

Дистанционное обучение дошкольников

группы № 9 Валова Е.С., учитель-логопед (ст.гр.)

Дата	Занятие по расписанию	Материалы для дистанционного обучения	С помощью чего организован дистант (эл.почта, ВК, WhatsApp и др.)	Ответственный за подготовку материала
10.01	Коммуникация (формирование звукопроизношения)	Гласные звуки. Звук «О». См.ниже №1	https://b15.tvoyasadik.ru/?section_id=362	Валова Е.С.
12.01	Коммуникация (развитие речи)	Тема «Звери зимой» См.ниже №2	https://b15.tvoyasadik.ru/?section_id=362	Валова Е.С.
17.01	Коммуникация (формирование звукопроизношения)	Гласные звуки. Звук «Ы». См.ниже №3	https://b15.tvoyasadik.ru/?section_id=362	Валова Е.С.
19.01	Коммуникация (развитие	Тема «Зимние забавы» См.ниже №4	https://b15.tvoyasadik.ru/?section_id=362	Валова Е.С.

	речи)			
24.01	Коммуникация (формирование звукопроизношения)	Гласные звуки. Звук «О». См.ниже №5	https://b15.tvoysadik.ru/?section_id=362	Валова Е.С.
26.01	Коммуникация (развитие речи)	Тема «Погода зимой» См.ниже №6	https://b15.tvoysadik.ru/?section_id=362	Валова Е.С.
31.01	Коммуникация (формирование звукопроизношения)	Гласные звуки. Звуки «И-Ы». Дифференциация. См.ниже №7	https://b15.tvoysadik.ru/?section_id=362	Валова Е.С.

№1

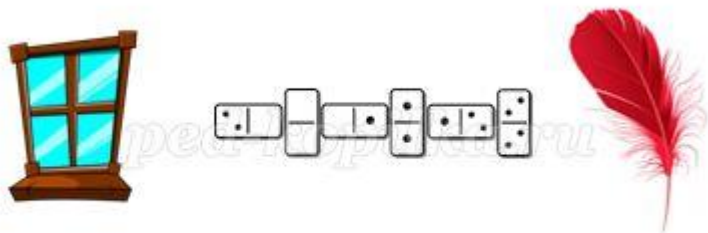
Серия упражнений:

Звук [О]

1.«Назови одним словом» (ребенку нужно назвать обобщающие слова, выделить звук [О] в начале)



2. «Определи последний звук»(ребенку нужно выделить звук [О] в конце слова)




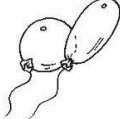

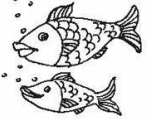



3. «Распевка» (ребенок проводит указательным пальчиком по волнистой линии и пропевает звук [О]: отрывисто, а затем длительно)



ЖИЛИЩА ЖИВОТНЫХ

Наступила зима. Выпал  . Холодно зимой в  .
Всю зиму спит  в тёплой  .
 утеплила своё  . Она заготовила на зиму  ,  ,  . Шубка у  стала серой. Приготовила  себе  под  .
Нет у  дома. Сидит он под  . Не видно его в снегу, потому что  зимой белый. Бродит зимой по лесу голодный  . Холодно и голодно волку. Нет у него дома.

№3

		Ы [Ы] ○									
Ы	Ы	Ы	Ы								
	Выучи стихотворение. Назови слова, в которых спрятался звук [ы].										
	<p>Ы-ы-ы-ы! – гудит мой пылесос. Пыль сосёт он через нос. Хочет, чтоб мы жили В чистоте, без пыли.</p>										
	Найди место гласного звука [ы] и закрась этот кружок красным цветом.										
											
○○○○	○○○	○○○○									
	Определи, какой звук, [ы] или [и], спрятался в каждом слове. Соедини каждую картинку с нужной книжкой.										
											
											

Лексико-грамматические упражнения по теме: «Зима»

1. Назови признаки зимы, используя таблицу.

— На улице мороз. День короче, чем ночь. Выпадает снег. Солнце светит редко и не греет. Деревья стоят голые. Животные готовятся к зиме. Перелетные птицы улетели на юг. Люди одеваются теплее. Можно кататься на санках, лепить снеговиков и т. д.

2. Вспомни зимние месяцы.

3. «Посчитай 1-2-5» Один снеговик, два снеговика, пять снеговиков.

(Снежинка, снежок, варежка, сосулька, сугроб, шуба, шарф)

4. «Назови ласково»

Снег — снежок, мороз — морозец, ветер — ветерок, лёд — ледок, зима — зимушка, метель — метелица, санки — саночки, холод — холодок, дерево — деревце, звезда — звездочка, солнце — солнышко, день — денёк, снег — снежок.

