

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 комбинированного вида
623532, Свердловская область, город Богданович, улица 3 квартал, дом №15
Тел. 8-34376-26130, 8-34376-26801, e-mail-mkdou15@uobgd.ru, сайт b15.tvoysadik.ru

Принята:
Педагогическим советом МАДОУ №15
Протокол № 1
от «04» 09 2019г

Утверждена:

О.А. Бражкина
заведующий МАДОУ №15
приказ № 26/1
от «04» 09 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

освоения детьми Основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
Модуль: «Физическое развитие»

новая редакция в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Согласована:
Родительским комитетом
протокол № 1
от «04» 09 2019г

Богданович, 2019

Содержание

Раздел 1. Целевой		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи по реализации Рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы	13
Раздел 2. Содержательный		
2.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	29
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	71
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	73
Раздел 3. Организационный		
3.1	Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы	78
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85
Раздел 4. Коррекционная работа		92

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по освоению детьми модуля образовательной области «Физическое развитие» Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – Рабочая программа) разработана на основе целей и задач Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 комбинированного вида, с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (приказ от 17 октября 2013 года № 1155) и с учетом учебно-методического комплекта (проекта) Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий».

Рабочая программа направлена на:

- ☐ общее укрепление детского организма;
- ☐ осуществление своевременной коррекции растущего организма;
- ☐ формирование и закрепление навыка правильной осанки;
- ☐ укрепление иммунной системы.

Основанием для разработки рабочей программы служат:

Нормативно – правовое обеспечение:

- ☐ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ☐ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ☐ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- ☐ Устав МКДОУ
- ☐ Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- ☐ СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.10 (с изменениями на 27 августа 2015 г.)

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Режим работы групп по пятидневной рабочей неделе в режиме сокращенного дня: 10,5 часового пребывания с 07.00 – 17.30.

1.1.1. Цели и задачи по реализации Рабочей программы по освоению детьми дошкольного возраста модуля образовательной области «Физическое развитие»

Обязательная часть

Цель: разностороннее и гармоничное развитие ребёнка, обеспечение его полноценного здоровья, разнообразное развитие движений и физических качеств, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни на основе полученных знаний, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- ☐ Развивать основные физические качества (силу, гибкость, ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве, равновесие) и умение рационально использовать их в различных условиях.
- ☐ Развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).

- ☐ Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ☐ Воспитывать потребность в здоровом образе жизни (в закаливании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).
- ☐ Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- ☐ Обеспечивать физическое и психическое благополучие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи поставлены на основе анализа анкетирования, изучения микро и макро среды, результатов педагогической диагностики, состояния психофизического развития воспитанников:

- ☐ формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательных навыков и физических качеств ребенка, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, через знакомство с доступными способами его укрепления, создание эмоционально-благоприятной (поддерживающей, стабилизирующей, настраивающей, активизирующей, тренирующей) среды физического развития, профилактику негативных эмоций;
- ☐ формирование художественных и творческих способностей до уровня соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям ребенка;
- ☐ воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях ДОО.

Рабочая программа учитывает основные принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- ☐ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по

себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

☐ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников и детей);

☐ уважение личности ребенка;

☐ реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

☐ индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

☐ возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации: ранний и дошкольный возраст.

Для успешной реализации Рабочей программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

☐ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

☐ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

☐ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

☐ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

☐ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

☐ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия.

**Для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста,
Программа предполагает:**

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основана на сочетании научно - обоснованных и хорошо показавших себя на практике технологий, методов и приемов с твердой установкой на взаимодействие с семьей и сообществом с целью индивидуализации условий жизнедеятельности каждого ребенка.

Программа направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей каждого ребенка и предполагает уважительное отношение к разнообразным культурным традициям семьи.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе используемых парциальных программ:

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Подходы к формированию Рабочей программы

Личностно – ориентированный подход

Личностный подход включает как одну из важнейших задач формирования у ребенка положительной Я-концепции. Под личностно - ориентированным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

В данном определении отражена сущность этого подхода и выделены наиболее важные его аспекты:

- личностно – ориентированный подход является, прежде всего, ориентацией в педагогической деятельности;
- он представляет собой комплексное образование, состоящее из понятий, принципов и способов педагогических действий;
- данный подход связан с устремлениями педагога содействовать развитию индивидуальности ребенка, проявлению его субъектных качеств.

Деятельностный подход

Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельности воспитанника в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка.

Деятельностный подход в своей преимущественной ориентации на становление субъектности воспитанника как бы сравнивает в функциональном плане обе сферы образования – обучение и воспитание. При реализации деятельностного подхода они в равной мере способствуют становлению субъектности ребенка.

Культурологический подход

Обеспечивает компетентное введение воспитанников в мир культуры, постижение ее смысла и ценности, когда их знакомят с духовными, интеллектуальными и материальными культурными ценностями, способствует овладению деятельностью по созданию и сохранению прекрасного, развитие творческих потенциалов личности.

Ценностно – ориентированный подход

Ценностно – ориентированный подход обеспечивает развитие всей целостной совокупности качеств личности. Мера этого развития провозглашается главным результатом образования, критерием качества работы учителя, воспитателя, руководителя, образовательного учреждения в целом.

Такой подход обращает образовательное учреждение к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель ОУ – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности.

Компетентностный подход

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у детей компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации. С учетом парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ☐ учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- ☐ принцип интеграции, основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других образовательных областей;
- ☐ принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей;
- ☐ принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы;
- ☐ принцип выявления детской одаренности, создания обстановки, опережающей развитие ребенка: возможность самостоятельного решения ребенком задач, требующих максимального напряжения сил; использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности; использование разнообразных методов и приемов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность ребенка; введение в обучение ребенка элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- ☐ принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- ☐ принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы

Анализ заболеваемости в МКДОУ детский сад №15

Критерии	2017	2019	2019
Число дней, пропущенных по болезни	1271	938	1102
Среднесписочный состав детей	193	180	177
Заболеваемость (кол -во случаев)	172	98	146
Заболеваемость в д/днях	1271	938	1102
% часто болеющих детей	3,6	2,8	5,1
Индекс здоровья	41,3	37,8	45,2
% детей с хроническими заболеваниями	24,4	17,8	18,1

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2018		2019	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Д1	76	42,2	88	49,4
Д2	74	41,1	54	30,5
Д3	29	16,1	32	18,1
Д4	1	0,6	3	1,7

Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)

Год	Часто болею-щие дети	Заболевания почек и мочевыводящих путей	Заболевания органов опорно-двигательного аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Нарушения речи	Задержка Эндокрин-ной системы	Заболевания органов пищеварения	Заболевания органов дыхания
2017	3,6	2,1	6,2	1	15,5	5,2	1,6	20,1
2018	2,8	1,7	3,9	2,2	16,1	5	3,3	22,8
2019	5,1	2,3	1,7	2,8	11,3	3,4	3,4	16,7

Показатели уровня физического развития

Показатели	Количество детей	Год		
		2016/2017	2017/2018	2018/2019
Бег	Навыки сформированы –	22	24	30
	Навыки недостаточно сформированы –	70	70	70

	Навыки не сформированы -	8	6	0
Челночный бег (дети 6-7 лет)	Навыки сформированы –	20	22	27
	Навыки недостаточно сформированы –	80	78	73
	Навыки не сформированы -	0	0	0
Прыжки	Навыки сформированы –	33	37	46
	Навыки недостаточно сформированы –	51	60	54
	Навыки не сформированы -	6	3	0
Метание правой рукой	Навыки сформированы –	35	39	46
	Навыки недостаточно сформированы –	41	51	54
	Навыки не сформированы -	14	10	0
Метание левой рукой	Навыки сформированы –	29	34	40
	Навыки недостаточно сформированы –	47	55	60
	Навыки не сформированы -	18	11	0

Рекомендации врачей-специалистов для осуществления индивидуального подхода к ребенку, исходя из диагноза

Диагноз	Рекомендации
Нарушения опорно-двигательного аппарата	Использование упражнений на укрепление мышечного корсета и мышц свода стопы. Разгрузка позвоночника Замена прыжков ходьбой. Уменьшение продолжительности бега. Дыхательные упражнения
Часто болеющий ребенок	Обучение ходьбе на лыжах проводить в валенках. Контроль взрослого за растиранием, одеванием одежды.
Заболевания сердечно-сосудистой системы	Общеразвивающие упражнения, охватывающие все мышечные группы, в исходном положении лежа, сидя, стоя. Ходьба, дозированный бег в медленном темпе.
Нарушения нервной системы	Водные процедуры Аэробные упражнения Дыхательные упражнения Знать симптоматику переутомления Держать всегда в поле зрения Соблюдение охранительного режима Упорно прививать понятия "нельзя" и "надо" Сохранять спокойствие
Заболевания почек и мочевыводящих путей	При проведении общеразвивающих упражнений особое внимание уделять укреплению мышц передней стенки живота. Недопустимы упражнения с высокой частотой движений, интенсивностью нагрузки и скоростно-силовой направленностью, переохлаждение тела.
Заболевания органов зрения	Исключаются прыжки с разбега, кувырки, упражнения со статическим напряжением мышц, стойки на руках и голове. Упражнения на пространственную ориентацию, точность движений, динамическое равновесие. гимнастика для глаз.
Дети после болезни	Избегать переохлаждения. Физкультурная форма: майка, носки. Лыжи временно исключить. Следить за реакцией на нагрузку. Увеличение нагрузки и амплитуды движений должно быть постепенным.

Анализ физического развития дошкольников (педагогическая диагностика)

По итогам педагогической диагностики по физическому развитию выявлено: в течение года в МКДОУ можно отметить рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что в данном направлении наряду с инструктором работают воспитатели, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали более сильными, выносливыми, ловкими, гибкими.

На основании анализа данных за последний год можно сделать вывод:

- дети овладели основными культурно-гигиеническими навыками, много знают про здоровье;
- воспитанники стали более любознательными, активными, отзывчивыми, более эмоционально открытыми, повысился интерес к занятиям физическими упражнениями;
- отмечается положительный эмоциональный настрой помогает планировать свои действия, направленные на достижения целей. Дети увлекаются решением новых задач, постоянному привлечению внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания; использования специальных подводящих упражнений, создающих мышечное ощущение правильного выполнения элемента техники основного движения, спортивного упражнения; развития физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов.
- высокий показатель физического развития обусловлен созданием в МКДОУ: оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;
- обеспечено сотрудничество с родителями по проведению физкультурно- оздоровительной работы с детьми (консультирование, пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т.д.).

Возрастные особенности детей

В планировании образовательного процесса учитываются: возрастные характеристики детей дошкольного возраста, группа здоровья и отклонения здоровья воспитанников. А также учитываются рекомендации врачей-специалистов для осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку, исходя из его диагноза.

При реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, рекомендованной комплексной программой (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Особенности физического воспитания и развития детей 2-3 лет.

Третий год жизни – важный этап в развитии ребёнка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако, опорно-двигательный аппарата развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы. Активное торможение плохо развито. Ребёнок ещё не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу, и амплитуду движений. Интенсивно развивается двигательная активности, которая характеризуется недостаточно сформированной уровнем произвольности. Особенностью формирования у детей двигательных навыков на данном возрастном этапе является многократное повторение одних и тех же движений.

Особенности физического воспитания и развития детей 3-4 лет

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). К четырём годам дети хорошо владеют в общих чертах всеми видами основных движений, возникает необходимость в двигательной импровизации, но они ещё не умеют соразмерять свои силы и возможности. Убедившись в трудности выполнения какого-либо упражнения, ребёнок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий. Двигательная активность детей во многом обусловлена достаточно большим двигательным запасом и хорошей пространственной ориентировкой. Они стремятся к разным сочетаниям физкультурных пособий. Как чрезмерно подвижным, так и малоподвижным детям необходима помощь взрослого, который поможет показать разнообразные действия с пособиями: мячом, обручем, скакалкой и т.д. Важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Ребёнку трёх лет свойственна склонность к подражанию сверстникам, вместе с тем дети этого возраста более самостоятельны в выполнении упражнений.

Особенности физического воспитания и развития детей 4-5 лет.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4-5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3-4 раз подряд в удобном для ребенка темпе).

На пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятия, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. Появляется интерес к результатам движения. Потребность выполнять его в соответствии с образцом. Двигательная активность ребёнка этого возраста характеризуется соответствующими изменениями в основных движениях.

Особенности физического воспитания и развития детей 5-6 лет

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие, умеет отбивать одной рукой мяч о землю несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков резкие, у девочек более плавные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. На шестом году жизни ребёнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, что позволяет повысить требование к их качеству, больше внимания уделять развитию морально-волевых и физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений. В старшем возрасте дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений. Осваивают новые движения: ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и высоту с разбега, с приземлением на мягкое препятствие, наперегонки, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнения с набивными мячами, учатся спортивным играм и спортивным упражнениям. Развивается выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

Особенности физического воспитания и развития детей 6-7 лет.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать

различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия. На седьмом году жизни движения ребёнка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самореализации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении задания. Ребёнок выполняет их уже целенаправленно, и для него важен результат. У детей формируется потребности заниматься физическими упражнениями, развивается самостоятельность.

Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

Для успешной реализации Рабочей программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

С учетом особенностей климата, и географических природных условий Рабочей программой определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов, например, таких как удлиненная прогулка и выбор формы утренней гимнастики для старших дошкольников в форме утренней пробежки.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Природно-климатические, географические и экологические особенности г. Богданович Свердловской области обусловлены тем, что город расположен на востоке области. Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне континентального климата с холодной и продолжительной зимой. Достаточно выгодное географическое положение (в том числе близость к региональному центру – 98 км. от г. Екатеринбурга).

В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на адаптационный период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия, холодный и теплый периоды.

В содержании образования особое внимание - миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Богдановичском

городском округе, а так же ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Город Богданович – промышленный город, в городе образующее предприятие - огнеупорный завод. Это, конечно же, ОАО «Огнеупоры». Завод производит кирпичи, необходимые для строительства огнеупорных печей для черной металлургии. В городе Богданович функционируют: комбикормовый завод, предприятие «Известняк», хлебозавод, молочный комбинат, предприятие «ВЭС» и т.д.

Относительно неблагоприятная экологическая ситуация определяет необходимость вести углубленную работу экологической и оздоровительной направленности.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население г. Богданович многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Социально-исторические потребности.

На протяжении многих лет спортсмены городского округа Богданович входят в состав сборных команд Свердловской области и достойно представляют регион на крупнейших спортивных соревнованиях. Участие и результаты выступлений спортсменов на областных соревнованиях, всегда рассматривались как важный фактор укрепления социально-экономического имиджа Богдановичского района и являлись примером для подражания детей и молодежи.

Физическая культура и спорт особенно результативны в профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, детско-подростковых правонарушений, в предупреждении простудных, сердечно-сосудистых заболеваний и других «болезней века», снятии психоэмоциональных стрессов, подготовке молодежи к созиданию, военной службе, в воспитании нравственно-волевых качеств.

Для создания условий любителям физической культурой и спорта, для отвлечения детей и подростков от пагубного влияния улицы с 2000 по 2010 год в городском округе

Богданович было построено и реконструировано 19 спортивных объектов, из которых можно выделить: зал бокса, зал борьбы, стадион «Колорит» и 4 корта в сельских территориях (Чернокоровской, Грязновской, Байновской, Волковской), открыты волейбольные и баскетбольные площадки в с. Кунарском и с. Полдневском.

Дополнительно открыто 9 отделений в ДЮСШ (футбол, борьба самбо, настольный теннис, волейбол, бокс, шейпинг, баскетбол, вольная борьба, лёгкая атлетика), а также 9 филиалов ДЮСШ в сельских территориях, что дало увеличение занимающихся до 1700 человек, причём все занятия для детей проводятся без взимания родительской платы.

Построен многофункциональный спортивный комплекс «Олимп», который предназначен для попеременного использования игровыми видами спорта: баскетбола, волейбола, бадминтона при проведении учебно-тренировочных занятий, проведения физкультурно-оздоровительных занятий.

С 2000 года по 2010 год открыто 5 клубов по месту жительства со спортивной направленностью («Колорит», «Флекс», «Норма», «Восток», «Юниор», «Зал пауэрлифтинга»), что дало возможность увеличить охват детей с 6 до 18 лет с 363 до 707 человек. Специфика экономических условий г. Богданович, учтена в комплексно тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники, как культурные традиции, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

1.2. Планируемые результаты освоения Основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

Первая младшая группа

Умеет:

- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- держать равновесие на ограниченной, возвышенной поверхности;
- самостоятельно есть.

Может:

- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперёд;

- ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу;
- бросать и катать мяч;
- согласовать движения рук и ног.

Вторая младшая группа

Умеет:

- ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление;
- бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление.

Может:

- ползать на четвереньках;
- лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке;
- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м;
- бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Замечает непорядок в одежде, устраняет его при помощи взрослых.

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Средняя группа

Умеет:

- принимать правильное исходное положение при метании;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- отбивать мяч о пол не менее пяти раз;
- выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Может:

- метать предметы разными способами обеими руками;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься в горку;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.

Соблюдает элементарные правила гигиены: моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком.

Соблюдает элементарные правила приема пищи: моет руки перед едой, правильно пользуется столовыми приборами.

Обращается к взрослым при заболевании, травме.

Старшая группа

Умеет:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- метать предметы обеими руками на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз;
- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- кататься на самокате.

Может:

- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- придумывать, принимать и распознавать выразительные позы, в том числе в рамках игровых сюжетов;

- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами;
- самостоятельно (по замыслу) воспроизводить эмоциональные состояния, а также распознавать их.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности.

Владеет элементарными навыками личной гигиены.

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Подготовительная к школе группа

Выполняет:

- все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

С группой детей перестраивается в три-четыре колонны, в два-три круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдая интервалы во время передвижения.

Может:

- прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см;
- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет:

- умываться, насухо вытираться;
- чистить зубы, полоскать рот после еды;
- следить за своим внешним видом;
- пользоваться носовым платком и расческой;

- быстро одеваться и раздеваться;
- вешать одежду в определенном порядке;
- следить за чистотой одежды и обуви.

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о правильном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о зависимости здоровья от правильного питания).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С учетом парциальной программы О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой «Приобщение детей к русской народной культуры»

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика осуществляется один раз в год в соответствии с рекомендациями авторов УМК «Мир открытий», по разработанному инструментарию (в т.ч. электронному).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Сквозные механизмы развития ребенка в направлении физического развития	
Культурно-гигиенические навыки	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Формирование представлений ЗОЖ	
Забота о психическом и физическом здоровье детей	
Приобщение к физической культуре	

Цель образовательной области «Физическое развитие»:

- гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Содержание программы состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Рабочей программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях с учетом комплексной образовательной программы «Мир открытий».

Принципы физического развития дошкольников

Общепедагогические	Специальные
<i>Принцип осознанности и активности</i> направлен на воспитание у ребёнка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм направлен на воспитание ребёнка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм	<i>Принцип непрерывности</i> выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса
<i>Принцип активности</i> предполагает в ребёнке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества	<i>Принцип системного чередования физических нагрузок</i> направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной деятельности

<i>Принцип доступности и индивидуализации</i> означает обязательный учёт индивидуальных особенностей ребёнка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок	<i>Принцип систематичности и последовательности</i> означает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное её воплощение
<i>Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения</i>	<i>Принцип оздоровительной направленности</i> Решает задачи укрепления здоровья ребёнка
<i>Принцип наглядности</i> способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении	<i>Принцип всестороннего и гармоничного развития личности</i> выражает взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития ребёнка
<i>Принцип постепенности</i> означает постепенное наращивание физических нагрузок	<i>Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий</i> Выражает поступательный характер и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического развития
<i>Принцип адаптивного сбалансирования динамических нагрузок</i> выражает зависимость динамических нагрузок от закономерностей адаптации к ним ребёнка	<i>Принцип повторения</i> предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений

Задачи психолого-педагогической работы с детьми в обязательной части программы

Первая младшая группа

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства; поощрять за желание и умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Вызывать желание пользоваться предметами индивидуального назначения (носовым платком, салфеткой, расческой, стаканчиком для полоскания рта).
- Создавать условия для развития самостоятельности во время еды.
- Поощрять малыша за самостоятельность и аккуратность.
- Привлекать ребенка к участию в организации питания (поставить стул к столу, принести и постелить салфетку, принести тарелку, ложку и т.п.).
- Поощрять за умение тщательно и бесшумно пережевывать пищу, желание полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи, пользоваться салфеткой по мере необходимости в процессе еды и по окончании.

Приобщение к физической культуре

- Создавать условия для инициативной двигательной активности в помещении и на улице.
- Содействовать накоплению двигательного опыта, развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).
- Создавать условия для формирования у детей интереса, положительных эмоций, потребности в движениях, активность и самостоятельность в их выполнении.
- Укреплять здоровье ребенка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы.

- Учить различать и называть органы чувств, дать элементарное представление об их роли в организме, необходимости бережно и регулярно ухаживать за ними.
- Содействовать освоению элементарных сведений о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии – здоровый, больной, веселый, грустный, устал.
- Вызывать положительное отношение к режиму дня (приему пищи, сну, прогулке и др.).

Вторая младшая группа

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Содействовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.
- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.
- Создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья; создавать условия для укрепления иммунной системы организма, систематически проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия. Создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное и качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям в повышении компетентности в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Формировать культурно-гигиенические навыки; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; воспитывать привычку следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; поддерживать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

Приобщение к физической культуре

- Удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность.
- Знакомить детей с подвижными играми разной интенсивности, с разными видами основных движений.
- Развивать умение ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног; выполнять во время ходьбы двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться.
- Развивать умение бегать, держа темп в соответствии с указанием педагога (медленно, быстро).
- Формировать умение сохранять правильную осанку в различных положениях: сидя, стоя, в движении.
- Развивать у детей чувство равновесия и ориентировку в пространстве.
- Развивать навыки энергичного отталкивания двумя ногами и правильного приземления во время прыжков с высоты, на месте и с продвижением вперед.
- Развивать умение бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отталкивать предметы во время катания их.
- Закреплять умение ползать на четвереньках, толкая мяч головой, перелезать через препятствия, лазать по лесенке-стремянке и гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Средняя группа

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Обеспечивать психологически комфортную развивающую среду.
- Формировать позитивное отношение детей к себе, к другим и миру в целом.
- Способствовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.

- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.
- Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное, качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.
- Организовывать и проводить различные подвижные игры.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 7-10 минут.
- Повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом.
- Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну.
- Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), ухаживать за своими вещами.
- Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию (одеваться, раздеваться, полоскать рот после еды, пользоваться туалетом и др.).
- Развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.
- Обращать внимание детей на чистоту продуктов употребляемых в пищу, на необходимость мыть овощи и фрукты перед едой.
- Обращать внимание детей на чистоту помещений, одежды, окружающих предметов.
- Развивать навыки культурного поведения за столом.

Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни

- Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.

- Продолжить формировать представления о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека.
- Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
- Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах.

Приобщение к физической культуре

- Развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности.
- Обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и подвижных игр.
- Совершенствовать разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.).
- Развивать у детей умение бегать легко и ритмично.
- Продолжать формировать правильную осанку во время выполнения разных упражнений.
- Развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте; в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие.
- Развивать координацию во время ходьбы на лыжах скользящим шагом (на расстояние не более 500м), катания на двухколесном велосипеде.
- Формировать умение ловить мяч, метать предметы, принимая правильное исходное положение.
- Совершенствовать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия; лазанья по гимнастической стенке.
- Развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижной игры.
- Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость, выносливость.

- Учить самостоятельно выполнять правила подвижной игры без напоминания воспитателя.

Старшая группа

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми.
- Содействовать укреплению эмоциональных связей между детьми и их родителями.
- Упражнять детей в умении находить положительные стороны во всех сферах жизни, применении правила «не думать и не говорить плохо о себе и других».
- Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).
- Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Осуществлять контроль над формированием правильной осанки.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении.
- Продолжать поддерживать родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил.
- Продолжать совершенствовать навыки культурного поведения за столом.
- Воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически).
- Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни

- Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
- Воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.

Приобщение к физической культуре

- Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений.
- Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.
- Приступить к целенаправленному развитию физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости.
- Развивать чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве.
- Закреплять приобретенные ранее умения и навыки в процессе разных форм двигательной активности.
- Обучать элементам техники всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям.
- Развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога.
- Развивать у детей умение бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, змейкой, врассыпную, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 2 минут.
- Закреплять умение прыгать с высоты в обозначенное место (не более 30 см), прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Обучать бросанию мяча: вверх, об пол (о землю) и ловле его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу их разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди). Закреплять умение метать предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния не более 4 м).
- Совершенствовать навыки ползания, перелезания через различные препятствия, лазанья по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой.
- Осознанно и самостоятельно использовать определенный объем знаний и умений в различных условиях (в лесу, парке при выполнении двигательных заданий).

- Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подготовительная к школе группа

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.
- Поддерживать детей и их родителей в стремлении к укреплению эмоциональных связей друг с другом.
- Закреплять позитивное экологическое отношение к себе, другим людям и миру в целом.
- Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.
- Продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Формировать правильную осанку.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Обогащать представления детей о гигиенической культуре.
- Воспитывать привычку соблюдать культурно-гигиенические правила.

- Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды.

Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

- Совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека.

- Продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы.

- Учить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корректирующие упражнения, релаксацию, аутотренинг.

Приобщение к физической культуре

- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь точности и выразительности их выполнения.

- Развивать физические качества в процессе игр и занятий физической культурой.

- Закреплять умения соблюдать заданный темп в процессе ходьбы и бега.

- Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением разных заданий (поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с приседанием и поворотом кругом и др.).

- Развивать координацию движений во время выполнения различных упражнений (ходьба и бег по шнуру, по узкой рейке, кружение с закрытыми глазами).

- Совершенствовать разные виды бега: в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 3 минут.

- Совершенствовать разные виды прыжков: прыжки вверх из глубокого приседа, с высоты, с места и с разбега на мягкое покрытие, через короткую и длинную скакалку.

