

Дистанционное обучение дошкольников в средней

группе № 11 группа

Тема недели «Грибы».

Дата	Занятие по расписанию	Материалы для дистанционного обучения	С помощью чего организован дистант (эл.почта, вк, WhatsApp и др.)	Ответственный за подготовку материала
05.10. 2020 г.	Формирование целостной картины мира/конструирование	1. Уроки тетюшки совы «Грибы». 2. Конструирование из бумаги. (см. приложение)	WhatsApp	Назаренко Е. А.
06.10. 2020 г	Изобразительная деятельность. Аппликация	Аппликация «ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛОЧКИ» А. Н. МАЛЬШЕВА Н.В.ЕРМОЛАЕВА АППЛИКАЦИЯ (см. приложение)	WhatsApp	Назаренко Е. А.
08.05. 2020 г.	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Тема «Вверху, внизу». Л. Г. Петеросон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка». Математика для детей 4-5 лет. (см. приложение). 2. https://youtu.be/Z4_G7OvzsG8	WhatsApp	Назаренко Е. А.
12.05. 2020	Развитие речи	1. Повторить стихотворения Агни	WhatsApp	Шрейдер Ю. В.

		<p>Барто из сборника «Игрушки»</p> <p>https://yandex.ru/efir?stream_id=vBvl-McD20Z8&from_block=player_share_button_yavideo</p> <p>2. Повторить потешки:</p> <p>Пальчик-мальчик, где ты был.</p> <p>https://vk.com/video-9556602_171390018</p> <p>Огуречик, огуречик, не ходи на тот конечек...</p> <p>https://ok.ru/video/1185235012105</p> <p>Пошел котик на торжок (см. приложение)</p> <p>3. Заучивание детской песенки «Тень-тень-потетень!» (см. приложение)</p>		
13.05.2020	Изобразительная деятельность	<p>Фантазийная аппликация из осенних листьев.</p> <p>https://ok.ru/video/367959871927</p>	WhatsApp	Назаренко Е. А.

Конструирование из бумаги «Мухомор».



Для конструирования грибочка вам понадобится втулка от туалетной бумаги, вата или салфетки белого цвета, красный картон, клей, ножницы.

Порядок выполнения работы:

1. Из красного картона вырезаем шляпку для мухомора.
2. Вату (салфетки) делим на небольшие кусочки и скатываем в шарики. Приклеиваем на шляпку.
3. На втулке делаем по бокам два надреза и вставляем шляпку.

Грибок готов!

Изобразительная деятельность

«ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛОЧКИ»

На занятии продолжается составление изображения из полосок. Для аппликации ребенок выбирают знакомые предметы (куст, дерево, солнышко). Этот вид работы развивает творческие способности, воображение, умение самостоятельно, по замыслу составлять фигуру.

МАТЕРИАЛЫ

Цветные заготовки 4 x 12 см, лист размером в 1/2 альбомного листа, ножницы, клей, кисть клеевая, клеенка, тряпочка, поднос.