5. «Какой? Какая? Какие?»

Снег (какой?) холодный, рыхлый, скрипучий, колючий, липкий, сырой, брызливый, первый и т. д. Мороз (какой?), сосулька (какая?), зима (какая?).

6. «Скажи наоборот» Летом дни жаркие, а зимой — холодные.

Летом небо светлое, а зимой —

Летом день длинный, а зимой —

Летом солнце яркое, а зимой —

Весной лед на реке тонкий, а зимой —

Снег мягкий, а лед —

Одни сосульки длинные, а другие —

7. «Есть или нет» Есть снег — нет снега, мороз — ... снеговик — ..., метель — ... зима — ... холод — ... месяц — ... день — ... ночь — ...

снежинка — ... снегопад — ... снежок — ...

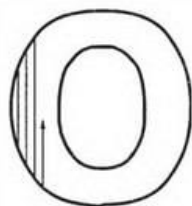
8. Рассмотрни рисунок.

- Расскажи, какие зимние забавы/виды спорта бывают?

- Что нужно лыжнику, хоккеисту, конькобежцу?

- Покажи, кто катается (на коньках, санках), скользит (по льду), лепит (снеговика, снежки), съезжает с горы, идет на лыжах, отбивает шайбу, везёт санки, играет в снежки.





Выучи стихотворение. Назови слова, в которых слышится звук [o].

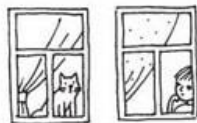
Облачко плывёт над речкой
Белой маленькой овечкой,
А над озером туман,
Как большой седой баран.



Найди и раскрась рисунки Оли, в названии которых прячется звук [o].



Найди место гласного звука [o] и закрась этот кружок красным цветом.



№6

1. Назови зимние месяцы.

2. Как бывает на улице, когда погода:

холодная - ... (холодно) морозная - ... (морозно)
ветреная - ... ненастная - ... пасмурная - ...

3. Послушай стишок и повтори, какими бывают снежинки:

Блестящие, лучистые, резные, серебристые,
Сверкающие, чистые, холодные, пушистые...

4. Какое из двух утверждений правильное:

На улице морозно, потому что мы надели шубы.

ИЛИ Мы надели шубы, потому что на улице морозно.

Дима ел снег, потому что заболел.

ИЛИ Дима заболел, потому что ел снег.

5. Закончи фразы словами, родственными слову «лед»:

Зима мороз и стужу принесет –

Вода в озерах превратится в ... (лед).

Пруды, ручьи, все речки до одной

Зима покроет коркой... (ледяной)

Сверкает на дороге голый лед –

На скользких тротуарах... (гололед)

По льду бежит вприпрыжку сорванец,

Сосет мальчишка сладкий... (леденец)

Совсем замерз на улице мальчишка.

Курносый нос холодный, как... (ледышка)

На Севере сквозь толщи льдов провёл
Суда морские мощный... (*ледокол*)
Как нож, лёд резал на две половины,
Раскалывал, ломал его на... (*льдины*)

А теперь повтори слова, родственные слову «лед»

№7

Дифференциация Ы - И

1. Закрепляйте понятие «гласный» звук (Когда мы произносим согласные звуки, воздух, выходя изо рта, должен преодолеть преграду, которую образуют зубы, язык, губы).
2. Когда мы произносим звук (перед зеркалом), то:
“Ы” – губы не улыбаются, язык отодвинут от нижних зубов.
“И” – губы растянуты в улыбке, кончик языка упирается в нижние зубы.



Положите тыльную сторону ладони на горлышко, произнесите звук “ы-и”, опишите ощущения. (при произнесении звука “ы”, “и” – горлышко работает).

При произнесении этих звуков, воздух не встречает преграду, их можно петь. Значит эти звуки гласные.

3. Фонетические упражнения.

Песенка ослика: иииииии...; мишка ревет: ыыыы... (на плавном длительном выдохе).

4. Называйте слова, а ребенок пусть показывает соответствующую картинку. Если в слове, слог звук [И] — веселый смайлик, если звук [Ы] — сердитый смайлик. Старайтесь четко выделять (широко улыбнуться, при произнесении [И]) заданные звуки.

И, Ы, Ы, И, им, ым, ды, ди...; мышка, мишка, Дима, дыня, лиса, кеды, беги, лепи, ноги, сыр, коты, быть, бить, лысый, лисий, нить, нить, тыкал, тикал.