- Развивать умения правильно и четко выполнять разные виды упражнений в бросании, ловле, метании мяча и различных предметов.

- Совершенствовать разные виды лазанья с изменением темпа, сохраняя координацию движений.

- Обучать детей строевым упражнениям: построение в колонну, по одному, в шеренгу; перестроение из одного круга в несколько, в колонну.
- Формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий.
- Закреплять у детей приобретенные ранее умения и навыки наблюдать, сравнивать и анализировать движения.
- Учить детей ставить задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом педагога.
- Совершенствовать навыки самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя подвижные игры с менее интенсивными и с отдыхом.
- Развивать у детей ориентировку в пространстве в процессе выполнения вариативных двигательных заданий.

Содержание и организация образовательного процесса физического развития детей в обязательной части Программы

Первая младшая группа

Забота о психическом и физическом здоровье детей	<i>Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия</i> • Создавать условия для инициативной двигательной активности в помещении и на улице. • Содействовать накоплению двигательного опыта, развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки). • Создавать условия для формирования у детей интереса, положительных эмоций, потребности в движениях, активность и самостоятельность в их выполнении. • Укреплять здоровье ребенка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы.
---	--

	<i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i> Создавать условия для развития самостоятельности во время еды. Поощрять малыша за самостоятельность и аккуратность. Привлекать ребенка к участию в организации питания (поставить стул к столу, принести и постелить салфетку, принести тарелку, ложку и т.п.). Поощрять за умение тщательно и бесшумно пережевывать пищу, желание полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи, пользоваться салфеткой по мере необходимости в процессе еды и по окончании. Формировать у ребенка культурно-гигиенические навыки при умывании: - намыливать руки мылом и мыть их круговыми движениями; - аккуратно стряхивать капельки воды с рук в раковину, не разбрызгивая; - вытирать насухо руки и лицо личным полотенцем. <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i> • Учить различать и называть органы чувств, дать элементарное представление об их роли в организме, необходимости бережно и регулярно ухаживать за ними. • Содействовать освоению элементарных сведений о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии – здоровый, больной, веселый, грустный, устал. • Вызывать положительное отношение к режиму дня (приему пищи, сну, прогулке и др.).
Приобщение к физической культуре	С детьми третьего года жизни физкультурно-оздоровительные занятия воспитатель проводит подгруппами 2-3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале.
Примерный перечень игр и упражнений представлен в УМК «Мир открытий»	

Вторая младшая группа

Забота о психическом и физическом здоровье детей	<i>Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия</i> Здоровье человека, и тем более ребенка, во много определяется его эмоционально-психическим состоянием, которое, в первую очередь, зависит от системы взаимоотношений с ближайшим социумом: с родителями, педагогами, сверстниками. Самое важное для эмоционального здоровья ребенка – его отношения с семьей, ощущение им родительской любви и безусловного его принятия близкими. Для детей младшего дошкольного возраста ощущение родительской любви чаще всего приобретает невербальным путем, через тактильные взаимодействия (объятия, поглаживания, поцелуи и др.). Сегодня детско-родительские отношения требуют коррекции, поскольку современные родители, как правило, не осознают значимости любви к ребенку как основного условия его психофизического здоровья. Следовательно, в системе оздоровительной работы первостепенной задачей является коррекция эмоциональных взаимоотношений между родителями и детьми. Вторым по значимости условием, обеспечивающим психофизическое здоровье ребенка, является искреннее доброжелательное отношение к детям со стороны педагогов, воспитателей – в первую очередь, а также доброжелательные контакты детей друг с другом. Принятие ребенка другими сверстниками, установление с ними дружеских взаимоотношений также в значительной степени влияет на эмоциональное состояние ребенка и, таким образом, сказывается на его психофизическом здоровье. Для педагогов детского сада коррекция детско-родительских взаимоотношений и взаимодействий детей друг с другом является приоритетной задачей, вне решения которой другие средства оздоровления детей будут малоэффективны.
---	---

Поскольку создание комфортного микроклимата в группе детского сада является первоочередной задачей в системе общего оздоровления ребенка, в детском саду необходимо:

- создать атмосферу принятия, искренности и тепла по отношению к каждому воспитаннику, что зависит от стиля общения педагога с детьми;
- организовать жизнедеятельность детей на основе общих привлекательных для каждого ребенка традиций: утренние встречи, ритуал укладывания на дневной сон, теплое прощание, празднование дней рождения детей и др.;
- организовать работу с родителями, способствующую их эмоциональному сближению с детьми на основе совместной двигательной деятельности (совместные подвижные игры, физкультурные занятия и развлечения и др.).

Третьим важным условием сохранения и укрепления здоровья детей является осознание педагогами, что их психическое и физическое состояние напрямую влияет на здоровье воспитанников.

Реализация этих условий требует нового осмысления организации оздоровительной работы в детском саду, создания системы психологической помощи и профессиональной поддержки специалистам, работающим с детьми и их родителями.

Формирование культурно-гигиенических навыков

В младшем дошкольном возрасте совершенствуются умения детей правильно осуществлять процессы умывания, купания, мытья рук с использованием мыла (при незначительной помощи взрослого), элементарно ухаживать за внешним видом. Воспитатель побуждает детей пользоваться только индивидуальным полотенцем, расческой, носовым платком; обращает внимание на то, что при кашле и чихании нужно прикрывать нос и рот носовым платком.

Осваиваются правила культурного поведения во время приема пищи (тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не «набивать» полный рот, не разговаривать с полным ртом, не кричать и не смеяться за столом); дети приобретают навык есть без помощи взрослого (правильно пользоваться

ложкой, вилкой, салфеткой). Воспитатель обращает внимание на правильность посадки детей за столом.

Дети знакомятся с техникой чистки зубов. Воспитатель приучает детей полоскать рот после каждого приема пищи, побуждает детей чистить зубы утром и вечером.

Формируются потребность и умение ухаживать за своими вещами и игрушками (при помощи взрослого). Воспитатель поощряет стремление детей помогать взрослым при уборке помещения. Развиваются умения детей одеваться и раздеваться (при участии взрослого). Воспитатель поддерживает стремление детей к самостоятельным действиям. Воспитывается потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Педагог приобщает детей к здоровому образу жизни, стимулирует интерес каждого ребенка к своему внешнему облику и внутреннему миру. Продолжает знакомить детей с внешним строением тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги); дает представление об их роли в жизни человека, о том, как ухаживать за ними. Дети начинают изучать себя, свое тело и свои физические возможности; учатся различать и называть органы чувств (рот, нос, уши, глаза).

Педагог дает детям элементарные представления о ценности здоровья и здорового образа жизни: о полезной и вредной пище, о пользе физических упражнений, утренней зарядки, закаливающих процедур.

На четвертом году жизни у детей появляется интерес к правилам безопасного и здоровьесберегающего поведения. Педагог воспитывает осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для здоровья человека ситуациям, умение сообщать о своем самочувствии взрослому. Закладываются основы бережного отношения детей к своему здоровью и здоровью других людей.

Взрослые (педагоги и родители) широко использует режимные моменты, прогулки, занятия

	физической культурой для формирования у детей начальных представлений о своем теле, здоровье, физических возможностях; содействуют переходу от «азбуки движений» к освоению их различных способов и знакомству с основами здоровьесберегающего поведения.
Приобщение к физической культуре	Образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится в форме занятий не менее трех раз в неделю, длительность одного занятия составляет не более 15 минут. Эта деятельность проводится в физкультурном зале и на свежем воздухе в игровой форме. Личный пример воспитателя, его отношение к физической культуре формирует у детей необходимые привычки и навыки, которые составляют основу здорового образа жизни.
Примерный перечень игр и упражнений представлен в УМК «Мир открытий»	

Средняя группа

Забота о психическом и физическом здоровье детей	<i>Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия</i> Продолжается работа по объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада. Педагоги оказывают психолого-педагогическую поддержку родителям в вопросах укрепления и созидания духовной, психической и физической составляющих здоровья дошкольников: подбирают литературу для самообразования, проводят беседы и консультации. Различные формы активного детско-родительского досуга постепенно должны стать естественной составляющей педагогического процесса. Большое внимание уделяется поддержанию комфортной развивающей среды в группе и дома, безусловному принятию каждого ребенка со стороны взрослых, содействию в проявлении детьми доброжелательности по отношению к сверстникам и взрослым.
---	---

Взрослые поддерживают необходимые санитарно-гигиенические нормы в детском саду и дома; проводят различные мероприятия, способствующие укреплению иммунной системы организма ребенка.

Формирование культурно-гигиенических навыков

Педагоги совместно с родителями продолжают содействовать овладению детьми культурно-гигиенических навыков; поддерживают стремление осмысленно выполнять освоенные ранее действия по самообслуживанию, осуществлять самоконтроль и корректировать отдельные компоненты своей деятельности.

Постепенно у детей расширяется диапазон самостоятельных действий по самообслуживанию: они уже без напоминания следят за чистотой своих рук, моют их с мылом по мере необходимости, причесываются, правильно пользуются столовыми приборами и т.п.

В детском саду и дома взрослые обращают внимание на правильность принятой ребенком позы за столом во время еды; учат брать пищу понемногу, тщательно пережевывать ее, пользоваться салфеткой по мере необходимости, полоскать рот после еды.

Отдельное внимание уделяется освоению детьми умений застегивать ремешки обуви, завязывать шнурки; формированию привычки отворачиваться при кашле или чихании, прикрывая рот носовым платком; поправлять прическу и одежду при нарушении красоты и порядка (при необходимости обращаясь к взрослому или сверстнику).

Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни

Обогащаются представления детей о ценности здоровья и здорового образа жизни; поддерживается их стремление к самопознанию, к правилам здоровьесберегающего поведения, позитивного отношения к миру, себе и другим людям.

Дети продолжают знакомиться с частями тела и органами чувств человека, их значением для жизни и здоровья.

Взрослые проводят беседы о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур,

	соблюдения режима дня, правильного питания (не переедать, не злоупотреблять сладким и др.), прогулок на свежем воздухе; содействуют овладению детьми знаниями о правилах ухода за зубами, профилактики зубных болезней и простудных заболеваний. Педагоги продолжают обучать детей и их родителей различным здоровьесозидающим технологиям, в том числе по укреплению психической составляющей здоровья. Воспитатели формируют у детей элементарные представления о зависимости состояния здоровья от состояния окружающей среды.
Приобщение к физической культуре	В средней группе образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится в форме занятий по подгруппам три раза в неделю, длительностью не более 20 минут. Эта деятельность проводится в физкультурном зале и на свежем воздухе в игровой форме. Зимой – игры и упражнения по обучению детей ходьбе на лыжах, весеннее-летний период года – обучение играм с элементами спорта и спортивным упражнениям. В теплое время года большинство игр и игровых упражнений рекомендуется планировать на воздухе. Игровой метод остается основным при организации образовательной деятельности по физическому развитию детей.
Примерный перечень игр и упражнений представлен в УМК «Мир открытий»	

Старшая группа

Забота о психическом и физическом здоровье детей	<i>Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия</i> Продолжается работа по укреплению эмоциональных связей и коррекции детско-родительских взаимоотношений средствами разнообразных форм совместной двигательной деятельности (физкультурные занятия и досуги, праздники, подвижные игры и др.). Поддерживаются условия
---	---

эмоционального комфорта в группе детского сада с использованием средств, применяемых в работе с детьми 6-го года жизни.

Взрослые (педагоги, родители) стараются на личном примере демонстрировать преимущества ведения здорового образа жизни.

Формирование культурно-гигиенических навыков

Развивается самостоятельность в выполнении элементарных навыков личной гигиены (мытьё рук, умывание, чистка зубов, ополаскивание их после еды, обтирание, пользование личной расческой, носовым платком). Продолжается совершенствование культуры поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, хорошо пережевывать пищу, соблюдать правильную осанку. Совершенствуются умения детей аккуратно и быстро одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Воспитатель продолжает воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом (за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски); ухаживать за своим вещами и игрушками; опрятно заправлять постель (без напоминания взрослого).

Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения

Обогащаются представления детей о функционировании организма человека. Расширяются представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе, правильного питания. Развиваются умения избегать опасных для здоровья ситуаций, умения привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания. Расширяются представления о том, как оказывать элементарную помощь себе и другим при ушибах. Воспитывается сочувствие к болеющим детям. Воспитатель рассказывает о факторах, разрушающих здоровье человека, раскрывает возможности здорового человека. Дети под руководством взрослого учатся определять качество продуктов по сенсорным ощущениям. Взрослый

	дает начальные представления о правилах ухода за больным (не шуметь; выполнять его просьбы; ухаживать, заботиться о нем); поощряет стремление детей использовать в играх правила здоровьесберегающего поведения.
Приобщение к физической культуре	Оптимизация режима двигательной активности старших дошкольников в детском саду может быть достигнута за счёт ежедневного проведения занятий по физической культуре: три занятия в неделю подгруппами проводятся в первой половине дня, из них одно занятие – в игровой форме на воздухе. В тёплое время года все занятия рекомендуется планировать на воздухе. При наличии бассейна два занятия посвящено обучению детей плаванию. Длительность занятия не должна превышать 25 минут. В возрасте 5-6 лет актуальным становится формирование координационных способностей и точности движений. Последовательно применяются более сложные виды и способы ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания, удерживание равновесия. Значительное место занимают общеразвивающие упражнения с использованием разных пособий (обручи, мячи и пр.); элементы спортивных игр; ходьба на лыжах, катание на коньках, езда на велосипеде и самокате.
Примерный перечень игр и упражнений представлен в УМК «Мир открытий»	

Подготовительная группа

Забота о психическом и физическом здоровье детей	<i>Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия</i> Педагоги вместе с родителями продолжают воспитательно-оздоровительную работу; участвуют в совместном активном досуге (походах, праздниках, подвижных играх и пр.); содействуют становлению физической и психологической готовности детей к школе; заботятся о развитии у детей ценностей
---	---

	созидателей. Поддерживаются условия эмоционального комфорта в группе детского сада. <i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i> Воспитывается привычка ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться. Развиваются и совершенствуются умения полоскать рот каждый раз после еды, чистить зубы 2 раза в день, пользоваться зубочистками и зубной нитью (под руководством взрослого). Совершенствуются ранее освоенные представления о культуре поведения при первых признаках простудного заболевания (пользоваться индивидуальным носовым платком, прикрывать им рот при чихании и пр.). Взрослый продолжает обращать внимание на культуру поведения во время приема пищи: на необходимость обращаться с просьбой, благодарить. Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах. <i>Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения</i> Дети продолжают знакомиться с особенностями строения и функционирования организма человека. Формируются элементарные представления о внутренних органах: сердце, легкие, желудок, почки, спинной и головной мозг. Расширяются представления детей о рациональном питании, значении двигательной активности, соблюдении режима дня, правилах и видах закаливания, о пользе сна и активного отдыха, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. Расширяются представления о правилах и видах закаливания. Взрослые обращают внимание детей на необходимость заботливого и внимательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Формируется умение описывать свое самочувствие, обращаться к взрослому в случае недомогания или травмы
Приобщение к	Занятия по физической культуре проводятся ежедневно с подгруппой детей в первой половине дня,

физической культуре	из них одно занятие – в игровой форме на воздухе. В тёплое время года все занятия рекомендуется планировать на воздухе. Длительность занятия по физической культуре не должна превышать 30 минут. Выполнение комплексов физических упражнений носит более сложный характер, вносятся новые элементы спортивных игр. Расширяется сфера использования словесных заданий, указаний, кратких объяснений и сравнений. В процессе организации занятий по физической культуре педагог использует методы страховки и учит детей оказывать помощь и поддержку друг другу. Подвижные игры, приобретая более целенаправленный характер, включают сложные двигательные задания, направленные на развитие двигательного творчества детей.
Примерный перечень игр и упражнений представлен в УМК «Мир открытий»	

Для обеспечения качественных условий реализации поставленных задач в физическом развитии детей в образовательном процессе необходимо:

- ☐ Уделить особое внимание двигательному режиму, суммарно отражающему общую двигательную деятельность детей при свободных и организованных ее формах.
- ☐ Удовлетворить возрастных потребности детей в движении в отведенное режимом время обеспечивается четкой организацией их деятельности и строгим выполнением требований по содержанию этой деятельности в каждом режимном отрезке.
- ☐ Широко использовать спортивные игры и упражнения, дыхательные упражнения, корригирующие упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.
- ☐ Продолжать обучать элементам техники выполнения сложно координированных видов движений. Целенаправленно развивать мелкую моторику на всех этапах дошкольного детства.
- ☐ Повышать уровень произвольности действий детей.

- ☐ Активно использовать все доступные средства физического воспитания для качественного созревания мускулатуры, необходимой для обеспечения всех функций позвоночника (опорной, амортизационной, двигательной и защитной).
- ☐ Удовлетворить природную потребность детей в двигательной активности, которая является главным источником нормального роста, развития и функционирования детского организма.
- ☐ Регулировать продолжительность, объем и интенсивность двигательной активности в соответствии с индивидуальными данными физического развития и подготовленности детей.
- ☐ Способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий, освоению техники движений и их координации, направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнению правил подвижных игр.
- ☐ Способствовать сочетанию прогулок с занятиями сезонными видами спорта.
- ☐ Активно использовать все доступные средства для профилактики нарушения осанки: движение во всех видах, подвижные игры на воздухе, утреннюю гимнастику, постоянное наблюдение за позой ребенка во время игр, занятий.
- ☐ Предоставить возможности самостоятельного использования ребенком определенного объема знаний и умений в различных условиях.
- ☐ Обеспечить учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности.
- ☐ Обеспечить интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, создание среды двигательной активности.
- ☐ Использовать авторские и народные (традиционные) детские игры, приуроченные к разным временам года; организовывать участие детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях.
- ☐ Поддерживать интерес ребенка к народным подвижным играм, занятиям на спортивном оборудовании, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.
- ☐ Поддерживать коллективные формы организации двигательной активности.
- ☐ Обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.
- ☐ Поощрять двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность детей.

Здоровьесберегающие, здоровьеразвивающие и здоровьесформирующие технологии

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесформирование – педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранения здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
- стретчинг; - ритмопластика; - динамические паузы; - подвижные и спортивные игры: - релаксация; - различные гимнастики: * - зрительная, * дыхательная, * ритмическая (степ-аэробика), * скандинавская ходьба	- приобщение детей к физической культуре в зале и на воздухе; - проблемно-игровые занятия - коммуникативные игры - занятия из серии «Здоровье» - самомассаж	- технологии музыкального воздействия

Средства и методы здоровьесформирования:

- методики и технологии психолого-медико-социального сопровождения воспитанников на каждом возрастном этапе,
- игры, направленные на здоровьесформирование дошкольников;
- решение проблемных ситуаций;
- промежуточные и итоговые диагностики состояния здоровья,

- мероприятия по формированию здорового образа жизни,
- коррекционная работа по медицинским показателям,
- технологии включения воспитанников и родителей воспитанников в здоровьесформирующую деятельность.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» в части, формируемой участниками образовательного процесса:

- ☐ овладение детьми не только основными культурно-гигиеническими навыками, элементами самоконтроля над своим организмом во время разнообразной двигательной деятельности, но и умениями и навыками правильно вести себя в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни, сознательно избегать и даже предупреждать их;
- ☐ формирование представлений о здоровье не только как о физическом состоянии и самочувствии, но гораздо шире – осознание своей телесности как способа контакта с миром и как эмоциональное, социальное, душевное и психологическое благополучие человека;
- ☐ понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека;
- ☐ развитие у детей старшего дошкольного возраста двигательных способностей, улучшения физической подготовленности средствами спортивных игр.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений с детьми дошкольного возраста образовательной области «Физическое развитие»

Содержание

- способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала;
- народные традиции в оздоровлении;
- природная аптека;
- оздоравливающие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма;

- правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала;
- традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня;
- традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.
- способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;
- спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды;

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Игры народов Среднего Урала:

- *русские* – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».
- *башкирские* – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».
- *татарские* – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».
- *удмуртские* – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяк».
- *марийские* - «Биляша», «Катание мяча».
- *коми* – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».
- *чувашские* – «Штандер», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».

Спортивные игры:

- «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.

Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность, и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.

- реализация модели закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка;

- участие в тематических проектах, спортивных событиях;
- создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании.

В Программе представлены наиболее универсальные, эффективные и доступные для дошкольников закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур в МКДОУ.

Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе.

При организации закаливания необходимо соблюдать следующие требования:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создавать позитивный эмоциональный настрой;
- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим учреждения (группы). Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения может и должно быть увеличено.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации содержания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Методы физического развития воспитанников

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнения, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы реализации содержания Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- * НОД по физическому развитию
- * НОД по музыкальному развитию (музыкально-дидактические, имитационные игры, ритмические движения под музыку и т.д.)
- * Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:
 - утренняя гимнастика
 - гимнастика после сна
 - подвижные игры и физические упражнения, в том числе на прогулке
 - физкультминутка и динамическая пауза
 - закаливающие процедуры
 - минутка здоровья, Урок здоровья
 - прогулка
 - выполнение трудовых поручений с помощью взрослого и в различных видах предметно-практической деятельности
 - индивидуальная коррекционная работа
- * Самостоятельная двигательная деятельность детей
- * Активный отдых:
 - физкультурный досуг
 - спортивные игры (элементы)

- физкультурные праздники
- дни здоровья

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

***Оздоровительная работа (степ-аэробика, скандинавская ходьба)**

Подвижная игра как средство и условие физического развития ребёнка

Освоение нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества:

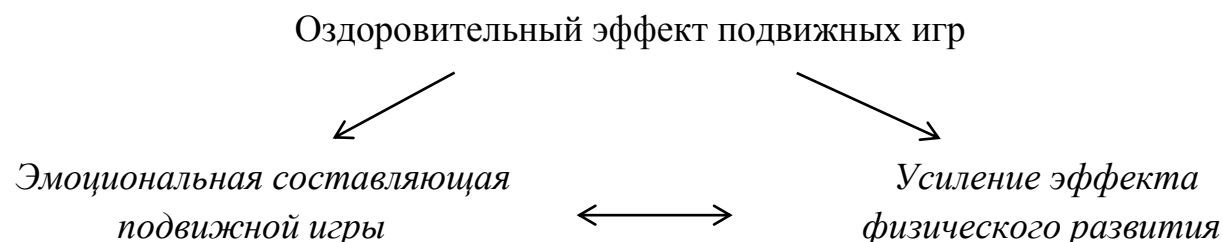
- приобретение навыков действия в коллективе (команде), подчинение общим требованиям;
- формирование воли, самообладания, выдержки, умения контролировать свои поступки через сознательное выполнение правил.

Развитие умственных способностей:

- приобретение навыков действий в соответствии с правилами;
- умение осознанно действовать в соответствии с меняющейся ситуацией;
- активизация памяти, внимания, мышления, воображения

Развитие физических возможностей:

- упражнение ребёнка в различных движениях;
(беге, прыжках, перелезании, лазании, бросании, ловле, увёртывании и др.)
- усиление эффекта физического развития;
- эмоциональная составляющая подвижной игры.



Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и являются необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные положения при проведении закаливания:

- закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей.

Основные принципы:

- постепенное расширение зоны воздействия
- увеличение времени проведения процедуры
- непрерывность проведения закаливающих процедур
- учет индивидуальных особенностей ребенка
- систематичность
- проведение закаливания при положительном эмоциональном состоянии ребенка
- многофакторность (холод, тепло, вода и др.)
- полиградационность (необходимость тренировки)
- сочетаемость общих и местных охлаждений
- выполнение закаливающих процедур на разном уровне теплопродукции организма (как в покое, так и в движении)
- учет предшествующей деятельности в состоянии организма (индивидуальный подход к детям).

Противопоказания к закаливанию организма:

- температура окружающего воздуха ниже нормы;
- протест и страх ребенка;
- повышенная температура тела;
- болезнь ребенка более 10 дней (водное закаливание по щадящему режиму).

Для закаливания детского организма используются следующие факторы внешней среды: воздух, вода, солнце.

Воздушные ванны

Подготовка	Осуществляется постепенно после окончания адаптационного периода
Воздушный режим	Необходимо постоянно обеспечивать рациональное соответствие одежды ребенка температуре окружающей среды. Проветривание проводят: ☐ утром перед приходом детей, ☐ перед занятиями, ☐ перед возвращением с дневной прогулки, ☐ во время дневного сна, ☐ во время вечерней прогулки. Большое значение имеет фрамужное проветривание. Поток холодного воздуха идет вверх, а не вниз, но риск сквозняков все-таки есть, поэтому угловое, сквозное проветривание проводится в отсутствии детей.
Время проведения	Непосредственная образовательная деятельность. Гимнастика после сна. Переодевание. Сон с доступом свежего воздуха, без маек. Контрастные воздушные ванны после дневного сна. Хожение босиком.

Водные ванны:

- Полоскание рта и горла водой комнатной температуры

- Обширное умывание
- Ходьба по мокрым дорожкам

Солнечные ванны:

Последовательность принятия солнечных ванн:

- Проведение солнечных ванн в облачные дни
- Изменение площади открытой поверхности кожи подбором одежды
- Изменение продолжительности процедуры

Условия закаливания:

- Обеспечение свежего воздуха
- Соответствие одежды температуре воздуха

Утренняя оздоровительная гимнастика

Проводится без принуждения, с целью создания у детей хорошего настроения и поднятия мышечного тонуса. Жизнерадостность и хорошее настроение содействуют разрядке нервной системы, повышают тонус и оздоровительный эффект.

Формы организации утренней гимнастики

- Утренняя оздоровительная гимнастика
- Танцевально-ритмическая
- Традиционная
- Сюжетная (с использованием сюжета, стихов, потешек, имитационных движений)
- Игровая (на подвижных играх)

Разные формы оздоровительной гимнастики чередуются в зависимости от времени года и погодных условий.