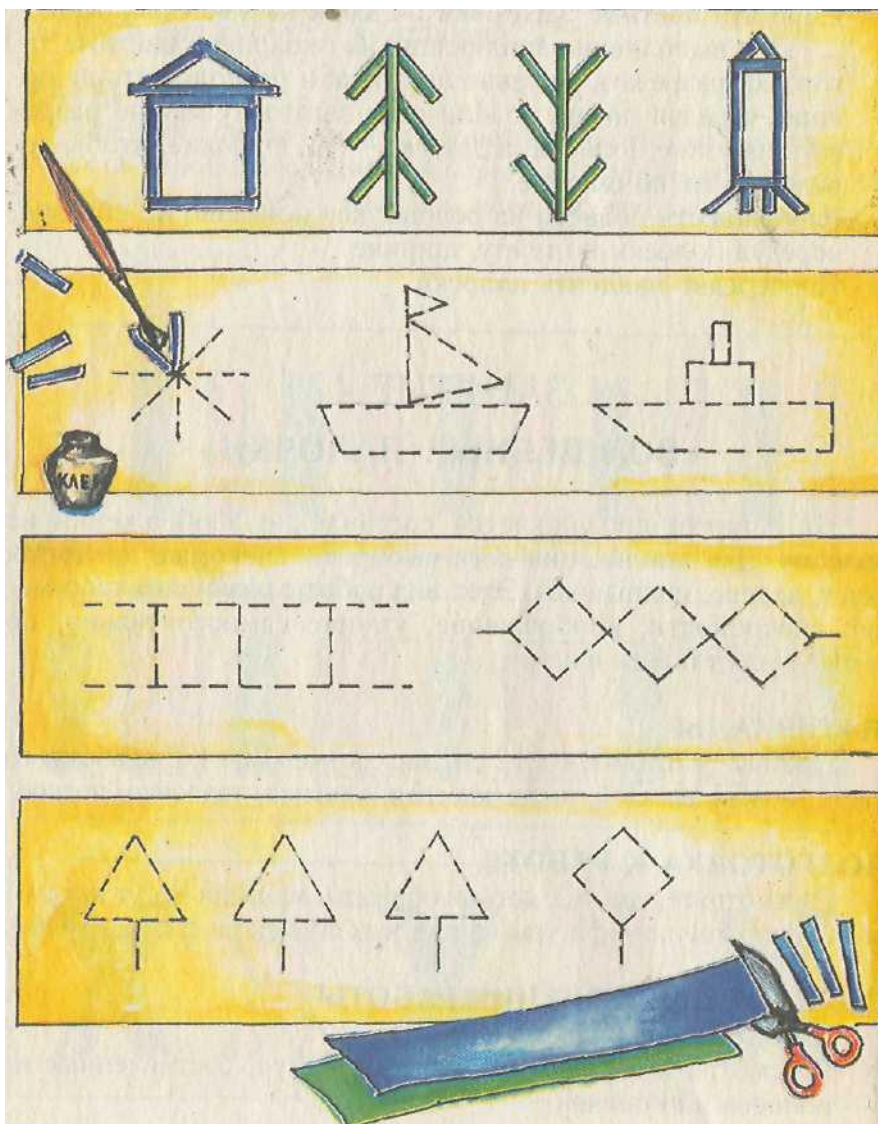
ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ

Рассмотрите вместе с детьми образцы, ребенок может предложить и собственные фигуры из цветных спичек на фланелеграфе.

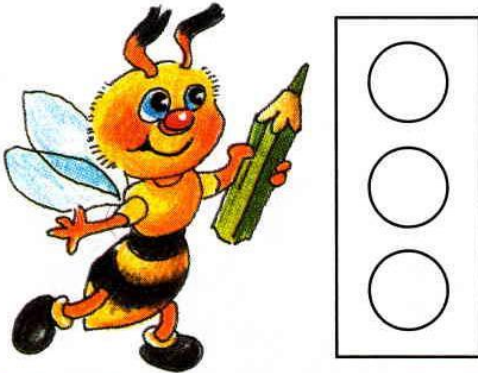
ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Предложите детям:

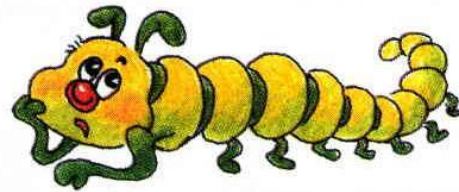
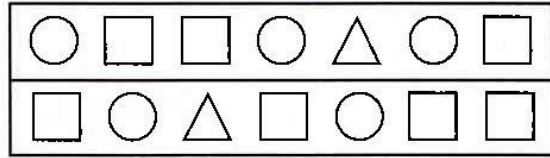
1. Рассмотреть образцы выполнения фигур, составленные из полосок или спичек.
2. Придумать или выбрать из образцов фигуру для наклеивания.
3. Цветные заготовки нарезать на узкие тонкие полоски.
4. Расположить полоски на листе по образцу или составит свою фигуру.
5. Наклеить детали.



