

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Одним из важных направлений организации образовательной деятельности в ДОУ является использование научно-обоснованных методов и содержание коррекционно-развивающей работы, которая предполагает внедрение специальных организационных форм активной дифференцированной помощи детям с отклонениями в развитии.

Для усиления коррекционно-развивающей функции ДОУ созданы условия, обеспечивающие на основе комплексной, всесторонней диагностики обеспечить успех образования детей нормально развивающихся и с проблемами психофизического развития, оказать им помощь и поддержку. Коррекционно-развивающие условия организации образовательного процесса ДОУ рассматриваются как составляющие образовательной системы помощи и поддержки каждому ребенку, в том числе – и с нарушениями в развитии.

Необходимость создания условий коррекционно-развивающей работы заключается в объединении усилий разных специалистов для реализации комплексного подхода к обеспечению оптимальных условий развития воспитанников с учетом особенностей, уровня и ведущих факторов их развития.

Организация обучения и воспитания в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраст, структура нарушения, уровень психофизического развития) и в соответствии с учебно-методическим комплектом (проекта) Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытый» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: «Цветной мир», 2015. – 336 с. 3 изд-е, перераб. и доп. – (далее – УМК «Мир открытый») (в обязательной части) и программой Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В. по подготовке к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада, утвержденными МО РФ.

Формами работы по их реализации являются следующие: фронтальные и подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.

Организация коррекционно-педагогического процесса имеет свои особенности и носит системный подход, который включает в себя:

- соблюдение преемственности в работе всех специалистов по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей;
- совместное планирование (учитель-логопед, воспитатель, психолог, музыкальный руководитель) и организация целенаправленной интеграции детей с отклонениями в развитии;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику;
- составление индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях ДОУ).

Планомерная работа по реализации избранных направлений осуществляется всеми специалистами, педагогами ДОУ.

Основные принципы, положенные в основу коррекционно-развивающей работы:

- ▶ системный и деятельностный подход к коррекции нарушений речевого развития;
- ▶ игровая форма обучения;
- ▶ интерактивность;
- ▶ полисенсорное воздействие, при котором слуховое восприятие информации сочетается с опорой на зрительный контроль, что позволяет задействовать сохраненные анализаторы и способствует активизации компенсаторных механизмов;
- ▶ дифференцированный подход к обучению. Программа содержит различные по сложности или объему варианты заданий и имеет возможность индивидуальной настройки;
- ▶ объективность. Программа позволяет зафиксировать начальные данные состояния корригируемой функции, ее состояние в процессе работы и конечные данные;
- ▶ создание психолого-педагогических условий развития положительной мотивации у детей.

В схеме представлена структура коррекционно-развивающей работы с детьми ДОУ.

Основные подходы к реализации инклюзивного образования в МАДОУ детский сад №15

В современном российском обществе, на законодательном уровне определено право детей на доступное образование (ст. 2 пункт 27 Федерального закона 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»), которое подразумевает активное вовлечение в процесс обучения каждого ребенка; мобилизацию ресурсов внутри образовательной организации и окружающих сообществ; действия, направленные на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей обучающихся, тем самым, определяя необходимость реализации инклюзивного подхода во всех дошкольных образовательных организациях.

Теоретической основой *инклюзивного подхода* к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в рамках Программы являются: *ценностный подход* к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, *идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию* (И.П. Павлов), *теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка* (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), *теория деятельностного подхода* в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

Основные принципы инклюзивного подхода:

- *принцип доступности* предполагает реализацию деятельности, которая строиться на основе учета реальных возможностей ребенка;
- предупреждает интеллектуальные, физические и нервно-эмоциональные перегрузки, отрицательно сказывающиеся на их физическом и психическом здоровье;
- *принцип комплексности* предполагает комплексный подход к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с учетом межведомственной интеграции;
- *принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды соответствующей индивидуальным возможностям и потребностям детей с ОВЗ.