Компоненты утренней гимнастики

Рабочая программа освоения детьми Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного воспитания

Модуль: «Физическое развитие»

- Танцевально-ритмические упражнения
- Массаж
- Подвижные (хороводные) игры
- Оздоровительный бег
- Релаксация
- Дыхательные упражнения
- ОРУ или игровые упражнения со словом

Модель организации физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ

Создание условий для двигательной активности

- гибкий режим; занятия по подгруппам; питьевой режим;
- создание в группе атмосферы эмоционального комфорта;
- спортивный инвентарь, оборудование спортзала и физкультурного уголка в группе;
- постепенный режим пробуждения после дневного сна;
- поддержание рациональной температурного режима в помещениях группы;
- соблюдение двигательного режима в группе;
- рациональная расстановка мебели, выделение в группе пространства для двигательной активности;
- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима;
- учет здоровья каждого ребенка и его индивидуальных качеств;

Система двигательной активности

- утренняя гимнастика,
- прием детей на улице (в соответствии с погодными условиями);
- закаливание;

- физкультурные занятия;
- занятия с тренажерами;
- прогулка;
- подвижные игры, хороводы;
- дыхательная и артикуляционная гимнастика;
- оздоровительный бег в конце прогулки;
- релаксация;
- гимнастика после сна;
- пальчиковые игры;
- полоскание рта после еды;
- физкультурные досуги и праздники;
- физминутки
- ходьба по массажным дорожкам;
- ходьба по мокрым дорожкам;
- обширное умывание;
- утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года;
- прогулка;
- солнечные ванны

Система закаливания

- сон при открытых фрамугах;
- воздушные ванны;
- дыхательная гимнастика;
- ходьба босиком до и после сна;

- полоскание рта комнатной водой;

Организация рационального питания

- введение в рацион питания детей овощей и фруктов;
- сбалансированность питания ребенка;
- замена продуктов для детей – аллергиков

Диагностика

- диагностика уровня физического развития;
- обследование логопедом;
- обследование педагогом-психологом

Модель двигательного режима в группах общеразвивающей направленности

- ходьба по массажным дорожкам;
- ходьба по мокрым дорожкам;
- обширное умывание;
- утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года;
- прогулка;
- солнечные ванны

Система закаливания

- сон при открытых фрамугах;
- воздушные ванны;

- дыхательная гимнастика;
- ходьба босиком до и после сна;
- полоскание рта комнатной водой;

Организация рационального питания

- введение в рацион питания детей овощей и фруктов;
- сбалансированность питания ребенка;
- замена продуктов для детей – аллергиков

Диагностика

- диагностика уровня физического развития;
- обследование логопедом;
- обследование педагогом-психологом

Форма работы	Особенности организации	Длительность (мин)			
		3-4	4-5	5-6	6-7
Приобщение к физической культуре (НОД)	3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на улице)	15	20	25	30
Утренняя гимнастика	Ежедневно, перед завтраком	5	8	10	12
Физкультминутки	Ежедневно во время НОД	2	2	2	2
Релаксация	Ежедневно, после НОД	1-3	1-3	1-3	1-3
Ленивая	Ежедневно, после сна	5	5	6	6

Рабочая программа освоения детьми Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного воспитания

Модуль: «Физическое развитие»

гимнастика					
Дыхательная гимнастика	Ежедневно в конце утренней гимнастики и во время физкультурных занятий	2	2	3	4
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно 2 раза в день	5	5	8	8
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	1-3	1-3	1-3	1-3
Подвижные игры	Ежедневно на прогулке	10	10	12	12
Игры малой подвижности	В групповой комнате при смене деятельности	10	10	12	12
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	4	4	6	6
Деятельность в центре физической активности	Ежедневно	10-15	15-20	20-25	25-30
Спортивные игры		8	10	12	12
Оздоровительный бег (ходьба)	Во время утреннего приема детей	4	4	5	6
Индивидуальная работа	Ежедневно	10	12	15-20	25-30
Спортивный	1 раз в месяц	15	20	25	60

Рабочая программа освоения детьми Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного воспитания

Модуль: «Физическое развитие»

досуг					
Спортивный праздник	2 раза в год	30	40	50	50
День здоровья	1 раз в год				
Двигательная нагрузка на ребенка в день	2,0-2,2 часа	2,6-2,8 часа	3,0 часа	3,5-4,0 часа	

Виды НОД по осуществлению двигательной деятельности

Вид НОД	Специфика содержания части НОД		
	<i>Вводная</i>	<i>Основная</i>	<i>Заключительная</i>
Учебно-тренирующего характера	Разные виды ходьбы, строевые упражнения – строевые, на ориентировку в пространстве, разминочный бег	ОРУ, основные движения, п/и	Успокаивающая ходьба (малоподвижная игра), дыхательные упражнения
Сюжетные	Любые физические упражнения, органично сочетаемые с сюжетом		
Игровые	Игра средней подвижности	2-3 п/и с разными видами движений (последняя – большей подвижности)	Малоподвижная игра
Тематические	С одним видом физических (спортивных) упражнений: лыжи, хоккей и т.д.		
Комплексные	С элементами развития речи, математики, конструирования и т.д.		
На воздухе	По типу 1,2,3,4,5, но с большим содержанием интенсивных движений (бега, прыжков)		
Контрольно-	Может быть укорочена 1 и 3 части занятия, увеличено время на основные движения; сняты		

Рабочая программа освоения детьми Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного воспитания

Модуль: «Физическое развитие»

учетные	общеразвивающие упражнения. Проводятся в конце квартала, года для получения информации об овладении детьми основными движениями.
----------------	--

Партнёрское взаимодействие с социальными институтами

Учреждение	Содержание деятельности
Дошкольные организации ГО Богданович	Взаимоизучение опыта воспитания и развития детей дошкольного возраста Обогащение содержания образовательной работы, повышение качества образовательного процесса
Общеобразовательные школы	Обеспечение преемственности между ДОУ и школой на единых основаниях. Взаимопосещение занятий, уроков, других мероприятий с целью обмена опытом. Экскурсии в школу для детей. Отслеживание итогов адаптационного периода первоклассников.
Учреждения здравоохранения	Медицинское обследование, Консультации Лечебно-профилактическое сопровождение Реализация оздоровительной программы Обследования детей, консультации.
Методический центр МКДОУ	Обеспечение консультационно-регулятивной поддержки. Научно-методическое сопровождение развития содержания образования.
Спортивные учреждения и	Городские спортивные и физкультурно-массовые мероприятия, соревнования для дошкольников,

сооружения ГО Богданович	познавательно-практические экскурсии для дошкольников, Семейные Дни здоровья. Привлечение специалистов для организации встреч с действующими спортсменами и тренерами в рамках детско-родительского-педагогического проекта «Детям о спорте» Совместные тренировки
-------------------------------------	--

Деятельность с социальными институтами по укреплению и сохранению здоровья дошкольников осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра воспитателя и детей; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; музыкально-театральная и литературная гостиная; сенсорный и интеллектуальный тренинг.

В различных психолого-педагогических исследованиях культурные практики понимают в качестве:

Рабочая программа освоения детьми Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного воспитания

Модуль: «Физическое развитие»

- разнообразных, основанных на текущих и перспективных интересах ребенка видов самостоятельной деятельности, поведения и складывающихся пространств организации собственных действий и опыта;
- поиска и апробации (постоянных и единичных проб) новых способов и форм деятельности и поведения для удовлетворения познавательных и прагматических потребностей;
- стихийного автономного приобретения опыта общения и взаимодействия с людьми;
- приобретения нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.

Н.А. Короткова рассматривает культурные практики как идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка. Эти идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка, мы будем называть *культурными практиками*:

- ☐ игровая;
- ☐ продуктивная;
- ☐ познавательно-исследовательская;
- ☐ коммуникативная (в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера).

Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным). Осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Культурные практики, позволяющие выстраивать и осмысливать содержание и формы физического развития ребенка:

- ☐ Ситуации общения взрослого с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта;

- ☐ Беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ☐ Досуг здоровья и подвижных игр;
- ☐ Подвижные игры;
- ☐ Опыты эксперименты, наблюдения (формирование ЗОЖ);
- ☐ Чтение литературных произведений (формирование ЗОЖ);
- ☐ Самообслуживание (формирование ЗОЖ).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий.

Поддержка детской инициативы в физическом развитии детей

Возраст	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
3-4 года	Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность - Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Информирование детей об их реальных и возможных в будущем достижениях. - Публичная поддержка любые успехи детей. - Поощрение самостоятельности детей и расширение её сферы. - Помощь детям в поиске способов реализации собственных поставленных целей. - Поддержка стремления научиться делать что-то и возрастающей умелости. - Проявление терпимости к затруднениям ребенка, обеспечение возможности действовать в собственном темпе. - Учет индивидуальных особенностей детей. - Уважение каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - Создание положительного психологического микроклимата.
4-5 лет	Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира - Поощрение желаний ребенка строить первые собственные умозаключения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. - Создание условий поддержки театрализованной деятельности детей, их стремление переодеваться (рядиться). - Обеспечение условий для музыкальной импровизации: - Допускать негативные оценки только поступкам ребенка и только один на один. - Не допускать навязывание сюжетов и игр. - Участие взрослого в играх детей допустимо при выполнении следующих условий: получение приглашения от детей или согласия на участие, сюжеты и характер роли взрослого определяются

	детьми. - Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений. - Побуждение детей к выражению собственной эстетической оценке воспринимаемого, не навязывая мнение взрослого. - Привлечение детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение - Создание положительного психологического микроклимата. - Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей. - Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу. - Обращать внимание детей на полезность будущего продукта. - Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей по интересам. - Оказание помощи (при необходимости) в решении проблем при организации игры. - Привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленные перспективы.
6-8 лет	Приоритетная сфера инициативы – научение - Введение адекватной оценки деятельности ребенка, с одновременным признанием его усилий и указания возможных путей совершенствования продукта. - Проявление терпимости при неуспехе ребенка, предложение несколько вариантов исправления работы. - Передача личного опыта в переживании трудностей при обучении новым видам деятельности. - Создание ситуации позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой оказания помощи педагогу.

	- Поддержка чувства гордости детей за свой труд и удовлетворение его результатами. - Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей по интересам. - Оказание помощи (при необходимости) в решении проблем при организации игры. - Привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц реализация их пожеланий и предложений.
--	---

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- ☐ Совместное проведение родительских собраний.
- ☐ Проведение дней открытых дверей.
- ☐ Посещение занятий родителями.
- ☐ Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и

неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ☐ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ☐ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ☐ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ☐ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ☐ дифференцированный подход к каждой семье;
- ☐ равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ☐ ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ☐ ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ☐ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ☐ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействия ДОО с родителями:

-Участие родителей в управлении ДОО

-Наглядно-информационный блок (стенды; папки-передвижки; выставки; дни открытых дверей; тематические выставки; памятки, буклеты для родителей; открытые просмотры совместной деятельности; экскурсии по ДОО; фотовыставки, информационный материал на сайте детского сада).

-Информационно-аналитический блок (анкетирование; беседы, опросы; наблюдения; интервьюирование).

Формы взаимодействия с родителями:

- консультации;
- беседы;
- родительские гостиные;

- посещения на дому;
- организация выставок;
- семинары-практикумы;
- педагогические гостиные;
- игровые тренинги;
- семейные клубы;
- библиотека для родителей;
- создание совместных проектов;
- страничка для родителей на сайте ДООУ;
- практикумы, творческие мастерские.

Досуговый блок – (праздники, развлечения; конкурсы, викторины, выставки; Дни Здоровья).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы

Общие сведения о физкультурном зале

Количество комнат в группе и их назначение: 3

ЗАЛ

Общая площадь – 53.3 м²

Ширина – 5.73 м

Длина – 9.3 м

Освещение:

№	Оборудование	Кол-во
1.	Гимнастический комплекс (кольца, качели, верёвочная лестница, турник)	1 шт.
2.	Степы	21 шт.
3.	Скамейка h 20 см	2 шт.
4.	Скамейка h 27 см	1 шт.
5.	Скамейка h 30 см	2 шт.
6.	Ребристая доска ширина 35 см	2 шт.
7.	Доска с креплениями	1 шт.
8.	Мягкие модули	2 набора
9.	Стойка для обручей	2 шт.
10.	Обруч диаметр 57 см	5 шт.
11.	Обруч диаметр 60 см	11 шт.
12.	Обруч диаметр 70 см	22 шт.
13.	Обруч массажный диаметр 86 см	5 шт.
14.	Скакалка длина 1,5 м	9 шт.
15.	Скакалка длина 2 м	10 шт.
16.	Скакалка длина 3 м	10 шт.
17.	Тренажер «Бегущий по волнам»	1 шт.
18.	Гимнастическая стенка	2 пролета
19.	Мостик-горка	1 шт.

20.	Телевизор IRBiS	1 шт.
21.	Домашний кинотеатр BDK (DBD проигрыватель, колонки)	1 шт.
22.	Шкаф угловой	1 шт.

МОЕЧНАЯОбщая площадь – 2.3 м²

Ширина – 1.2 м

Длина – 1.95 м

Освещение:

№	Оборудование	Кол-во
1.	Раковина для мытья игрушек и пособий	1 шт.
2.	Корзины для хранения и переноса игрушек и пособий	6 шт.
3.	Выносное оборудование для игры «Зарница»	
4.	снаряды	12 шт.
5.	самолеты	2 шт.
6.	«колючая проволока»	1 шт.