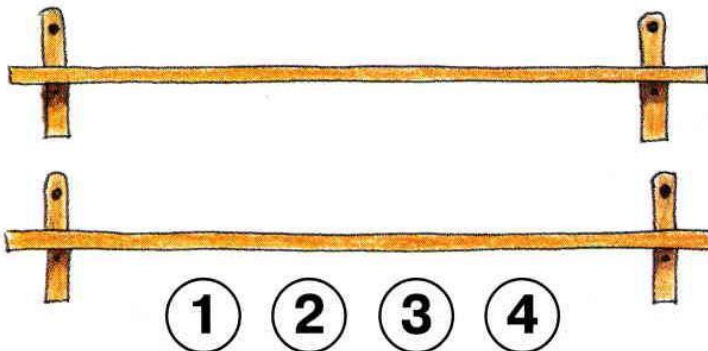
- 1 Раскрась светофор.
Какого цвета верхний
огонёк? А нижний?



- 2 Зачеркни квадраты вверху
синим карандашом,
а внизу — красным.



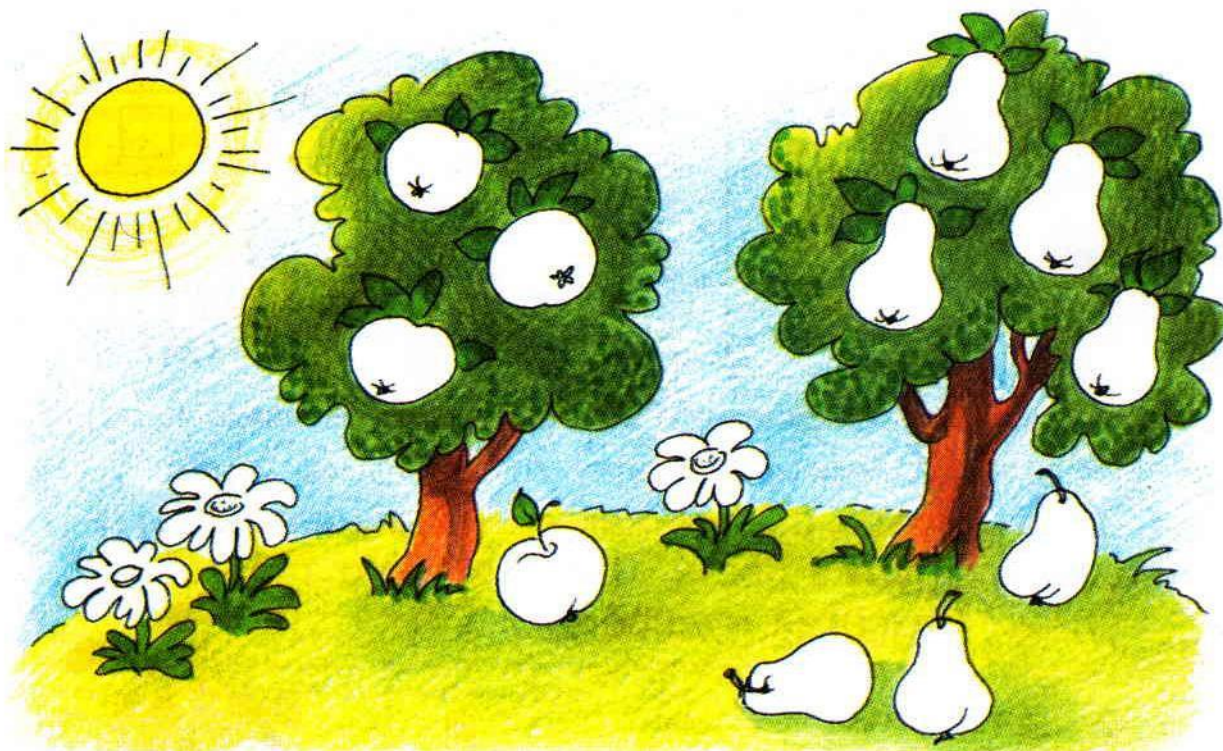
- 3 Поставь на верхнюю полку три круглые тарелки
разного цвета, а на нижнюю — одну квадратную
тарелку другого цвета. Сколько всего тарелок на
полках? Зачеркни нужное число.