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в образовательной деятельности ребенка с ОВЗ в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);
- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных областей программы и организационных форм;
- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- обеспечение безопасности предметно-пространственной среды;
- обеспечение возможности для детей с ОВЗ адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия с взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде.

Реализация инклюзивного подхода обеспечивает планомерное и качественное развитие ребенка с ОВЗ, не нарушая и не изменяя индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка на всех этапах дошкольного образования.

Основное содержание образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного подхода

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

- Формирование основных представлений ребенка о собственном теле, возможностях и

ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.

- Развитие понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.
- Поддержка режима дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Развитие умения включаться в доступные и показанные подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.
- Формирование умения детей следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
- Развитие стремления к максимально возможной для конкретного ребенка физической независимости.
- Улучшение крупной моторики и навыков свободного передвижения в пространстве.

Особенности содержания коррекционно-развивающей работы

Основное содержание коррекционных физкультурных занятий направлено на коррекцию основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, упражнениях с предметами и др.; развитие мелкой моторики; психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие координационных способностей и физической подготовленности; профилактику соматических нарушений.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

- Освоение общепринятых коммуникативных форм (словесных и поведенческих моделей) для решения социальных задач.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, людьми старшего и младшего возраста.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ставить задачи в соответствии с собственными возможностями и в условиях сотрудничества с другими людьми.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание психолого-педагогической работы в условиях инклюзивной группы ориентировано на актуальный уровень развития ребенка с ОВЗ и предполагает совместную деятельность взрослого и ребенка по решению конкретных образовательных задач (бытовых, коммуникативных).

Взрослый, учитывая возможности ребенка, обучает его конкретным словесным и поведенческим моделям. Доля участия ребенка в совместной деятельности с взрослым закономерно растет с возрастом и его становящимися умениями.

В процессе реализации совместной деятельности усилия воспитателя направлены на создание положительных эмоциональных взаимоотношений с ребенком.

В задачу взрослого входит развитие у ребенка «чувствительности к другому» – умения распознавать эмоциональные состояния людей и реагировать в соответствии с этическими нормами; предлагать и оказывать посильную помощь другому, обращаться за помощью и

принимать ее от другого человека; в силу своих возможностей согласовывать собственные желания и интересы с желаниями и интересами другого человека, перестраивать свое поведение в зависимости от поведения другого и т.п.

Для развития таких качеств, как самостоятельность, инициативность, активность, в развивающей предметно-пространственной среде организуются специальные места – «столы-помощники», информационные зоны – для того, чтобы ребенок мог самостоятельно получать необходимую ему информацию.

Шкафчики и полки с необходимым игровым оборудованием и пособиями в помещении размещаются таким образом, чтобы ребенок мог без посторонней помощи пользоваться ими. Организуются такие формы деятельности, в которых ребенок может осуществлять выборы видов деятельности, средств ее осуществления, партнеров.

Для расширения социального опыта ребенка с ОВЗ взрослые организуют доступные для него формы и виды деятельности, как в дошкольной организации, так и за ее пределами. Расширение социального опыта ребенка происходит при включении его в разнообразные виды коммуникаций «взрослый – ребенок», «взрослый – взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок», «ребенок – ребенок – взрослый».

Педагог использует тактику изменения позиций ребенка во время осуществления деятельности (игрока, ведущего, участника, наблюдателя, помощника, организатора) с последующим обсуждением с ним полученного опыта.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Познавательное развитие

- Развитие любознательности ребенка, его интересов и познавательной мотивации.
- Создание условий для развития образа Я, формирование представления о собственных образовательных возможностях.
- Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.
- Формирование потребностно-мотивационной, содержательной и операционально-технической, контрольной и целевой сторон деятельности в соответствии с возрастными особенностями с учетом влияния основного нарушения.
- Развитие представлений об окружающем мире.
- Развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
- Развитие умения устанавливать причинные, временные связи и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами, соотносить их с познаниями об окружающем мире.
- Формирование игровых навыков, расширение, уточнение и совершенствование их в соответствии с возрастными возможностями и с учетом структуры нарушения.
- Формирование элементарных математических представлений, необходимых при решении бытовых задач (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и др.).
- Формирование первичных представлений о себе и других людях.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Речевое развитие

- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка (либо с помощью альтернативной коммуникации).
- Развитие способности пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту бытовых и социальных задач.
- Ознакомление с книжной культурой, детской литературой.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание психолого-педагогической работы в условиях инклюзивного образования ориентировано на актуальный уровень психического развития ребенка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности. При этом воспитатель в процессе реализации образовательной области, учитывая возможности ребенка, варьирует роль компонента жизненной компетенции и академического компонента.

«Академический» компонент рассматривается в структуре сопровождения детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. Определение способности к дальнейшему обучению.

Важно учитывать необходимость сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка с целью актуализации зоны ближайшего развития. Этот принцип един для всех вариантов дизонтогенеза.

Важным направлением, требующим специального сопровождения, является компонент жизненной компетенции, реализация которого предполагает овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Основным условием развития жизненной компетенции в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования становятся индивидуальные возможности ребенка и его интеграция в более сложное социальное окружение, где ребёнку с ОВЗ необходимо применить средства познания об окружающем мире.

Специалистам психолого-педагогического сопровождения необходимо дозировать расширение и усложнение среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ за счет индивидуализации образовательного процесса. При разработке содержания компонента жизненной компетенции индивидуально для каждого ребенка с ОВЗ принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку: может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

- Формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в организации быта.
- Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.).
- Получение доступного опыта художественного творчества.
- Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства.
- Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в игре на музыкальных инструментах и т.д.
- Развитие слуховой памяти, чувства ритма; формирование музыкальных представлений.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Задачи по музыкальному воспитанию могут носить самостоятельный характер, а также решаться в рамках других образовательных областей.

Элементы музыкального сопровождения используются разными специалистами для пропедевтики вторичных нарушений в индивидуальной и подгрупповой работе.

Включение дополнительных направлений «Логоритмика», «Фоноритмика», «Театрализация», «Формирование мимики и пантомимики», «Орфотерапия» предусматривает коррекционное воздействие с использованием музыки.

Игра на музыкальных инструментах для детей с ОВЗ требует предварительной работы. Она основана на сенсорном изучении инструментов, возможности идентифицировать звук инструмента со знакомым звуком.

Изобразительная деятельность в работе с детьми с ОВЗ, с одной стороны, носит

коррекционную направленность, с другой стороны имеет диагностический характер при выявлении доминантных видов деятельности.

На первом этапе обучения у большинства детей с ОВЗ отсутствуют предпосылки изобразительной деятельности (крайне низкий уровень сенсорно-перцептивной сферы и аналитико-синтетической деятельности, ограничение двигательной мобильности, несформированность глазо-двигательной функции). В связи с этим, развитие изобразительной деятельности требует сопровождения специалистов.

Проведение изобразительных игр учителем-дефектологом, логопедом и психологом в рамках индивидуальной работы обеспечит формирование предметной деятельности у детей и обогащение их жизненного опыта. В условиях группы необходимо предусмотреть активное участие в занятии всех детей, так как активность ребенка является необходимым условием формирования у него предпосылок изобразительной деятельности.

Изобразительное искусство должно формировать у детей с ОВЗ положительное отношение к изобразительной деятельности, в противном случае коррекционно-развивающий эффект не будет достигнут. Формы занятий могут быть разнообразными, в них должно быть предусмотрено применение различных изобразительных приемов, выявляющих индивидуальную способность ребенка с ОВЗ.