Рабочая программа освоения детьми Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного воспитания

Модуль: «Физическое развитие»

7.	кирпичи деревянные	20 шт.
8.	кегли	20 шт.
9.	мячи-прыгуны	10 шт.
10.	Самокаты	2 шт.
11.	Конусы напольные	10 шт.
12.	Рыбки пластмассовые большие	6 шт.
13.	Рыбки пластмассовые маленькие	15 шт.

КАБИНЕТОбщая площадь – 10.1 м²

Ширина – 2.82 м

Длина – 3.6 м

Освещение:

№	Оборудование	Кол-во
1.	Швейная машина «ЧАЙКА 142М»	1 шт.
2.	Стол письменный	1 шт.
3.	Шкаф 1:	
	<i>Полка №1</i>	
	- методическая литература	
	<i>Полка №2</i>	
	- Дартс магнитный	2 шт.
	- Дартс на липучках	2 шт.
	- Дартс на присосках	2 шт.

Рабочая программа освоения детьми Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного воспитания

Модуль: «Физическое развитие»

4.	- массажеры деревянные	2 шт.
	- кольцеброс	1 шт.
	Полка №3	
	- гантели 0,5 кг	24 шт.
	- массажер резиновый	3 шт.
	Ящик №1	
	- материал для изготовления нестандартного физ. оборудования (шишки, ореховая скорлупа, фломастеры, ложки пластиковые)	
	Ящик №2	
	- футболки для соревнований с логотипом детского сада	10 шт.
	- манишки для соревнований с логотипом детского сада	10 шт.
5.	- насос	1 шт.
	На шкафу:	
	- «походные котелки»	2 шт.
	- корзинки	3 шт.
	- флажки	15 шт.
	- медицинская аптечка	1 шт.
	Шкаф 2:	1 шт.
	2.1	
	- методические разработки, программы, паспорт физ. зала	
	2.2	
	- бумага, картон	
	- маски-шапочки для подвижных игр (змея, охотник, сова, лягушка, белка, черепаха, собака, поросёнок, мышка, лев, заяц, дракон)	17 шт.
	2.3	
	- одеяла	3 шт.
	- игрушки (лев, собака, поросёнок, ёжик, волк, медвежонок, тигр, заяц)	8 шт.
	Шкаф 3:	
	3.1	
	- мячи футбольные	2 шт.

	- коробка №1 * султанчики на палочках - коробка №2 * массажеры из «киндеров» - коробка №3 * помпоны большие 3.2 - коробка №4 * очки * эстафетные палки * рыбки * птички - коробка №5 * игры на развитие дыхания «Пчёлки» «Бабочки на ромашках» «Божьи коровки» - коробка №6 * пожарные шланги - обручи (новые) - блины из изолона 3.3 - коробка №7 * зайцы * слоны - коробка №8	20 шт. 19 шт. 18 шт. 19 шт. 13 шт. 20 шт. 10 шт. 20 шт. 20 шт. 20 шт. 2 шт. 3 шт. 25 шт. 20 шт. 21 шт.
--	---	--

6.	* набор «Продукты для космонавтов»	2 шт.
	* кислородные баллоны	2 шт.
	- коробка №9	
	- тренажер «Здоровье»	1 шт.
	- лампочки резиновые	7 шт.
	- шишки	1 уп.
	3.4	
	- походные сумки-котелки	14 шт.
	- шайбы пластиковые	10 шт.
	- коробка №10	
	- мини-лыжи	4 шт.
	- коробка №11	
	- мини-лыжи из пластиковых бутылок	5 пар
	- коробка №12	
	- пробки пластиковые	1 уп.
	Стойка для лыж	
	- Лыжи детские	19 шт.
	- лыжи взрослые	1 пара
	- клюшки хоккейные	12 шт.
	- палки лыжные	20 пар
	- палки лыжные взрослые	1 пара

ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСКОГО САДА

Спортивная площадка	Баскетбольные щиты Стойки для волейбольной сетки Игровая площадка Лестницы металлические стационарные Препятствия для подлезания

Рабочая программа освоения детьми Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного воспитания

Модуль: «Физическое развитие»

Прогулочные площадки групп	Малые архитектурные формы для лазания, подлезания Качели
----------------------------	---

3.2 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Перечень необходимых методических пособий для реализации содержания обязательной части основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования обозначен в УМК (проект) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: «Цветной мир», 2015. – 336 с. 3 изд-е, перераб. и доп.

Образовательные области	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Примерная основная образовательная программа. Методические пособия. Учебно-наглядные материалы	Парциальные программы	Технологии (формы, способы, методы), методики	Методические пособия
Физическое развитие	Программа «Мир открытий» - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: «Цветной мир», 2015. – 336 с. 3 изд-е, перераб. и доп.	Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ/ под ред. Берсеновой З.И. – Москва, 2004. Шукшина С.Е. Я и мое тело. – М., «Школьная Пресса», 2009. «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей // Научн. рук. М.Е. Верховкина, В.С. Коваленко. – М., 2014. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет (с учетом уровня двигательной	Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007; Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить: Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009; Педагогика оздоровления В.Т.Кудрявцева	Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.

Рабочая программа освоения детьми Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного воспитания

Модуль: «Физическое развитие»

		активности): пособие для воспитателей и инструкторов физической культуры \ М.А.Рунова. – М.: Просвещение, 2007. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физической культуры \ М.А.Рунова. – М.:		
--	--	--	--	--

Календарный учебный график основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования на 2015-2016 учебный год

Содержание	Первая младшая группа (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов. группа (6-7 лет)	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (5-6 лет)	Подготов. группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (6-7 лет)	Группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией (3-6 лет)
Количество возрастных групп	2	2	2	1	1	1	1	1
Начало учебного года	01.09. 2015							
Окончание учебного года	31.05. 2016							
Неделя осенних развлечений	02.11 - 06.11. 2015							
Неделя зимних развлечений	28.12. - 31.12.2015							
Новогодние праздничные дни	01.01. - 10.01. 2016							
Неделя весенних развлечений	07.03. - 11.03. 2016							

Рабочая программа освоения детьми Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного воспитания

Модуль: «Физическое развитие»

Сроки проведения мониторинга (входной)	26.10 - 30.10. 2015
Сроки проведения мониторинга (итоговый)	25.04 – 29.04. 2016
Продолжительность учебного года (без учета диагностической недели, новогодних праздничных дней)	39 недель
	(34 недель)
Летний оздоровительный период	01.06. – 31.08. 2015

Режим дня воспитанников на 2015-2016 учебный год

Режимный момент	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	3-6*
Прием и осмотр детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.15-8.45	8.20-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, простейшее экспериментирование и	8.30-8.40 8.40-9.10 (по подгр)	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00

пр.; подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)						
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями), занятия со специалистами	8.40-9.10 (по подгр)	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.50	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)		9.40-9.50	9.40-10.00	10.00-10.10		
Второй завтрак **	9.10-9.20	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.50-11.00	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-11.30	10.00-12.00	10.10-12.10	10.20-12.20	11.00-12.30	9.30-11.30
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам общественно полезный труд (в том числе дежурство детей); Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непосредственно образовательная деятельность*	11.30-11.50	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40	11.30-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15	12.10-12.50	12.20-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непосредственно образовательная деятельность, дополнительное образование, досуги.	15.30-15.40	15.20-15.50	15.20-16.00	15.20-16.10	15.20-16.20	15.20-16.00
Подготовка к усиленному полднику,	15.40-16.00	15.50-16.10	16.00-16.20	16.10-16.30	16.20-16.40	16.00-16.20

усиленный полдник						
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение (в том числе индивидуальное)	16.00-16.20	16.10-16.30	16.20-16.40	16.30-17.00	16.40-17.00	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.30	16.30-17.30	16.40-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	16.40-17.30

* Разновозрастная группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией

** В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13, второй завтрак включает напиток или сок и (или) свежие фрукты.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности основной общеобразовательной программы -
образовательной программы дошкольного образования на 2015-2016 учебный год
Модуль «Физическое развитие»**

Группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа №1 первая младшая		8.40-8.50		8.40-8.50	
Группа № 2 старшая		11.00-11.25 (y)	9.35-10.00	9.35-10.00	
Группа №3 Санатор- ная		11.35-11.55	15.20- 15.40	11.10-11.30 (y)	
Группа №4 первая младшая	8.40-8.50		8.40-8.50		

Рабочая программа освоения детьми Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного воспитания

Модуль: «Физическое развитие»

Группа № 5 Подготови- тельная		9.35-10.05		10.10-10.40	11.40-12.10 (y)
Группа № 6 средняя	9.00-9.20		9.00-9.20		10.40-11.00 (y)
Группа № 7 средняя	10.40-11.00 (y)	9.00-9.20		9.00-9.20	
Группа № 8 подготови- тельная		10.20-10.50		11.40-12.10 (y)	9.50-10.20
Группа № 9 вторая младшая	9.25-9.40		11.10-11.25 (y)		9.00-9.15
Группа № 10 старшая печевая		15.20- 15.45		15.20- 15.45	11.10-11.35 (y)
Группа № 11 вторая младшая	15.20- 15.35		10.40-11.00 (y)		9.25-9.40

Принятые в расписании обозначения:

(y) – НОД на улице

РАЗДЕЛ 4. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Обеспечение деятельности МКДОУ №15 по оздоровлению детей с туберкулёзной интоксикацией

Реализация парциальных образовательных программ и технологий коррекции речевых нарушений

- Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- С. Н. Николаевой «Юный эколог»;

Медико-социальные

Медицинское обслуживание, лечебно-профилактическая работа

- медицинский кабинет
- изолятор
- процедурный кабинет
- ингаляторий

Медицинское оборудование

В медицинском кабинете в полном объёме имеются противотуберкулёзные препараты для превентивного лечения, препараты для оказания неотложной и первой медицинской помощи детям и сотрудникам МКДОУ

Набор медицинского оборудования: весы медицинские, ростометр, спирометр, холодильник (для медицинских иммунобиологических препаратов), тонометр с детскими манжетами, облучатель бактерицидный, тубус-кварцевый, ионизатор воздуха, нейбулайзер, соллюкс, вибромассажёр, магнит.

В группе - аптечка для оказания неотложной и первой медицинской помощи.

Санитарно-гигиенические Экспертное заключение №66.01.26.000.М.000133.10.09 от 10.2009 года на соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Соблюдение правил хранения продуктов питания, их приготовления и выдачи, соблюдение требований к мытью посуды и содержанию пищеблока, столовой, групповых и подсобных помещений.

Программа оздоровления и физического развития детей на 2011-2014гг

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья

Предоставление детям медицинских и оздоровительных услуг:

Общеоздоровительные мероприятия направлены на повышение сопротивляемости организма к туберкулёзной инфекции - *Сбалансированное лечебное* питание, способствующее ослаблению или предупреждению побочного действия туберкулиноостатических препаратов, обратному развитию туберкулёзного процесса и повышению иммунитета (десятидневное меню, введение в меню кисломолочных продуктов, обогащение меню натуральными соками, фруктами, выполнение номинальных норм питания в соответствии с нормативными документами, нормирование порций, комфортные условия приема пищи, качество предлагаемых детям блюд, их соответствие потребностям растущего организма, разнообразие меню), питание с повышением калорийности на 15% против физиологической нормы. Йодированная соль круглый год. *Химиопрофилактика* - контролируемое превентивное лечение противотуберкулёзными препаратами (изониазид, изо-зид пиразинамид)

Витоминотерапия: витаминизация первого или третьего блюда добавлением витамина «С», использование поливитаминного препарата в виде напитка «золотой шар», назначение поливитаминов индивидуально (ревит, унидевит, гиксавит, комплевит, алфавит, пиковит), централизованное обеспечение йодидом калия - профилактика зоба. *Неспецифическая и специфическая иммунопрофилактика* (для профилактики ОРЗ и гриппа) используется гриппферон, аноферон, антигриппин, арбидол, оксолиновая мазь, индукторы интерферона (дибазол, циклоферон), адаптогены растительного происхождения - аралия, элеутерококк.

Фитотерапия: внутрь в виде настоев отваров, фиточаев из трав обладающих противовоспалительными отхаркивающими, противоаллергическими свойствами;

Наружно орошение, полоскание отварами трав.

Ингаляционно-ультразвуковые ингаляции с настойками трав.

Аромато-аэрофитотерапия с эфирными маслами пихты мят.

Оздоровление фитоцидами:

- чесночно-луковые закуски
- аэронизация групповых помещений чесноком и луком.

Фитобар:

- приём оздоровительного чая, минеральной воды.

Физическая реабилитация

- использование имитационных двигательных упражнений в сочетании со звуковой гимнастикой;
- расширение двигательного режима с последовательным увеличением двигательной нагрузки;

- лечебная гимнастика.