5. «Четвертый лишний». Произнесите ряд слов, ребенок слушает внимательно и называет лишнее слово в ряду. Заранее скажите ребенку, что надо обратить внимание на звуки. Во всех словах будет одинаковый звук, а в одном другой.

дыня, рис, Рита, кит (лишнее слово дыня, т. к. во всех словах есть общий звук [И], а в слове дыня [ЬИ]).

дым, сыр, пыль, липа

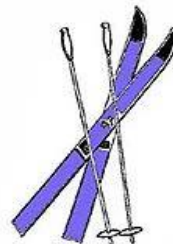
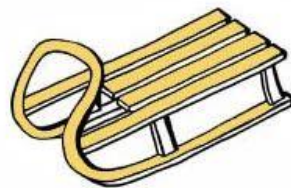
лиса, мышь, бинт, сила

мыло, пыльца, мишка, бык

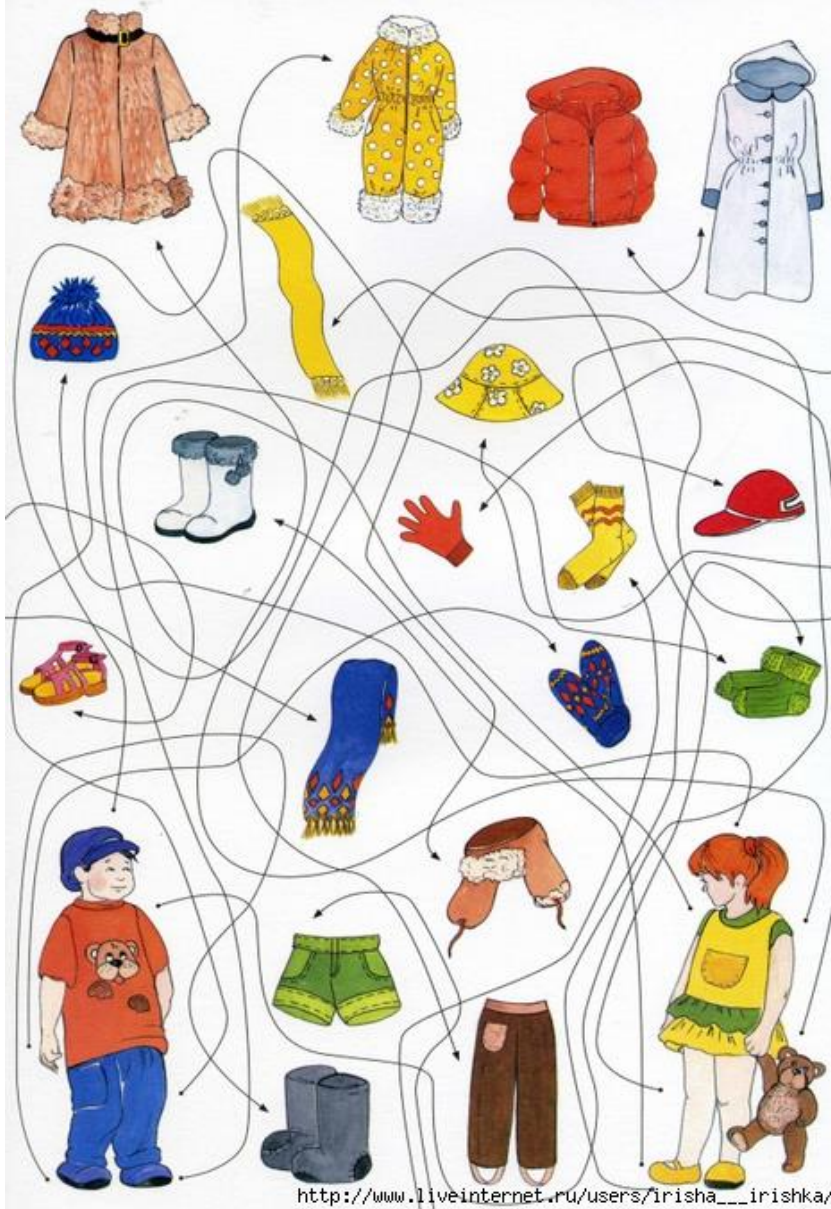
б. «Большие — маленькие». Необходимо не только образовать слово, но и назвать звук, который слышит в конце каждого слова.

сады — садики, зонты — ..., мосты — ..., коты — ..., банты — ..., носы — ..., кусты — ..., кроты — ..., усы — ... Внимание детей обращается на различные окончания во множественном числе.

Задания на развитие мелкой моторики



Одень детей на зимнюю прогулку. Проверь выбор, дойдя по лабиринту.



http://www.liveinternet.ru/users/irisha__irishka/