Обеспечение деятельности МАДОУ №15 по коррекции речевых нарушений детей

<i>Ресурсы</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Средства</i>
Программно-методические	Реализация парциальных образовательных программ и технологий коррекции речевых нарушений	- программа Г. В. Чиркиной, Т. Б. Филичёвой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи; - Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; - С. Н. Николаевой «Юный эколог»; - О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; - О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры»
Кадровые	Коррекционно-развивающей работой занимается педагогический персонал	- учителя-логопеды - воспитатели - инструктор по физической культуре
Организационные	Обеспечение вариативности образовательного маршрута детей в коррекционно-развивающей работе	Развитие речи (занятия по подгруппам в соответствии с расписанием, индивидуальные занятия ежедневно в соответствии с индивидуальным маршрутом развития,) Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика
	Развитие вариантов коррекционно-развивающей работы	Преодоление фонематических нарушений (занятия по подгруппам и индивидуальные) Развитие мелкой моторики (занятия по мини-подгруппам 2-3 раза в неделю и индивидуально ежедневно) Коррекция звукопроизношения (ежедневно индивидуально) Утренняя коррекционная гимнастика (развитие речевого дыхания, опорно-двигательного аппарата,

		элементы фонетической ритмики, развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев, рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве) Засыпание под музыку (релаксация: переход от активной деятельности ко сну) Пробуждение под музыку (выравнивание фаз пробуждения детей, эмоционально-положительный заряд для дальнейшей деятельности во второй половине дня) Коррекционная гимнастика пробуждения (развитие общей и мелкой моторики, коррекция дыхания, элементы фонетической ритмики, умение ориентироваться в пространстве) Дидактическая игра (закрепление навыков и умений детей, полученных на занятиях) Сюжетно-ролевая игра (закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность, обогащение лексики, развитие связной речи, развитие коммуникативной стороны речи) Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда (выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи, автоматизация звукопроизношения, артикуляционная гимнастика, обогащение лексики) Досуги, праздники, театрализованная деятельность (развитие эмоционально-волевой сферы, формирование предпосылок к развитию творческого воображения, развитие мелкой и общей моторики) Прогулка (подвижные игры) (развитие психических процессов, двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы) Культурно-гигиенические навыки (развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления) Трудовая деятельность (развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, развитие психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти) Физкультурные занятия и досуги (развитие мелкой и общей моторики, упражнения на координацию речи с движением, фонопедические упражнения)
--	--	---

