

**Обеспечение деятельности МАДОУ №15
по коррекции речевых нарушений детей**

<i>Ресурсы</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Средства</i>
Программно-методические	Реализация парциальных образовательных программ и технологий коррекции речевых нарушений	- программа Г. В. Чиркиной, Т. Б. Филичёвой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи; - Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; - С. Н. Николаевой «Юный эколог»; - О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; - О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры»
Кадровые	Коррекционно-развивающей работой занимается педагогический персонал	- учителя-логопеды - воспитатели - инструктор по физической культуре
Организационные	Обеспечение вариативности образовательного маршрута детей в коррекционно-развивающей работе	Развитие речи (занятия по подгруппам в соответствии с расписанием, индивидуальные занятия ежедневно в соответствии с индивидуальным маршрутом развития,) Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика Преодоление фонематических нарушений (занятия по подгруппам и индивидуальные) Развитие мелкой моторики (занятия по мини-подгруппам 2-3 раза в неделю и индивидуально ежедневно) Коррекция звукопроизношения (ежедневно индивидуально) Утренняя коррекционная гимнастика (развитие речевого дыхания, опорно-двигательного аппарата, элементы фонетической ритмики, развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев, рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве) Засыпание под музыку (релаксация: переход от активной деятельности ко сну) Пробуждение под музыку (выравнивание фаз пробуждения детей, эмоционально-положительный заряд для дальнейшей деятельности во второй половине дня) Коррекционная гимнастика пробуждения (развитие общей и мелкой моторики, коррекция дыхания, элементы фонетической ритмики, умение ориентироваться в пространстве) Дидактическая игра (закрепление навыков и умений детей, полученных на занятиях)
	Развитие вариантов коррекционно-развивающей работы	

		Сюжетно-ролевая игра (закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность, обогащение лексики, развитие связной речи, развитие коммуникативной стороны речи) Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда (выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи, автоматизация звукопроизношения, артикуляционная гимнастика, обогащение лексики) Досуги, праздники, театрализованная деятельность (развитие эмоционально-волевой сферы, формирование предпосылок к развитию творческого воображения, развитие мелкой и общей моторики) Прогулка (подвижные игры) (развитие психических процессов, двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы) Культурно-гигиенические навыки (развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления) Трудовая деятельность (развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, развитие психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти) Физкультурные занятия и досуги (развитие мелкой и общей моторики, упражнения на координацию речи с движением, фонетические упражнения)
Технологическое	Технология «Ступеньки к школе» по методике Кузнецовой Е. В., Тихоновой И. А. Е. А. Пожиленко Технология коррекции звукопроизношения «Логопедическая гимнастика»	В основу технологии положена неразрывная связь между психическими процессами и речь со всеми её компонентами: произношением, звукобуквенным анализом, синтезом, словарём, грамматическим строем и связной речью. Направлена на подведение ребёнка к осмыслению способа чтения, на сформированности внимания к словам, фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису и в конечном итоге предупредить различные нарушения письма и чтения. Совокупность специальных упражнений помогает укреплять у детей мышцы артикуляционного аппарата, развивать подвижность дифференцированность движений органов, участвующих в речевом процессе. Ритмические упражнения направлены на преодоление речевых нарушений путём развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словами, движением и музыкой. Многократное

