

Физиологическое нарушение речи.

(консультация для родителей)



Составитель: Куликова М.И., учитель-логопед

Речь маленьких детей в период её формирования всегда отличается недостатками звукопроизношения. Прежде всего, это вызвано недостаточным развитием движений языка, губ, нижней челюсти и недостаточной сформированностью речевого слуха, т.е. способностью воспринимать на слух и различать все звуки речи.

Наиболее типичными возрастными несовершенствами звукопроизношения у детей трёхлетнего возраста является следующее:

- Согласные звуки произносятся смягчённо. Например: зюбы – зубы, сямка – сумка и т.п.
 - Большинство не произносят шипящие звуки и заменяют их свистящими.
 - Дети не произносят звук «Р». Заменяют его гласными.
 - Звук «Л» чаще всего смягчают.
 - Звуки «Г, К, Х», или отсутствуют, или заменяются звуками «Г, Д».
- Например: дуси – гуси.

До пяти лет это считается допустимым нарушением. Постепенно все эти недочёты уменьшаются и к 5 годам многие дети овладевают правильным звукопроизношением. Но этот процесс происходит не сам по себе, а под влиянием речи взрослых. Речь взрослого должна быть чистой, не торопливой, все звуки произносить правильно. С ребёнком не «сюсюкать» и не подлаживаться под речь ребёнка – этим ребёнок неправильно воспринимает на слух звуки.

Для развития слухового внимания, артикуляционного аппарата, дыхания, формирования правильного звукопроизношения используются игры, которые представлены в различной детской литературе. Например: Чудо - обучайка Валентины Буйко, Домашний логопед Светловой. Для расширения словаря и закрепления правильного звукопроизношения можно использовать различные потешки, настольные игры типа «Подбери и назови». Игры на развитие слухового внимания «Где звенит», «Чей голосок», «Что звучит» (предметы, явления природы).

Очень важно в это время развивать мелкую моторику. Если пальчики хорошо работают, то и речь развивается быстрее. Для этого можно использовать игровые упражнения в любое свободное время. Они не требуют от взрослого специальной подготовки.

Упражнения с пробками

Берем пластмассовые крышки от бутылок (4 шт.) и надеваем их, как обувь, на указательные и средние пальцы. Передвигаем пальцами, как ножками, не отрывая «обувь» от поверхности стола, «шаркая». После каждого двуступишия — смена рук.

Крышки пальчики обули,

Смело в них вперед шагнули. (Смена рук)

И пошли по переулку

На веселую прогулку. (Смена рук)

Пальцы словно балеринки,

Но одетые в ботинки. (Смена рук)

Каждый пальчик будто ножка,

Только шаркает немножко. (О.И.Крупенчук)

Упражнение «Сюрприз»

Взрослый в миску насыпает разную крупу, на дно миски прячет мелкие игрушки (можно из-под киндеров). Предлагает ребёнку опустить руку в крупу и нащупать игрушку.

Упражнение «Рвем бумагу»

Взрослый предлагает небольшую бумажку разорвать на мелкие кусочки двумя пальчиками. Взрослый показывает, ребенок повторяет. Когда задание выполнено, предлагается сдуть мелкие кусочки бумаги со стола.

Чтение детских произведений по возрасту!