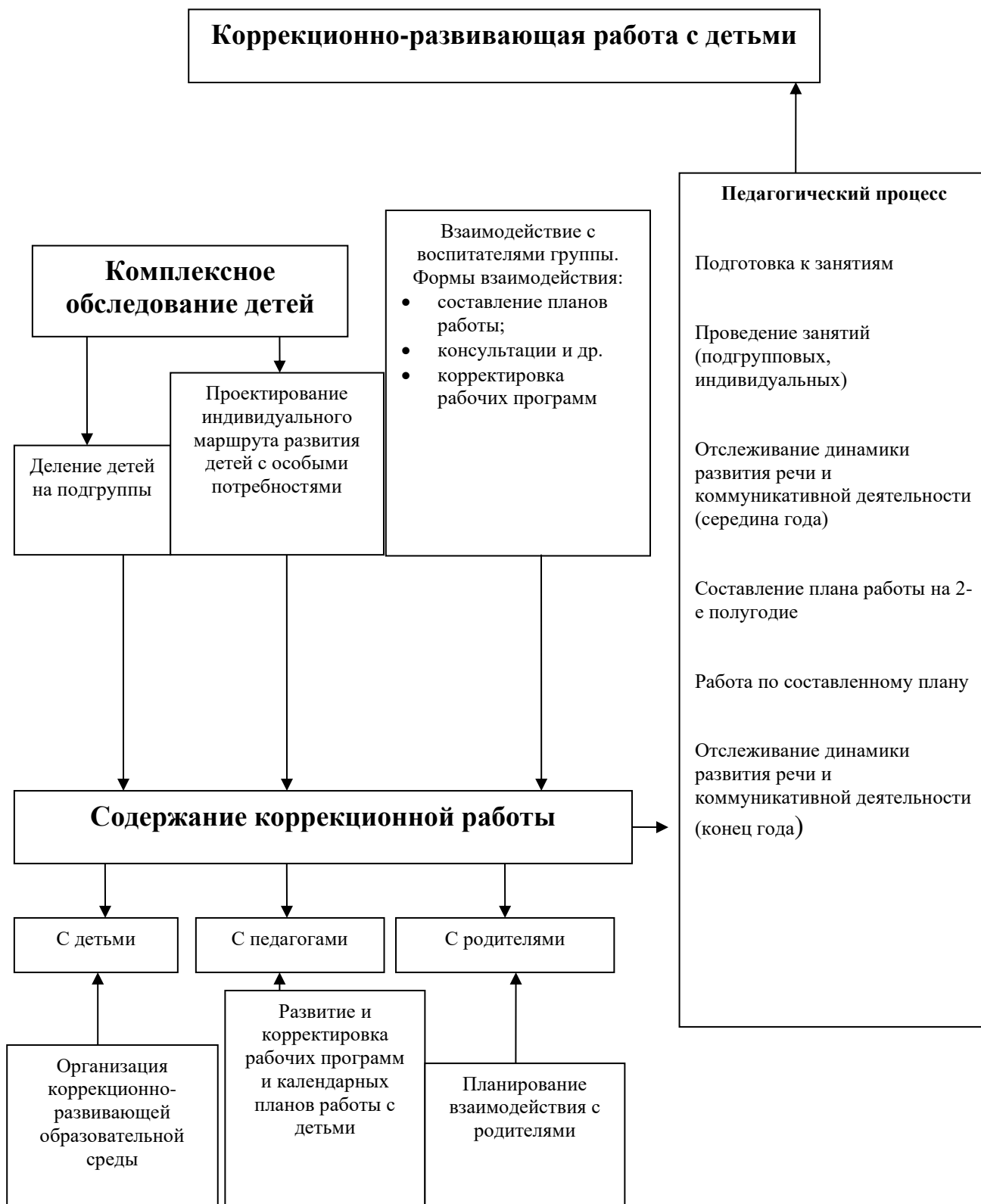
Технологическое	Технология «Ступеньки к школе» по методике Кузнецовой Е. В.. Тихоновой И. А. Е. А. Пожиленко Технология коррекции звукопроизношения «Логопедическая гимнастика» М. Ю. Картушина «Логоритмические занятия с детьми 5-6 лет» Л. Г. Селихова Технология коррекционно-развивающего обучения «Ознакомление с природой и развитие речи» В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи»	В основу технологии положена неразрывная связь между психическими процессами и речь со всеми её компонентами: произношением, звукобуквенным анализом, синтезом, словарём, грамматическим строем и связной речью. Направлена на подведение ребёнка к осмыслению способа чтения, на сформированности внимания к словам, фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису и в конечном итоге предупредить различные нарушения письма и чтения. Совокупность специальных упражнений помогает укреплять у детей мышцы артикуляционного аппарата, развивать подвижность дифференцированность движений органов, участвующих в речевом процессе. Ритмические упражнения направлены на преодоление речевых нарушений путём развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словами, движением и музыкой. Многократное повторение изучаемого материала способствует выработке двигательных, слуховых, речевых и певческих навыков. Логоритмические занятия направлены на развитие всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей, на воспитание нравственно-эстетического и этического чувства. Интегрированные занятия с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с природой и развитию речи. Технология направлена на развитие устойчивого интереса детей к природе, её живым и неживым объектам и явлениям, а так же к решению задач речевого развития. Направлена на обучение детей с речевыми нарушениями на послепостановочном этапе умению вести диалог, усвоение детьми лексико-грамматических категорий русского языка, формирование монологической речи – развёрнутых высказываний, композиционно и грамматически оформленных, приобщение детей к языковому богатству произведений русской литературы и устного народного творчества.
	Картотека	Создание и использование картотеки игр по сенсорно-моторному развитию, логопедических игр для детей с речевыми нарушениями.