	М. Ю. Картушина «Логоритмические занятия с детьми 5-6 лет» Л. Г. Селихова Технология коррекционно-развивающего обучения «Ознакомление с природой и развитие речи» В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи»	повторение изучаемого материала способствует выработке двигательных, слуховых, речевых и певческих навыков. Логоритмические занятия направлены на развитие всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей, на воспитание нравственно-эстетического и этического чувства. Интегрированные занятия с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с природой и развитию речи. Технология направлена на развитие устойчивого интереса детей к природе, её живым и неживым объектам и явлениям, а так же к решению задач речевого развития. Направлена на обучение детей с речевыми нарушениями на послепостановочном этапе умению вести диалог, усвоение детьми лексико-грамматических категорий русского языка, формирование монологической речи – развёрнутых высказываний, композиционно и грамматически оформленных, приобщение детей к языковому богатству произведений русской литературы и устного народного творчества.
	Картотека	Создание и использование картотеки игр по сенсорно-моторному развитию, логопедических игр для детей с речевыми нарушениями.
	Обогащение способов коррекции речевых нарушений	- акцентированный показ нахождения органов артикуляции с использованием профиля; - использование действий по образцу; - обсуждение с детьми артикуляционной позы, фонемы; - использование логоритмических действий; - развитие слухового внимания через прослушивание аудиозаписей; - воспитание самоконтроля и взаимоконтроля.
	Изготовление дидактического оборудования	Созданы игровые пособия и атрибуты, которые помогают сделать образовательный процесс увлекательным и интересным, собраны практические материалы нестандартного оборудования для коррекции речи, способствующего речевой активности детей (куби-город, умные шнуровки, волшебная иголочка, волшебные клубочки, сухой дождь, игры с прищепками)
	Обеспечения качественных условий реализации поставленных задач коррекции речи в	Создание благоприятной речевой среды. Широкое использование игр и упражнений для расширения и обогащения речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем мире;

	образовательном процессе	- развитие способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения, автоматизация в свободной самостоятельной речи детей навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры, грамматического оформления речи в соответствии с нормой родного языка; - активное использование всех доступных средств для коррекции речевых нарушений; - осуществление коррекционной деятельности с учетом индивидуальных речевых возможностей детей; - предоставление возможности самостоятельного использования речевых навыков в различных видах детской деятельности; - обеспечение интеграции в образовательном процессе: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры; - использование различных форм фольклорного материала для создания и поддержки познавательного интереса (сказки, пословицы, поговорки, загадки, скороговорки); - обогащение речевого опыта ребёнка в процессе художественно-эстетической деятельности (театрализованные представления, викторины, литературные посиделки, утренники); - поощрение речевой активности детей (уголок «Наши успехи»)
Материально-технические		Оборудование логопедического кабинета Методический центр: картинный материал по разделам развития речи и лексическим темам, диагностический инструментарий, раздаточный материал (индивидуальные зеркала, слоговые дорожки, кассы букв, схемы предложений, веера гласных и согласных букв, значки для обозначения звуков, материал для развития мелкой моторики, развития психических процессов). Дидактические игры («Летит, плывёт, едет», «Играем в профессии», «Расскажи про свой город», «Речевое лото», «Большие и маленькие», «Сказки». «Угадай слово». «Магнитная азбука». «Слоги», «Развиваем речь», «Буквенный конструктор», «Почитай-ка» и т. д.) Рабочее место логопеда: стол логопеда, нормативно-правовые документы, рабочая документация, ТСО (телевизор, магнитофон, DVD-плеер) Коррекционно-развивающий центр: настенное зеркало, стол для ребенка, стулья, стол для демонстрационного материала, салфетки, ватные палочки, вата, мольберт, навесная магнитная доска.

		Игровой центр: ковёр, столы, игры и игрушки для сенсомоторного развития, машины, кубики, мячи, «сухой дождь» и т. д. Оборудование речевого уголка в групповом помещении Зеркало, набор игрушек для поддувания, шапочки-звуки, кубики «Азбука», лото «Что нарисовано», игра «Шнурочки», картинки для составления рассказов, цветная мозаика, игра «Весёлое лото», комплексы упражнения для постановки звуков, буквы гласные и согласные, игры-лабиринты, игра «Звуки в середине слова», игра «Буква за буквой», лото «Помоги Оле», настольная игра «Поиграем», дидактическая игра «Что это?» и т. д. Оборудование центра двигательной активности Массажёр «Беговая дорожка», ракетки и мячи для пинг-понга, кегли, колеброс, резиновые мячи, резиновый экспандер, скакалки, обручи, бубен, ленточки, флажки, мешочки для метания, боксерские перчатки, большой надувной мяч, мягкое бревно «питон», индивидуальные коврики, спортивная игра «Рыбалка», игра «Дартс», нетрадиционное оборудование (дорожки для профилактики плоскостопия, игрушки для поддувания и т. д.)
--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Бражкина Оксана Анатольевна

Действителен с 01.09.2021 по 01.09.2022