- 4 Какой фартук лишний? Почему?



- 5 Придумай вопросы со словом «сколько». Сосчитай и раскрась. Придумай столько вопросов, чтобы весь рисунок был раскрашен.



Внимательно читайте комментарии к занятию!

Комментарии к занятию № 6.

– Помогите бабушке зачеркнуть в каждой строчке столько квадратов, сколько показывает число.

Напомните ребенку, что зачеркивать надо, начиная слева, не пропуская ни одного квадрата.

Занятие 6. Тема: «Вверху, внизу»

№1. Перед выполнением задания понаблюдайте с ребенком за работой светофора, расскажите о его назначении, попросите ребенка запомнить, в каком порядке располагаются цвета.

Рассмотрите с ребенком картинку.

– Кто на ней нарисован?

Предложите ребенку помочь пчелке раскрасить светофор.

№2. Рассмотрите с ребенком картинку.

– Кто нарисован на картинке?

Расскажите, что гусеничка была очень аккуратной, у нее все лежало по полочкам.

– Сколько квадратов (кругов, треугольников) лежит гусенички на верхней (нижней) полке?

– На какой полке квадратов больше?

– Зачеркни квадраты вверху синим карандашом, а внизу – красным.

Для отработки пространственных отношений «вверху», «внизу» попросите ребенка показать верхнюю (нижнюю) полку в шкафу, рассказать, что на ней лежит.

Рассматривая с ребенком иллюстрации к сказкам, спрашивайте его, что нарисовано вверху картинке, что внизу.

№3. Перед выполнением задания можно прочитать ребенку сказку «Муха-цокотуха» Чуковского. Рассмотрите с ребенком картинку и расскажите, что муха после того, как гости, напившись чаю, ушли, помыла посуду и стала расставлять ее на полки. Предложите ребенку помочь Мухе-цокотухе.

– Проведи пальцем по верхней полке.

Расскажите, что на верхнюю полку муха хочет положить 3 круглые тарелки разного цвета.

Предложите ребенку выбрать нужные карандаши.

– На нижнюю полку муха хочет положить 1 квадратную тарелку другого цвета.

– Какой карандаш ты выберешь для того, чтобы нарисовать квадратную тарелку?

При счете тарелок обращайтесь внимание на согласование числительных и существительных в роде: одна, две, три, четыре – всего четыре тарелки.

Для закрепления данной темы можно поиграть с ребенком.

Вам понадобится по 2 квадрата, круга и треугольника разного цвета и чистый лист бумаги.

Разложите фигуры на столе.

Сначала вы даете задания ребенку, затем то же самое делает он. За каждое верное решение каждый из вас получает фишку (у взрослого и ребенка фишки разные).

Задания могут быть такими:

– Положи красный квадрат вверху листа, а синий треугольник внизу.

– Положи два разных круга вверху, а два одинаковых треугольника внизу и т. д.

Будет неплохо, если вы иногда будете ошибаться, а ребенок станет вас исправлять.

Каждый из вас может дать другому не больше 4 заданий.

В конце игры количество фишек сравнивается двумя способами, путем пересчета и путем составления пар.

№4. Покажите ребенку картинку и расскажите, что это – фартуки Мухи-цокотухи.

– Какой фартук не такой, как остальные, т. е. лишний?

Варианты ответов:

• Лишний желтый фартук, т. к. остальные фартуки – оранжевые.

• Лишний фартук, у которого в середине треугольник, т. к. у остальных фартуков в середине круг.

• Лишний фартук, у которого в середине маленькая фигура, т. к. у остальных фартуков в середине фигуры большие.

• Лишний фартук, у которого вверху и внизу по 4 круга, а у остальных фартуков вверху и внизу по 3 круга.

№5. Рассмотрите с ребенком рисунок и скажите ребенку, что добрый волшебник взмахнул волшебной палочкой, и вы оказались... (покажите на картинку).

– Как ты думаешь, где мы с тобой оказались?