	Обогащение способов коррекции речевых нарушений	- акцентированный показ нахождения органов артикуляции с использованием профиля; - использование действий по образцу; - обсуждение с детьми артикуляционной позы, фонемы; - использование логоритмических действий; - развитие слухового внимания через прослушивание аудиозаписей; - воспитание самоконтроля и взаимоконтроля.
	Изготовление дидактического оборудования	Созданы игровые пособия и атрибуты, которые помогают сделать образовательный процесс увлекательным и интересным, собраны практические материалы нестандартного оборудования для коррекции речи, способствующего речевой активности детей (куби-город, умные шнуровки, волшебная иголочка, волшебные клубочки, сухой дождь, игры с прищепками)
	Обеспечения качественных условий реализации поставленных задач коррекции речи в образовательном процессе	Создание благоприятной речевой среды. Широкое использование игр и упражнений для расширения и обогащения речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем мире; - развитие способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения, автоматизация в свободной самостоятельной речи детей навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры, грамматического оформления речи в соответствии с нормой родного языка; - активное использование всех доступных средств для коррекции речевых нарушений; - осуществление коррекционной деятельности с учетом индивидуальных речевых возможностей детей; - предоставление возможности самостоятельного использования речевых навыков в различных видах детской деятельности; - обеспечение интеграции в образовательном процессе: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры; - использование различных форм фольклорного материала для создания и поддержки познавательного интереса (сказки, пословицы, поговорки, загадки, скороговорки); - обогащение речевого опыта ребёнка в процессе художественно-эстетической деятельности (театрализованные представления, викторины, литературные посиделки, утренники); - поощрение речевой активности детей (уголок «Наши успехи»)
Материально-технические		Оборудование логопедического кабинета Методический центр: картинный материал по разделам развития речи и лексическим темам,

		диагностический инструментарий, раздаточный материал (индивидуальные зеркала, слоговые дорожки, кассы букв, схемы предложений, веера гласных и согласных букв, значки для обозначения звуков, материал для развития мелкой моторики, развития психических процессов). Дидактические игры («Летит, плывёт, едет», «Играем в профессии», «Расскажи про свой город», «Речевое лото», «Большие и маленькие», «Сказки». «Угадай слово». «Магнитная азбука». «Слоги», «Развиваем речь», «Буквенный конструктор», «Почитай-ка» и т. д.) Рабочее место логопеда: стол логопеда, нормативно-правовые документы, рабочая документация, ТСО (телевизор, магнитофон, DVD-плеер) Коррекционно-развивающий центр: настенное зеркало, стол для ребенка, стулья, стол для демонстрационного материала, салфетки, ватные палочки, вата, мольберт, навесная магнитная доска. Игровой центр: ковёр, столы, игры и игрушки для сенсомоторного развития, машины, кубики, мячи, «сухой дождь» и т. д. Оборудование речевого уголка в групповом помещении Зеркало, набор игрушек для поддувания, шапочки-звуки, кубики «Азбука», лото «Что нарисовано», игра «Шнурочки», картинки для составления рассказов, цветная мозаика, игра «Весёлое лото», комплексы упражнения для постановки звуков, буквы гласные и согласные, игры-лабиринты, игра «Звуки в середине слова», игра «Буква за буквой», лото «Помоги Оле», настольная игра «Поиграем», дидактическая игра «Что это?» и т. д. Оборудование центра двигательной активности Массажёр «Беговая дорожка», ракетки и мячи для пинг-понга, кегли, кольцо-брос, резиновые мячи, резиновый экспандер, скакалки, обручи, бубен, ленточки, флажки, мешочки для метания, боксерские перчатки, большой надувной мяч, мягкое бревно «питон», индивидуальные коврики, спортивная игра «Рыбалка», игра «Дартс», нетрадиционное оборудование (дорожки для профилактики плоскостопия, игрушки для поддувания и т. д.)
Медико-социальные	Медицинское обслуживание, лечебно-профилактическая работа	- медицинский кабинет - изолятор - процедурный кабинет
	Медицинское оборудование	В медицинском кабинете в полном объёме имеются препараты для оказания неотложной и