Средства физической реабилитации:

- физические упражнения (общеразвивающие, дыхательные);

- массаж точечный расслабляющий, самомассаж;

-Гимнастика (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз во время занятий)

-Разные виды массажа (точечный, расслабляющий),

-Оздоровительный бег, -Динамическая пауза

- Физкультминутки

- Закаливание (аэрация всех помещений в зависимости от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы, утренний прием детей на улице (кроме зимнего периода), воздушные индифферентные ванны, воздушные контрастные ванны после дневного сна при соблюдении принципа постепенности, босохождение, дорожка здоровья, контрастные ножные ванны, полоскание рта и горла водой и отварами трав ежедневно после еды, облегченная одежда, солнечные ванны в летний период)

Специальные закаливающие процедуры: гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами, влажное протирание лица, рук, шеи, солевая дорожка, тренажёр «беговая дорожка», закаливающее носовое дыхание. **Режим** от шадящего до тренирующего *Длительность занятий сокращена на 5 минут*

Кадровые

Оздоровительной работой занимается педагогический и медицинский персонал

- фельдшер и старшая медицинская сестра высшей квалификационной категории

- воспитатели первой квалификационной категории

- инструктор по физической культуре первой квалификационной категории

Развитие вариантов оздоровительной работы

Обучение детей средствам и методам диагностики своего физического состояния и использование функциональных возможностей организма и естественных средств оздоровления для поддержания здоровья (точечный массаж, ручной массаж лица, ладоней, ушной раковины по А. А. Уманской, тренинги на расслабление мышечного напряжения, оздоровительная дыхательная гимнастика Стрельниковой А. Н. др) Все виды массажа проводятся в игровой форме в виде легких поглаживаний с использованием наглядных дидактических пособий и нестандартного оборудования.

Рабочая программа освоения детьми Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного воспитания

Модуль: «Физическое развитие»

Игровые занятия (построены на основе подвижных игр, включают хорошо знакомые детям движения. В играх закрепляются двигательные навыки, происходит развитие физических качеств в меняющихся ситуациях)

Сюжетно-игровые занятия строятся на целостной сюжетно-игровой ситуации, отражающей в условной форме окружающий мир ребёнка. **Тренировочные занятия** направлены на развитие сердечнососудистой системы, двигательных возможностей детей *Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика*

Кинезиологическая гимнастика (упражнения для развития межполу шар ного взаимодействия, улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма) *Нетрадиционные методы закаливания*

Засыпание под музыку (релаксация: переход от активной деятельности ко сну) **Пробуждение под музыку** (выравнивание фаз пробуждения детей, эмоционально-положительный заряд для дальнейшей деятельности во второй половине дня)

Дидактическая игра (закрепление навыков и умений детей, полученных на занятиях)

Сюжетно-ролевая игра (закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность, обогащение лексики, развитие связной речи, развитие коммуникативной стороны речи)

Досуги, праздники, театрализованная деятельность (развитие эмоционально-волевой сферы, формирование предпосылок к развитию творческого воображения)

Прогулка (подвижные игры) (коррекция психических процессов, развитие двигательной активности, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы)

Культурно-гигиенические навыки (развитие навыков самообслуживания) **Трудовая деятельность Физкультурные занятия и досуги**

Технологические:

Программа оздоровления детей в условиях ДООУ «Здоровый малыш»

Программа оздоровления дошкольников М. Ю. Картушиной «Зелёный огонёк здоровья»

«Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет» Л. Ф. Тихомирова

Отражает эффективность комплексного подхода к решению вопросов оздоровления дошкольников, формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья

Направлена на развитие познавательной деятельности, организацию здорового ритма жизни и двигательной активности детей, медицинское обеспечение оздоровительной работы, закаливание детей, организация рационального питания, создание условия для оздоровительной работы с детьми.

Игры, задания, упражнения по валеологии позволяют сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью, а так же способствуют развитию умений и навыков успешного взаимодействия с окружающей средой и людьми. Дети получают знания о себе, о своем теле

Создание и использование картотеки дидактических, подвижных игр, оздоровительной дыхательной гимнастики, массажа, физкультминуток.

Обогащение способов формирования осознанного отношения к своему здоровью

- акцентированный показ двигательного действия с выделением ведущих элементов движения и контрольных точек самоконтроля;
- исполнение вариативных действий по образцу;
- обсуждение с детьми способов оздоровления;
- оценка действий другого, а потом и своих.

Изготовление нестандартного оборудования:

Созданы игровые пособия и атрибуты, которые позволяют сделать воспитательно-образовательный процесс увлекательным и интересным.

Имеется нестандартное оборудование из бросового материала для оздоровительной работы и физического развития: для поддувания (султанчики, бабочки, трубочки). Оборудование позволяет повышать двигательную плотность и тренирующий эффект физкультурно-оздоровительных мероприятий, способствует развитию крупной и мелкой мускулатуры детей, физических качеств, осуществляет профилактику плоскостопия, способствует формированию правильной осанки. («Волшебные коврики», дорожки из пробок, следы, массажёры и т. д.)

Обеспечение качественных условий реализации поставленных задач оздоровления детей в образовательном процессе:

Особое внимание уделяется организации рационального режима воспитанников. Сочетание двигательной активности с прогулками и занятиями. Удовлетворение возрастных потребностей детей в движении в отведенное режимное время обеспечивается четкой организацией их деятельности и строгим выполнением требований по содержанию этой деятельности в каждом режимном отрезке. Широкое использование подвижных игр и упражнений, оздоровительной дыхательной гимнастики, восточной гимнастики, массажа для оздоровительного эффекта органов

дыхания, опорно-двигательного аппарата и т. д. Обучение элементам техники выполнения оздоровительных мероприятий. Повышение уровня произвольности действий детей. Активное использование всех доступных средств для профилактики простудных заболеваний. Поддержка интереса ребенка к способам оздоровления и физического развития.

Материально-технические:

Оборудование фитобара

- стол - 1 шт;
- поднос - 1 шт;
- чайники для коктейлей - 2 шт;
- кружки - 12 шт;
- трубочки одноразовые;
- салфетки бумажные;
- салфетки столовые.

Оборудование центра двигательной активности

- веревочная лестница 1 шт;
- веревочные качели - 1 шт;
- гимнастические кольца - 1 шт;
- турник - 1 шт;
- гимнастическая стенка- 1 шт;
- массажная беговая дорожка - 1 шт;
- мат - 1 шт;
- дуга для подлезания - 2 шт;
- бревно 1 шт;
- ребристая доска - 1 шт;
- мячи-прыгунки - 1 шт;
- кегли- 1 шт;
- мячи большие - 7 шт;
- мячи средние - 7 шт;

Рабочая программа освоения детьми Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного воспитания

Модуль: «Физическое развитие»

- боксерская груша с перчатками - 1 шт;

- бубен - 1 шт

Игры:

- кольцоброс 1 шт;

- бадминтон - 1 шт;

- дартс- 4 шт

Оздоровительные игры для органов дыхания:

- «Воздушные шары»;

- «Ветерок»;

- «Гуси летят»

Народные игры:

- лапта;

- городки

Нетрадиционное оборудование:

- дорожка из бутылочных пробок;

- пластиковые бутылочные игры;

- массажёр из пластиковых футляров от яиц-сюрпризов;

- кольцоброс из пластиковых бутылок;

- картотека прогулок и подвижных игр

- наглядная информация в родительских уголках по туберкулёзу;

- социально-педагогический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников;

Социальное партнёрство:

- партнёрское взаимодействие педагогов, родителей, педиатра и фтизиатра направлено на предупреждение развития туберкулезного заболевания и общее укрепление здоровья ребенка;

- сотрудничество с детской поликлиникой и фтизиатрической службой в рамках договора для создания согласованности в работе по оздоровлению.

Формы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками групп разной направленности

<i>Группы раннего возраста</i>	<i>Группы дошкольного возраста</i>	<i>Логопедические группы</i>	<i>Группа для детей с туберкулезной интоксикацией</i>
Физкультурные занятия: - традиционные; - с использованием не стандартного оборудования; - с использованием сказочного сюжета. - прогулки - физкультурные досуги - утренняя гимнастика - пальчиковая гимнастика - физкультминутки	Физкультурные занятия: - интегрированное; - традиционное; - игровое; - с использованием нестандартного оборудования; - с использованием спортивных элементов (лыжи, баскетбол и т. д.) - оздоровительный бег - прогулки - дни здоровья - спортивные развлечения и праздники - утренняя гимнастика - физкультминутки - пальчиковая гимнастика - комплексы для профилактики плоскостопия	Физкультурные занятия: - интегрированное; - традиционное; - игровое; - с использованием нестандартного оборудования; - с использованием спортивных элементов (лыжи, баскетбол и т. д.) - с элементами валеологии - оздоровительный бег - прогулки - дни здоровья - спортивные развлечения и праздники - утренняя гимнастика - физкультминутки - пальчиковая гимнастика - комплексы ОРУ на развитие общей моторики - логоритмика	Физкультурные занятия: - интегрированное; - традиционное; - игровое; - с использованием нестандартного оборудования; - с использованием спортивных элементов (лыжи, баскетбол и т. д.) - с элементами валеологии - оздоровительный бег - прогулки - дни здоровья - спортивные развлечения и праздники - утренняя гимнастика - физкультминутки - дыхательные упражнения - комплексы упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата

--	--	--	--

Схема закаливающих мероприятий

Мероприятия	Ранний возраст	Дошкольный возраст		Группа для детей с туберкулезной интоксикацией	Логопедические группы
Аэрация всех помещений в зависимости от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы	t° воздуха в группе 22°-21° f в спальне 20°-18° t° в туалете 23 °-19°	t° воздуха в группе 22 °- 20° t° в спальне 20°-19° t° в туалете 21° -20°		t° воздуха в группе 22 °- 20 ° t° в спальне 20° -19° f в туалете 21°-20°	t° воздуха в группе 22°-20° t° в спальне 20° -19° t° в туалете 21°-20°
Сквозное проветривание через каждые 1,5 часа не менее 10 минут для снижения температуры воздуха в помещении на 2 " -4"					
Утренний прием детей на улице		7.00-7.50 Кроме зимнего периода (декабрь-февраль)	7.00-7.50 Кроме зимнего периода (де-	7.00-8.00 Кроме зимнего периода (декабрь- фев-	

Рабочая программа освоения детьми Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного воспитания

Модуль: «Физическое развитие»

			кабрь- февраль)	раль)
Воздушные индифферентные ванны	<i>При переодевании и детей в режимные моменты</i>			
Воздушные контрастные ванны после дневного сна при соблюдении принципа постепенности	t° воздуха в помещении 24° - 20° 0 по 5-6 минут	3-4 года с 24° до 15° - 20° по 6-8 минут 5-7 лет с 24° до 13° - 15° по 8-10 минут	24° до 15° - 18° по 6-8 минут	24° до 13° - 15° по 8- 10 минут
Воспитание культурно-гигиенических навыков	В течение дня умывание кистей рук прохладной водой	Ежедневно умывание рук до предплечья прохладной водой 3-4 раза в день	Ежедневно умывание рук до предплечья прохладной водой 3-4 раза в день	Ежедневно умывание рук до предплечья прохладной водой 3-4 раза в день
Босохождение	t° поверхности пола летом 20° зимой 22° до 10 минут ежедневно	t° поверхности пола летом не ниже 18° - 16° зимой 22° до 15 минут ежедневно	t° поверхности пола летом не ниже 18° - 16° зимой 22° до 15 минут ежедневно	t° поверхности пола летом не ниже 18° - 16° зимой 22° до 15 минут ежедневно

Утренняя гимнастика	7.50. По 5-6 минут	3-4 года в 8.00 по 5-6 минут 4-5 лет в 8.10. по 6-8 минут 5-6 лет в 8.15. по 8-10 минут 6-7 лет в 8.20. по 10 минут	В 8.00. по 8-10 минут	В 8.10 по 8-10 минут
Гимнастика после дневного сна ежедневно	В 15.00. по 5 минут	В 15.00. 3-4 года по 5- 6 минут 4-5 лет по 5-8 минут 5-6 лет по 5-10 минут 6-7 лет по 5-10 минут	В 15.00 по 10 минут	В 15.00 по 5-10 минут
Физкультурные занятия	По 10-15 минут 2 раза в неделю, летом 1 занятие на прогулке	3 раза в неделю (2 занятия в зале. 1 на улице) 3-4 года по 15 минут 4-5 лет по 20 минут 5-6 лет по 25 минут 6-7 лет по 30 минут	3 раза в неделю (2 занятия в зале. 1 на улице) по 20 - 25 минут	3 раза в неделю (2 занятия в зале. 1 на улице) 5-6 лет по 25 минут 6-7 лет по 30 минут
Прогулки на свежем воздухе	9.50.-11.20, 16.00 - 17.10. В неблагоприятные дни «комнатные» прогулки	С 3 до 5 лет 9.45-11.35, 15.55-16.40, 17.20-. 19.00	9.35.-11.50. 15.25.-17.00. 17.35.-.19.00.	10.40.-12.10. 16.00.-17.10. 17.50.-19.00.

