции развивающей среды:***

***Организующая*** функция имеет в своей основе цель предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле развивающая среда является толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его интересам, потребностям или формировать эти интересы своим содержанием и видом. Предметная среда, предназначенная для обеспечения возможностей овладения детьми новыми способами деятельности, выполнения новых действий, развития познавательных способностей, должна постоянно содержать в себе признак новизны и проблемности. Она должна быть насыщенной, разнообразной, меняющейся, эмоционально привлекательной.

**Воспитывающая** функция среды. Среда является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

**Информационная** функция. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплектностью и многообразием ее элементов.

**Развивающая** функция среды является ведущей. Только тогда среда может претендовать на высокое звание развивающей, когда она содержит материал, посильный каждому ребенку, когда она обеспечивает ступеньки того самого продвижения, о котором мы говорим, подразумевая развитие, позволяя ребенку быть творцом в продуктивных видах деятельности.

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Функция **укрепления здоровья и безопасности жизни**. Соблюдение техники безопасности, подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Бражкина Оксана Анатольевна

Действителен с 01.09.2021 по 01.09.2022