		первой медицинской помощи детям и сотрудникам МДОУ Набор медицинского оборудования: весы медицинские, ростомер, спирометр, холодильник (для медицинских иммунобиологических препаратов), тонометр с детскими манжетами, облучатель бактерицидный, тубус-кварцевый, ионизатор воздуха, нейбулайзер, соллюкс. В каждой группе – аптечки
	Санитарно-гигиенические	Соблюдение правил хранения продуктов питания, их приготовления и выдачи, соблюдение требований к мытью посуды и содержанию пищеблока, столовой, групповых и подсобных помещений.
	Программа оздоровления и физического развития детей на 2018-2021 гг.	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья
	Предоставление детям медицинских и оздоровительных услуг	-Сбалансированное питание (десятидневное меню, введение в меню кисломолочных продуктов, обогащение меню натуральными соками, фруктами, выполнение номинальных норм питания в соответствии с нормативными документами, нормирование порций, комфортные условия приема пищи, качество предлагаемых детям блюд, их соответствие потребностям растущего организма, разнообразие меню) -Вакцинопрофилактика (по графику) -Оздоровление фитонцидами - чесночно-луковые закуски; - аэронизация групповых помещений; - аэротерапия с лекарственными травами -Фиточай - Витоминотерапия (витамины А, Е, В, аскорбиновая кислота, поливитаминные препараты: витерон, аскорутин, витрум ; адаптогены растительного происхождения (экстракт элеутерококка); индукторы интерферона (дибазол) -Гимнастика (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика при нарушении речи, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз во время занятий) -Разные виды массажа (точечный, расслабляющий), -Оздоровительный бег, - Динамическая пауза - Физкультминутки - Закаливание (аэрация всех помещений в зависимости от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной

		системы, утренний прием детей на улице (кроме зимнего периода), воздушные индифферентные ванны, воздушные контрастные ванны после дневного сна при соблюдении принципа постепенности, босохождение, дорожка здоровья, контрастные ножные ванны, полоскание рта и горла водой и отварами трав ежедневно после еды, облегченная одежда, солнечные ванны в летний период)
Социальное партнёрство	Партнёрское взаимодействие педагогов, родителей, социальных партнеров направлено на коррекцию речи	- наглядная информация в родительских уголках по речевому развитию; - социально-педагогический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников; - ознакомление родителей с результатами речевого развития и психологического развития детей перед поступлением в школу на родительских собраниях и других открытых мероприятиях; - участие в обогащении предметно-пространственной среды; - семейные праздники и развлечения
Контрольно-диагностическое	Диагностика развития ребенка и подготовленности его к обучению в школе	- выявление детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; - плановое речевое обследование детей для ПМПК; - углубленный осмотр; - осмотр педиатром, оценка физического развития; - психическое развитие ребёнка; - развитие физических качеств; - заболеваемости детей; - оценка эффективности системы коррекционно-развивающей работы; - оценка включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс.



Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми

<i>Содержание коррекционной работы</i>	<i>Формы коррекционной работы</i>	<i>Периодичность проведения</i>
1. Развитие речи	Занятия по подгруппам	По сетке занятий
	Индивидуальные занятия	Ежедневно по сетке занятий
2. Дыхательная гимнастика	Индивидуальные занятия	Ежедневно
3. Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные занятия	Ежедневно
4. Преодоление фонематических нарушений	Занятия по подгруппам	По сетке занятий
	Индивидуальные занятия	2 раза в неделю
5. Развитие мелкой моторики	Занятия по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю
	Индивидуальные занятия	Ежедневно
6. Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия	Ежедневно

***Содержание коррекционно-развивающей работы
воспитателя с детьми в повседневной жизни***

<i>Формы коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
<i>Старшая и подготовительная группа</i>	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: Переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи

Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Бражкина Оксана Анатольевна

Действителен с 01.09.2021 по 01.09.2022