– Как мы с тобой одеты? Ребенок должен назвать предметы летней одежды, поскольку на рисунке изображено лето.

– Нравится ли тебе в этом саду?

Скажите ребенку, что волшебник разрешил покрасить картинку так, как ребенок захочет, т. е. если он любит красные яблоки, то и покрасить их можно красным карандашом, если, например, груша не созрела, то ее надо покрасить зеленым карандашом и т. п.

Но волшебник поставил одно условие: красить можно только то, про что ты можешь задать вопрос: «Сколько?»

Вопросы к этому заданию могут быть такими:

– Сколько яблок растет на яблоне?

– Сколько груш лежит под деревом?

Ребенок должен не только придумывать вопросы, но и отвечать на них. При этом не забывайте следить за согласованием числительных с существительными в роде и падеже.

Не скупитесь на поцелуй или похвалу!

Занятие 7. Тема: «Сравнение по ширине»

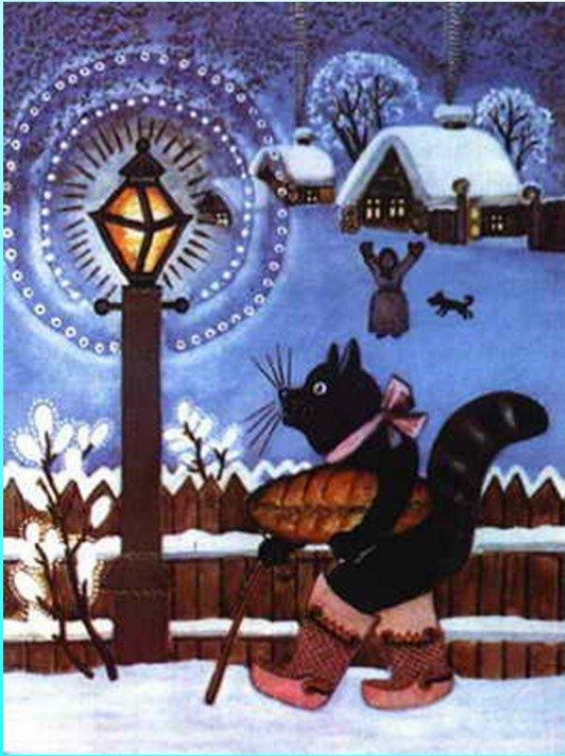
№1. Для лучшего усвоения понятий «широкий», «узкий» вырежьте несколько полосок одинаковой длины, но разной ширины и цвета. Покажите ребенку две полоски и скажите, что это полотенца Винни Пуха и Пятачка.

– Как ты думаешь, какое полотенце принадлежит медвежонку, а какое поросенку? Обычно ребенок правильно показывает на полоски.

– Почему ты думаешь, что красное полотенце для Винни Пуха, а желтое для Пятачка? (Потому что красное широкое, а желтое узкое.)

Выскажите сомнение в том, что говорит ребенок, и предложите ему показать, что красное полотенце действительно шире желтого. Если ребенок занимается по данному курсу в детском саду, то он должен наложить узкую полоску на широкую. Если он не умеет это делать, покажите ему сами.

Развитие речи



Пошел котик на торжок,
Купил котик пирожок.
Пошел котик на улочку,
Купил котик булочку.
Самому ли съесть?
Или Ванечке съесть?
Я и сам укушу,
Да и Ванечке снесу.

«Тень, тень, потетень...»

Тень-тень, потетень,
Выше города плетень.
Сели звери под плетень.
Похвалялись весь день:
Похвалялись ежи:
— У нас шубы хороши!
Похвалялись блохи
— И у нас не плохи
Похвалялася лиса:
— Всею свету я краса!
Похвалялся зайка:
— Поди, догоняй-ка!
Похвалялся медведь:
— Могу песни я петь!
Похвалялася коза
- Я Коза - Дереза !



1. Прочитай внимательно текст небылицы
2. Передай регистровой интонацией голос каждого героя.....
3. Исполни небылицу изменяя голосовой регистр героев....
4. Какое настроение у тебя осталось после исполнения?....