	ки При t° воздуха на улице ниже - 15° прогулки не проводятся	С 5 до 7 лет 10.50.-12.25 16.15-17.10. 17.50.- 19.00.		
	<i>Прогулки зимой отменяются при (t° воздуха ниже -</i>			
	<i>-20"-22"</i>			
Дорожка здоровья	В 15.10 по 5- 10 минут	В 15. 10 по 10 минут	В 15.10. по 10 минут	В 15.10. по 10 минут
Контрастные ножные ванны		После дневного сна по 5 минут	После дневного сна по 5 минут	После дневного сна по 5 минут
Закаливающее носовое дыхание в сочетании с утренней гимнастикой		В 8.10. по 5 минут	В 8.10. по 5 ми- 1 нут	В 8.15. по 5 минут
Полоскание рта и горла водой и отварами трав ежедневно после еды	8.20., 12.10., 15.30,17.25.	3-5лет 8.30., 12.20, 15.20, 17.10. 5-7 лет 8.40., 13.00., 15.40., 17.30.	8.30.. 12.20.. 15.15, 17.30.	8.40, 13.00, 15.40, 17.30.
<i>Облегченная одежда, соответствующая погоде на данное время дня (на прогулке, в группе, на занятиях физкультурой, ,музыкой и т. д.)</i>				
В летний период				
Солнечные ванны t° воздуха на улице до 30° Выше 30° не проводятся	От 5 до 10 минут до 3 раз в день	3-4 года по 12-15 минут 4-6 лет по 20-25 минут 6-7 лет по 20-30 минут До 3-6 раз в день	3-5 лет по 15-20 минут 6-7 лет по 20-30 минут до 3-6 лет	5-6 лет по 20-25 минут 6-7 лет по 20-30 минут До 3-6 раз в день
Обливание ног до ко-	t° воды от 28 ° до	f воды от 28° до 18°	t° воды от 28 °	t° воды от 28 ° до 18 °

лен после прогулки	20"по 20 секунд	по 20-30 секунд	до 18° по 30 секунд	по 20-30 секунд
<i>Хождение босиком по траве, грунту, песку игры с водой</i>				

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с нарушением речи (старший дошкольный возраст)

Движения детей старшего дошкольного возраста уже достаточно скоординированы, подконтрольны их сознанию и могут регулироваться и подчиняться волевому усилию. В этом возрасте дети интересуются, почему надо выполнять так, а не иначе, понимают пользу упражнений, связь между способом выполнения и конечным результатом. Они становятся более настойчивыми в преодолении трудностей и могут многократно повторять упражнения, работать в коллективе, организовываться для решения соревновательных и игровых задач, хорошо понимают и выполняют команды. Поэтому в ходе физического воспитания детей на третьей ступени обучения большое значение приобретает формирование у них осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно - суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т. п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально- ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы физическому развитию дошкольников с тяжелыми

Рабочая программа освоения детьми Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного воспитания

Модуль: «Физическое развитие»

нарушениями речи остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. В старшем дошкольном возрасте продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В занятия с детьми с нарушением речи вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Педагогические ориентиры:

- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению,
- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;
- развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;
- развивать у детей навыки пространственной организации движений;
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений;
- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
- формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
- учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;

- учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его од пола не менее шести-семи раз подряд;
- учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т. п!;
- продолжать учить детей ползать разными способами;
- формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;
- закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта;
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

- Совместная образовательная деятельность педагогов и детей
- Самостоятельная деятельность детей
- Образовательная деятельность в непосредственно семье
- Образовательная деятельность
- Образовательная деятельность в режимных моментах

Физкультурные занятия: Индивидуальная работа с Подвижные игры. Беседа

- сюжетно-игровые,
- тематические,
- классические,
- тренирующие,
- на тренажерах,
- на улице,
- походы.

Общеразвивающие упражнения:

Рабочая программа освоения детьми Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного воспитания

Модуль: «Физическое развитие»

- с предметами,
- без предметов,
- сюжетные,
- имитационные.
- Игры с элементами спорта.
- Спортивные упражнения с детьми.
- Игровые упражнения.
- Игровые ситуации.
- Утренняя гимнастика:
 - классическая,
 - игровая,
 - полоса препятствий,
 - музыкально-ритмическая,
 - имитационные движения.
- Физкультминутки.
- Динамические паузы.
- Подвижные игры.
- Игровые упражнения.
- Игровые ситуации.
- Проблемные ситуации.
- Имитационные движения.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Гимнастика после дневного сна:
 - оздоровительная,
 - коррекционная,
 - полоса препятствий.
- Упражнения:
 - корректирующие
 - классические,
 - коррекционные.

Игровые упражнения.

Имитационные движения.

Совместные игры.

Походы.

Занятия в спортивных секциях.

Чтобы соответствующим образом организовать режим дня, подобрать закаливающие средства, обеспечить оптимальность двигательной деятельности в непосредственно образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности, необходимо знать состояние физического развития и здоровья каждого ребёнка.

Взаимодействие со специалистами.

Успешное преодоление речевого недоразвития осуществляется в тесной взаимосвязи в работе всего педагогического коллектива.

Для достижения максимально положительного результата, учитываются рекомендации всех специалистов ДОУ, разрабатываются интегрированные занятия (интеграция физкультурного и познавательно-речевого развития), сюжетные занятия.

Интегрированные занятия предоставляют возможность в комплексе решать спектр разнообразных задач:

- Расширять объём и содержание двигательной активности.
- Решать речевые задачи (по определённой лексической теме).
- Развивать общую и мелкую моторику.
- Повышать уровень координационных способностей.
- Развивать высшие психические функции (внимание, восприятие, мышление, память, речь).
- Развивать воображение
- Воспитывать нравственно-волевые качества.
- Воспитывать инициативность.
- Создавать положительное эмоциональное состояние.

Структура непосредственной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» такова, что, при наличии обязательных составных частей физкультурного занятия, в одну сюжетную линию органично вплетаются различные игровые задания и упражнения, в том числе, координации речи с движением, подвижные игры, стихи, загадки. Рифмованные фразы, произносимые во время выполнения детьми упражнений в вводной части НОД, повышают интерес и помогают правильно выполнять упражнения, например: «Мы на пальчиках идём, прямо голову несём» (ходьба на носочках) или «Выше мамы, выше папы, достаём до потолка». «Мы шагаем, мы шагаем, выше ноги поднимаем» (ходьба с высоко поднятыми коленями). «Побежали, побежали никого не обогнали» (лёгкий бег).

В процесс непосредственной образовательной деятельности детям с нарушением речи включены ОРУ с предметами (гимнастические палки, мячи разных диаметров, обручи, скакалки, кубики, флажки, султанчики, резиночки, верёвочки, шишки и т.д.). Данные упражнения в той или иной степени требуют работы пальцев рук. Что активизирует деятельность анализаторных систем, влияет на развитие речи и интеллектуальное развитие в целом, создаёт интерес у детей к занятиям. Совершенствование координации движений пальцев важно для учебной деятельности. Использование пособий создаёт ощущение сопротивления. При этом физические усилия становятся отчётливее, лучше осознаются. Некоторые из предметов помогают дифференцировать мышечные ощущения (резиновые и набивные мячи). За счет чего улучшается развитие двигательных качеств и способностей каждого ребенка.

Эффективными формами активного отдыха, которые способствуют развитию общей и мелкой моторики, являются: физкультурные досуги, каникулы, спортивные праздники. Их содержание составляют физические упражнения, проводимые в форме игр, весёлых забав развлечений. Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъёмом, оказывают благоприятное воздействие на развитие общей и мелкой моторики и на весь организм ребёнка. Для реализации поставленных задач в работе с детьми с нарушением речи используются детские спортивные тренажеры: «Мини-твист», «Степ», «Бегущая по волнам», «Диск Здоровья». Применяемые тренажеры являются мощным стимулом, побуждающим детей к двигательной активности. Работа на тренажерах направлена на развитие выносливости и координационных способностей, укрепления мышц ног, рук, спины.

Организация работы с тренажерами основана с учетом следующих показателей:

- учет индивидуальных показателей физического развития детей;
- особенностей и уровня развития их двигательных качеств;
- рекомендации врачей.
- личный интерес и потребности каждого ребенка.

Большое внимание обращено на создание условий, обеспечивающих оздоровительную направленность.

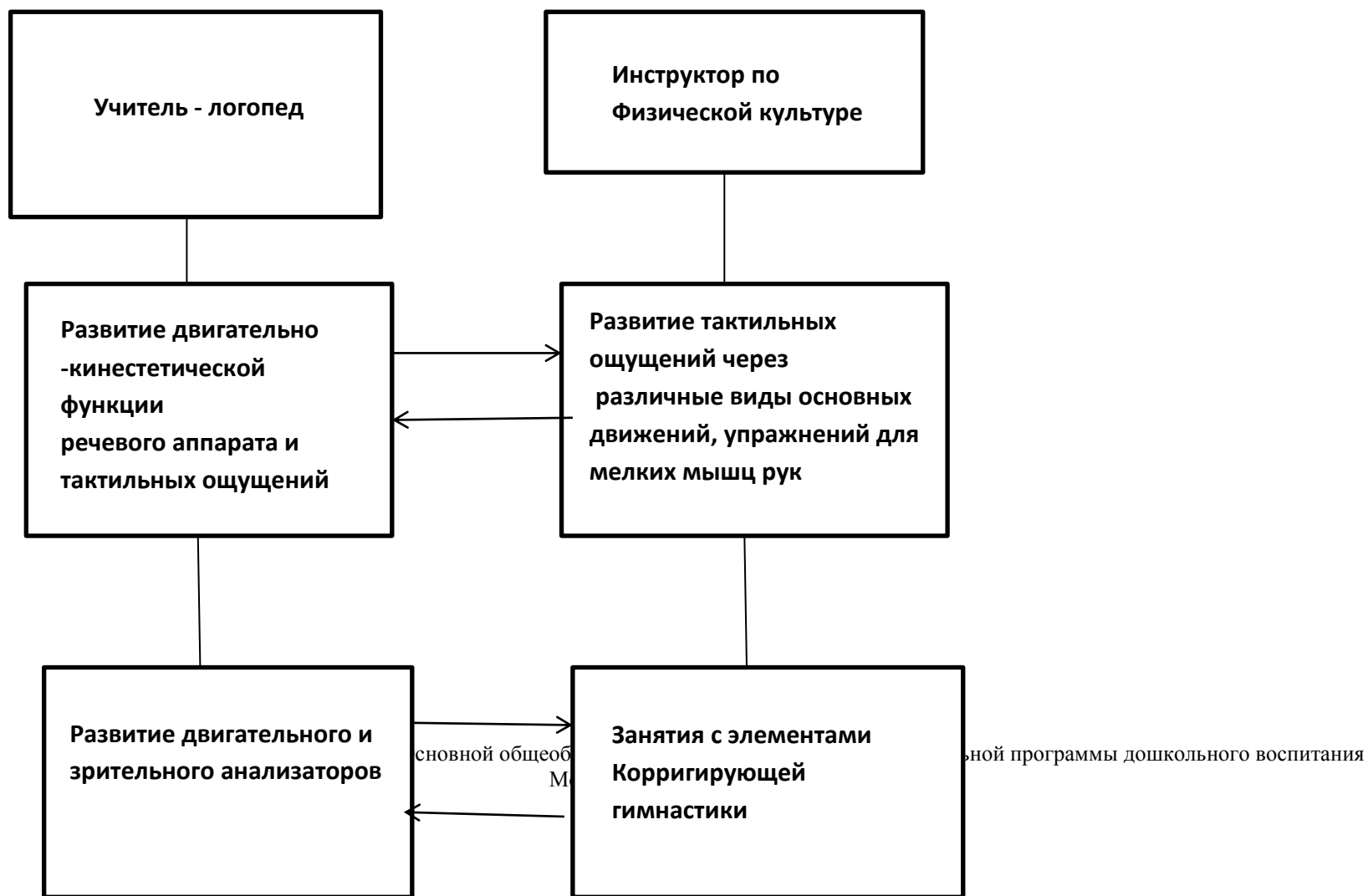
Тренирующая нагрузка:

- занятия на тренажерах с детьми должны оказывать тренирующее воздействие на организм ребенка;
 - физические нагрузки, адекватные возрастным возможностям.
2. Аэробный эффект. Аэробные возможности являются физиологической основой общей выносливости и физической работоспособности.
3. Восстанавливающие упражнения:
- * после интенсивных движений предусмотрены паузы для восстановления пульса до исходного уровня.
4. Упражнения на координацию движений:
- * развивают координационные механизмы нервной системы;
 - * способствуют психическому развитию.
5. Эмоциональная разрядка:
- * после работы на тренажерах создавать ситуации, способствующие эмоциональной разрядке.

Тренажеры должны активно использоваться педагогами на физкультурных занятиях, в утренней гимнастике и в свободное время (индивидуально или в группе не более 5 человек). Что позволяет быстрее и лучше освоить разнообразные двигательные умения, комплексно развивать физические качества. Занятия на тренажерах оказывают положительное эмоциональное воздействие на организм детей, укрепляют разные группы мышц и весь организм в целом. Значительно повышается активность и самостоятельность в двигательной деятельности ребёнка, тем самым создается стойкий интерес к физкультурной деятельности. Работа на тренажёрах учит детей самостоятельно

контролировать свои действия и следить за собственным самочувствием. Наряду с этим, в процессе тренировок развиваются разнообразные способы общения со сверстниками.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Бражкина Оксана Анатольевна

Действителен с 01.09.2021 по 01.09.2022